SPRAWOZDANIE Z FUNKCJONOWANIA WEWNĘTRZNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W ROKU AKADEMICKIM 2019/2020

Wewnętrzy System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) funkcjonuje w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku od roku 2011 (wdrożony Uchwałą Nr 13 Senatu z dnia 21 czerwca 2011 r.). Stanowi on całokształt zasad i instrukcji postępowania oraz działań bezpośrednio związanych z zapewnieniem, utrzymaniem i doskonaleniem procesu kształcenia. Określono w nim: podstawowe założenia, cele, procedury wynikające z realizacji celów, obszary oceny oraz strukturę podmiotów. Ostatnie zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia wprowadzono Uchwałą Nr 25 Senatu z dnia 19 maja 2020 roku.

Cele WSZJK

W roku akademickim 2019/2020 w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia realizowanych było łącznie siedem celów:

Cele szczegółowe WSZJK sformułowano w sposób następujący:

1) Analiza, ocena i doskonalenie efektów uczenia się w programach kształcenia na studiach I i II stopnia oraz potwierdzanie efektów uczenia się
2) Doskonalenie udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w określaniu, ocenie i współtworzeniu procesu kształcenia
3) Stałe monitorowanie losów absolwentów w celu zbadania zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku
4) Analiza i ocena jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia
5) Analiza i ocena zasobów materialnych jednostki, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz form wsparcia administracyjnego, społecznego i socjalnego studentów
6) Doskonalenie systemu informacyjnego, w tym sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia oraz doskonalenie mechanizmów mających na celu zapobieganie i eliminację zjawisk patologicznych
7) Doskonalenie efektywności instrumentów weryfikacji i oceny działań korygujących, naprawczych i doskonalących

Procedury WSZJK realizowane w roku akademickim 2019/2020

W roku akademickim 2019/2020 cele Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia realizowane były za pomocą następujących procedur:

1. Procedura w zakresie identyfikacji potrzeb i oczekiwań kandydatów na studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
2. Procedura w zakresie oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów i słuchaczy Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku
3. Procedura w zakresie dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich
4. Procedura przeprowadzania hospitacji zajęć dydaktycznych w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku
5. Procedura w zakresie badania opinii studentów na temat jakości świadczonych usług przez komórki administracyjne.
6. Procedura w zakresie przeprowadzania konsultacji ze studentami na temat jakości kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
7. Procedura w zakresie przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
8. Procedura w zakresie tworzenia, przeglądu oraz modyfikowania programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku Procedura monitorowania losów zawodowych absolwentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku
9. Procedura w sprawie przeprowadzania okresowej samooceny jednostek organizacyjnych Uczelni
10. Procedura w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku
11. Procedura w zakresie potwierdzania efektów uczenia się w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
12. Procedura w zakresie monitorowania skuteczności funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku
13. Procedura w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Uchwałą Nr 25 Senatu z dnia 19 maja 2020 roku wprowadzono dwie nowe procedury dotyczące monitorowania skuteczności funkcjonowania WSZJK oraz przeciwdziałania

dyskryminacji w Mazowieckiej Uczelni Publicznej. Dodatkowo wyraźnie zmodyfikowano procedurę w zakresie tworzenia, przeglądu oraz modyfikowania programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Uzupełniono również procedurę w sprawie przeprowadzania okresowej samooceny jednostek organizacyjnych Uczelni.

Sprawozdanie z realizacji celów WSZJK w roku akademickim 2019/2020

W zakresie analizy, oceny i doskonalenia efektów uczenia się w programach kształcenia na studiach I i II stopnia oraz potwierdzania efektów uczenia się

- Przyjęto Uchwałą 79 Senatu z dnia 10 września 2019 regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
- Przygotowano i zatwierdzono zmiany programu studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne z administracją publiczną. Zmiany zatwierdzono Uchwałą nr 87 Senatu z dnia 10 września 2019 roku.
- Wprowadzono zmiany programu jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku pedagogika specjalna (Uchwała nr 88 Senatu z dnia 10 września 2019 roku).
- Uchwałą nr 3 Senatu z dnia 21 stycznia 2020 roku zatwierdzono opis efektów uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku administracja.
- Uchwałą nr 6 Senatu z dnia 21 stycznia 2020 roku zatwierdzono zmiany w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo.
- Uchwałą nr 7 Senatu z dnia 21 stycznia 2020 roku zatwierdzono zmiany w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku położnictwo.
- Uchwałą nr 8 Senatu z dnia 21 stycznia 2020 roku zatwierdzono zmiany w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku kosmetologia.
- Uchwałą nr 11 Senatu z dnia 27 lutego 2020 roku zatwierdzono opis efektów uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku analiza danych.
- Przygotowano a następnie zatwierdzono programy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku analiza danych i administracja (Uchwały Senatu nr 13, 14 z dnia 27 lutego 2020).

- Uchwałami Senatu nr 21, 22 z dnia 19 maja 2020 roku zatwierdzono zmiany w programach studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunkach zarządzanie oraz pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
- Uchwałą nr 27 Senatu z dnia 23 maja 2020 zatwierdzono zmiany w programie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym na kierunku ekonomia.
- Wprowadzono zmiany w programach studiów o profilu praktycznym na kierunkach: filologia, pielęgniarstwo, położnictwo, kosmetologia (Uchwały nr 36, 37, 38, 39, 40 Senatu z dnia 22 września 2020 roku).

- Powołano na wydziałach: Nauk Humanistycznych i Społecznych, Nauk Ekonomicznych i Informatyki oraz na Wydziale Nauk o Zdrowiu kierunkowe zespoły ds. jakości kształcenia. Zespoły przeprowadziły analizy: 1) losowo wybranych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych 2) sprawozdań składanych przez wykładowców na temat realizacji zakładanych efektów uczenia się 3) uwag zgłaszanych przez studentów, wykładowców i pracodawców dotyczących programów studiów. W obowiązku zespołów leży aktualnie przygotowanie zbiorczego sprawozdania z procesu kształcenia wraz z propozycją planów naprawczych. Składy zespołów ds. Jakości kształcenia w roku akademickim 2019/2020:

KIERUNEK: ***Filologia studia I i II stopnia o profilu praktycznym:***

1. dr Aneta Dłutek – przewodnicząca
2. dr Ewa Chojnacka – członek
3. dr Izabela Lis-Lemańska – członek
4. mgr Beata Korzeniak- Sirojć – członek
5. mgr Olga Puzia-Sobieska – członek
6. mgr Witold Chojnacki – członek
7. Adrian Chyliński – przedstawiciel studentów

KIERUNEK ***Pedagogika* studia I i II stopnia o profilu praktycznym oraz *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna:***

1. dr Dorota Dądzik – przewodnicząca
2. dr Agnieszka Głowala – członek
3. mgr Urszula Pankowska– członek
4. mgr Alicja Skibicka-Piechna – członek
5. Patrycja Motylewska – przedstawiciel studentów
6. Alicja Langiewicz – przedstawiciel studentów

KIERUNEK: ***Praca socjalna* studia I stopnia o profilu praktycznym:**

1. dr Sylwia Kwiatkowska – przewodnicząca
2. dr Ewa Bartuś – członek
3. dr Kamila Zdanowicz-Kucharczyk – członek
4. mgr Małgorzata Lewandowska – członek
5. Paulina Świtalska – przedstawiciel studentów

KIERUNEK: ***Bezpieczeństwo wewnętrzne*** **studia I stopnia o profilu praktycznym:**

1. dr Arkadiusz Fordoński – przewodniczący
2. dr Bartłomiej Różycki – członek
3. dr Marcin Polakowski – członek
4. Adrian Konefał – przedstawiciel studentów

KIERUNEK: ***Bezpieczeństwo wewnętrzne z administracją publiczną:***

1. dr Bartłomiej Różycki – przewodniczący
2. dr Małgorzata Panek – członek
3. dr Arkadiusz Fordoński – członek
4. Karolina Lorek – przedstawiciel studentów

KIERUNEK ***Nowe media*** **studia I stopnia o profilu praktycznym:**

1. dr Łukasz Perlikowski – przewodniczący
2. dr Andrzej Kansy – członek
3. dr Zuzanna Wesołowska – członek
4. Ilona Kowalska – członek

KIERUNEK ***Pedagogika specjalna*** **studia I stopnia o profilu praktycznym:**

1. dr Beata Płaczkiewicz – przewodnicząca
2. dr Mariola Żelazkowska – członek
3. dr Krzysztof Gogacz – członek
4. mgr Monika Wolińska – członek
5. Karolina Adamczyk – studentka

KIERUNEK: ***Ekonomia I i II stopnia***

1. Dr Andrzej Jagodziński
2. Dr Leszek Pruszkowski
3. Dr Monika Jarzębska
5. Patrycja Walenciej - przedstawiciel studentów

KIERUNEK: ***Finanse z elementami matematyki***

1. Dr Andrzej Jagodziński
2. Dr Leszek Pruszkowski
3.Dr Monika Jarzębska

4. Julita Kosińska - przedstawiciel studentów

KIERUNEK: ***Informatyka***

1. Dr inż. Wojciech Bieniecki
2. Dr Robert Kowalczyk
3. Dr Sebastian Wojczyk
4. Dr Zofia Aleksandra Tomaszewska
5. Damian Jasiński - przedstawiciel studentów

KIERUNEK: ***Pielęgniarstwo***

1. prof. Wielisław Papierz – profesor zw. - Przewodniczący
2. dr hab.n. o zdr. Mariola Głowacka - Profesor Uczelni – Dziekan WNoZ – Z-ca Przewodniczącego
3. mgr Joanna Maciejewska –p o Prodziekan ds. Organizacji studiów WNoZ – członek
4. mgr Ewa Węgrzynowska– instruktor- członek i Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia
5. mgr Renata Bienias – instruktor - sekretarz
6. mgr Alina Orzoł – instruktor - członek
7. mgr Agnieszka Reszelska – instruktor- członek
8. mgr Bożena Wiśniewska – instruktor - członek
9. mgr Małgorzata Michalska – instruktor - członek
10. mgr Adrianna Frydrysiak-Brzozowska – instruktor - członek
11. mgr Renata Cichocka – instruktor - sekretarz
12. mgr Monika Tomasiewicz – instruktor- członek
13. mgr Sylwia Sieczka – instruktor – członek
14. mgr Wioletta Janecka – instruktor – członek
15. mgr Renata Wiśniewska – instruktor – członek
16. Miłosz Gitner -student III Roku studia stacjonarne, I° kierunek Pielęgniarstwo – członek
17. Dawid Pilewski – student I Roku studia stacjonarne, II° kierunek Pielęgniarstwo – członek
18. Marzena Kościjańska – student II Roku studia stacjonarne, II° kierunek Pielęgniarstwo - członek
19. Agata Grodek - student II Roku studia niestacjonarne stacjonarne, II° kierunek Pielęgniarstwo - członek
20. mgr Marzena Pilarczyk – absolwent kierunku pielęgniarstwo - członek
21. Maćkowska Hanna – przedstawiciel Rady Interesariuszy dla kierunku Pielęgniarstwo w WNoZ – członek

KIERUNEK: ***Położnictwo***

1. Prof. prof. Tomasz Pertyński – profesor zw. - Przewodniczący
2. dr hab n.o zdr. Mariola Głowacka – Dziekan WNoZ – członek
3. mgr Joanna Maciejewska p o Prodziekan ds. Organizacji Studiów WN Z

4. mgr Zofia Wojciechowska – instruktor - Z-ca Przewodniczącego,Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia
5. mgr Kinga Piórkowska - instruktor - sekretarz
6. mgr Jadwiga Pakulska – instruktor - członek
7. mgr Katarzyna Witkowska – instruktor - członek
8. Patrycja Barankiewicz student II Roku studia stacjonarne, kierunek Położnictwo – członek
9. Aleksandra Basta student I Roku studia stacjonarne, kierunek Położnictwo – członek
   mgr Małgorzata Karpowicz - członek przedstawiciel Rady Interesariuszy dla kierunku Położnictwo w WNoZ

KIERUNEK: ***Kosmetologia***

1. prof. Kornelia Kędziora – Kornatowska – profesor zw. - Przewodnicząca
2. dr n. o zdr. Joanna Artkop - adiunkt - Z-ca Przewodniczącego
3. dr hab. n. o zdr. profesor Uczelni Mariola Głowacka – Dziekan WNoZ - przedstawiciel kierunku Pielęgniarstwo
4. dr n. chem. Andrzej Warszawski - adiunkt – sekretarz
5. mgr Renata Godlewska – wykładowca – członek
6. mgr Aleksandra Sikorska- Iwańska – Instruktor – członek
7. mgr Anna Szymańska – Instruktor - członek
8. Marta Rurka -student III Roku studia stacjonarne, kierunek Kosmetologia -członek
9. Daria Kochman - student II Roku studia stacjonarne, kierunek Kosmetologia – członek
10. Milena Zmysłowska - student I Roku studia stacjonarne, kierunek Kosmetologia – członek

Poniżej zestawiono uwagi zespołów ds. jakości kształcenia dotyczące programów kształcenia oraz realizacji efektów uczenia się:

PROPOZYCJE ZMIAN NA KIERUNKU INFORMATYKA:

- ✓ *Wstęp do informatyki – wprowadzenie weryfikacji lub usunięcie efektu uczenia się: „Analizuje proste programy w assemblerze i kodzie maszynowym”.*
- ✓ *Bazy danych 2 – zmniejszenie liczby godzin do 15, a zwiększenie laboratorium do 45 godzin.*

PROPOZYCJE ZMIAN NA KIERUNKU PEDAGOGIKA:

- ✓ *Należy podczas zajęć – głównie ćwiczeń i konwersatorium wykorzystywać nowe technologie informacyjne w celu uatrakcyjnienia zajęć i podniesienia ich efektywności*
- ✓ *Nadal mobilizować studentów do samodzielnego, twórczego myślenia, dokonywania analizy fachowej literatury przedmiotu*
- ✓ *Wykorzystywać metody i formy pracy ukierunkowane na doskonalenie umiejętności studentów w zakresie pracy w zespole, doskonalenie kompetencji organizacyjnych*

pozwalających na realizację celów i zadań związanych z projektowaniem i podejmowaniem profesjonalnych działań związanych z obszarem studiowanej specjalności.

- ✓ *Wykładowcy powinni zawsze omawiać wytwory prac studentów - oceniane w formie ustnej, tak by student wiedział na co zwracać uwagę w doskonaleniu własnego rozwoju.*
- ✓ *W przypadku opracowania sprawozdania z realizacji efektów z poszczególnych przedmiotów z okres nauczania zdalnego należy zwrócić uwagę na sposób opisywania zgrywanych prac.*
- ✓ *W przypadku prac ocenionych poniżej bardzo dobry, należy wskazać mankamenty występujące w pracy.*
- ✓ *Zarówno promotor jak i recenzent, o ile to możliwe powinien, zaproponować w recenzji sposób wykorzystania pracy (publikacja, udostępnienie instytucjom, materiał źródłowy)*

PROPOZYCJE ZMIAN NA KIERUNKU FILOLOGIA:

- ✓ *Zaproponowano zmianę metody weryfikacji osiągniętych efektów z przedmiotu „Wstęp do literaturoznawstwa" na wyłącznie zaliczenia pisemne, co wynika z formy wykładu w wymiarze 15 h przy jednoczesnym dużym zakresem materiału do zrealizowania.*
- ✓ *Komentarze i / lub uzasadnienia wystawionych ocen pojawiają się w zdecydowanej większości przypadków, jednak umieszczanie na wszystkich pracach pisemnych komentarzy dotyczących odpowiedzi udzielonych przez studentów oraz uzasadnienie wystawionej oceny (np. poprzez podanie szczegółowej punktacji) miałoby niewątpliwy wpływ na podniesienie samoświadomości studentów odnośnie poziomu osiąganych przez nich efektów.*
- ✓ *Ze względu na zaawansowany, specjalistyczny język prawny i prawniczy oraz brak wiedzy i doświadczenia studentów w wykonywaniu tłumaczeń przysięgłych, zasugerowano, że właściwszym byłoby, aby przedmiot tłumaczenie tekstów prawniczych i prawnych był realizowany w dalszych latach studiów.*
- ✓ *Zasugerowano wprowadzenie w ramach praktyk studenckich dla specjalności „Język angielski w turystyce i biznesie (biznes)" zajęć typu projekt, gdzie*

studenci mogliby ćwiczyć pracę w grupie, zarządzanie, przygotowanie, podział zadań, itd.

PROPOZYCJE ZMIAN NA KIERUNKU PRACA SOCJALNA:

- ✓ *Sugestie dotyczą motywowania studentów do samodzielnego studiowania fachowej literatury przedmiotu w celu analizy omawianej problematyki. W miarę możliwości należy wykonywać prace zaliczeniowe ukierunkowane na rozwój ich twórczego i logicznego myślenia, oraz zwiększyć częstotliwość prezentowania swojej wiedzy i umiejętności podczas konwersatorium i ćwiczeń.*
- ✓ *W celu umożliwienia dokładniejszej analizy poziomu osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów kształcenia wskazane byłoby w testach zaliczeniowych /egzaminacyjnych podawanie dokładniejszej skali punktów i ocen, lub w przypadku prac opisowych podanie przez wykładowcę komentarza/uzasadnienia do oceny.*
- ✓ *Ze względu na sytuację epidemiologiczną w Polsce i realizację praktyk zawodowych w znacznej części zdalnie, studenci nie mieli okazji realizować działań poza siedzibą uczelni. Zaistniała sytuacja w dużym stopniu ograniczyła realizację założonych efektów kształcenia przypisanych praktyką zawodową, ze względu na pandemię, oraz na wprowadzone obostrzenia.*

PROPOZYCJE ZMIAN NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA:

- ✓ *Przy pytaniach, w których student nie uzyska maksymalnej liczby punktów, należy wskazać, o jakie elementy praca powinna zostać uzupełniona.*
- ✓ *Kryteria oceniania są podawane w sprawozdaniu, które składa wykładowca. Każdorazowo należy podawać kryteria oceny na pracy (liczbę punktów za dane pytanie, liczbę punktów uzyskanych przez studenta w danym pytaniu, sumę liczby punktów, przedziały punktowe dla poszczególnych ocen)*
- ✓ *Propozycja uruchomienia studiów podyplomowych z zakresu integracji sensorycznej*
- ✓ *Dążąc do doskonalenia procesu weryfikacji efektywności kształcenia, warto rozważyć kilka kwestii: Przemyślenie sposobu utrwalania pracy studenta; zapis na płycie bywa zawodny – podczas analizy nie wszystkie płyty udało się uruchomić. Na płytach prace umieszczane są w sposób dość chaotyczny, w takiej wersji, jak przesyłają je studenci*

(np. PRACA1); materiał tam utrwalony powinien być uporządkowany poprzez odpowiednie opisanie tytułów prac, ich posegregowanie.

- ✓ *W związku z tym, iż prace mają charakter elektroniczny, warto przemyśleć sprawę kryteriów oceniania – są one zamieszczone na sprawozdaniach, ale potrzebny byłby osobny dokument, na którym byłyby wyszczególnione kryteria przekazane studentom.*
- ✓ *Ponownie – z uwagi na elektroniczny charakter prac, trudno odnieść się do kwestii uwag, wskazówek czy komentarzy ze strony wykładowcy; warto także tutaj przemyśleć przygotowanie osobnego pliku, w którym ewentualne komentarze czy uwagi do prac byłyby zawarte.*
- ✓ *Oprócz ocen zapisywanych na protokołach, należy przygotować wykaz ocen cząstkowych (za poszczególne prace, różne formy zaliczenia).*

PROPOZYCJE ZMIAN NA KIERUNKU BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE: ORAZ BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE Z ADMINISTRACJĄ PUBLICZNĄ

- ✓ *Zorganizowanie części zajęć ze statystyki w sali komputerowej w celu zapoznania z oprogramowaniem statystycznym.*
- ✓ *Zwiększenie ilości godzin ćwiczeniowych z zakresu ochrony własności intelektualnej. Potrzeba upraktycznienia zajęć*
- ✓ *Analiza możliwości modyfikacji programu studiów, zgodnie z sugestiami pojawiającymi się w sprawozdaniu;*
- ✓ *W przypadku projektów grupowych celowe jest oznaczanie w przedstawionych projektach podziału prac w zespole.*
- ✓ *.Większa liczba przedmiotów do wyboru (Ponieważ zajęcia te muszą zostać wkomponowane w plan zajęć, a wykładowcy uprzedzeni o ich prowadzeniu, wydaje się, iż rozsądnym rozwiązaniem byłoby wybieranie tych przedmiotów jeszcze pod koniec wcześniejszego roku akademickiego tak, by wybór ten, jak i przydział wykładowców do prowadzenia tych przedmiotów, mógł zostać uwzględniony przy przygotowywaniu planów zajęć i ich rozdziału między prowadzących; w chwili obecnej w podobny sposób z wyprzedzeniem ustalane są już seminaria dyplomowe).*
- ✓ *Większa liczba zajęć o charakterze ćwiczeniowym. Sugestia utworzenia specjalności, która bardziej niż na pracę w rządzie nastawiona byłaby na podjęcie pracy w instytucjach i organach znajdujących się w Płocku bądź na terenie powiatu płockiego*

- ✓ *Zwrócenie uwagi na weryfikację efektów kształcenia z zakresu umiejętności i kompetencji (możliwe rozwiązania: uwzględnienie w testach pytań otwartych, odnotowywanie weryfikacji tych efektów w toku zajęć, np. w dyskusjach).*
- ✓ *Doprecyzowanie ogólnych kryteriów oceniania w przypadku egzaminów ustnych oraz egzaminów w formie otwartych prac pisemnych.*
- ✓ *W części przypadków wskazane byłoby uszczegółowienie kryteriów zaliczenia dla poszczególnych ocen – wskazują to opracowania dla przedmiotów.*
- ✓ *W przypadku zajęć, podczas których wykonywane są projekty w zespołach wykładowcy powinni wymagać przedstawienia przez członków zespołów wykazu przedstawiającego zakres zaangażowania poszczególnych członków zespołu w prace.*

PROPOZYCJE ZMIAN NA KIERUNKACH: PIELEGNIARSTWO, KOSMETOLOGIA, POŁOŻNICTWO

- ✓ *Możliwość wyboru przedmiotu z trzech: język migowy, zakażenia szpitalne, promocja zdrowia psychicznego, od naboru 2019/ 2020- język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej (propozycja zgłoszona przez studentów)*
- ✓ *Przypisanie do każdego pytania bez względu na formę zaliczenia (ustna, pisemna, test) efektów uczenia się zgodnie z kartą przedmiotu*
- ✓ *Objęcie obowiązującą strukturą wszystkich testów zaliczeniowych i egzaminacyjnych*
- ✓ *Dokładne i kompletne prowadzenie dokumentacji kształcenia m.in. dokonywanie wpisu oceny i podpisu przez nauczyciela, co jest niezbędne do właściwej weryfikacji efektów uczenia się.*
- ✓ *Rozlicznie kompletu dokumentacji przedmiotu – teczka i wszystkie prace zaliczeniowe*
- ✓ *Załączanie list obecności do kompletu dokumentacji przedmiotu.*
- ✓ *Rozliczenie indywidualne przy odbiorze teczek przedmiotów , nieprzyjmowani teczek niekompletnych*
- ✓ *Przygotowywanie prac etapowych wg ustalonej struktury, weryfikacja prac na koniec semestru.*
- ✓ *W przypadku zaliczeń na platformie Moodle i Wirtualna Uczelnia weryfikacja przygotowanej dokumentacji przedmiotu zgodnie z zaleceniami przesłanymi do wszystkich nauczycieli.*

- ✓ *Kompletne wypełnianie dokumentacji przedmiotu m.in. zapoznanie studenta z uzyskaną oceną i osiągniętymi efektami uczenia się w ramach ZBUN – potwierdzenie podpisem.*
- ✓ *Dokładne i kompletne prowadzenie dokumentacji kształcenia.*
- ✓ *Rozliczenie kompletu i dokładności przygotowanych dokumentów przez osoby wyznaczone do odbioru dokumentów np. członków komisji pro jakościowych.*
- ✓ *Rozmowa Dziekana z nauczycielem, który po zakończeniu semestru nie oddał opracowanej teczki przedmiotu, ustalenie z nauczycielami daty i godziny przekazywania teczki przedmiotu w celu jej sprawdzenia.*
- ✓ *Jednoczesny odbiór teczek przedmiotów wszystkich ze wszystkich kierunków WNoZ w celu wykrycia ew. nieprawidłowości w prowadzeniu dokumentacji.*
- ✓ *Biorąc pod uwagę 100% cen bardzo dobrych należy przeanalizować czy poziom przekazywanej wiedzy nie był dla studentów zbyt niski*
- ✓ *Na zajęciach z podstaw pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej zwrócenie uwagi na opis indywidualnych przypadków i przygotowanie procesów pielęgnowania w obrębie trzech podstawowych oddziałów w poszczególnych stanach klinicznych*
- ✓ *Większe wykorzystanie e-dokumentacji i katalogu ICNP*
- ✓ *Doskonalenie umiejętności opracowania wskazówek i zaleceń pielęgniarskich w ramach Podstaw Pielęgniarstwa oraz w zakresie nauk specjalistycznych*
- ✓ *Zwrócenie uwagi w przygotowaniu prac dyplomowych w kolejnych latach na stronę estetyczną, edytorską i formalną poprzez uszczegółowienie wytycznych dla studentów w tym zakresie*
- ✓ *Zwrócenie szczególnej uwagi w toku kształcenia na :zastosowanie skali do oceny objawów i wydolności pacjentów; zwrócenie uwagi w przypadku prac dotyczących pacjenta pediatrycznego na rozwój fizyczny i psychiczny w danym przedziale wiekowym; uszczegółowienie wskazówek dla pacjentów i ich rodzin*
- ✓ *Zwrócenie uwagi na estetykę pracy dyplomowej*
- ✓ *Włączanie planów opieki z panelu dokumentacji elektronicznej do kształcenia studentów*
- ✓ *Doskonalenie opracowywania planów opieki z ew. zastosowaniem ICD-10-w przypadku wprowadzania diagnoz i interwencji ICNP uwzględnić w bibliografii źródło z katalogu ICNP*
- ✓ *Konkretyzowanie zapisów w procesie pielęgnowania, sposobów rozwiązywania problemów pielęgnacyjnych i wniosków*

- ✓ *Przestrzeganie wymogów formalnych pracy tj:, w tym m.in. marginesów; tekst wpisany od myślników: powinien być pisany z małej litery, po myślniku źródło bibliograficzne; w pracy odstępy między wierszami w tekście 1.5; odstępy w tabelach 1.0 kropka po nawiasie kwadratowym w spisie bibliografii, a nie przed; słowo „rycina" należy pisać w skrócie „ryc." ; nie zamieszczać skanowanych obrazów , które są nieczytelne*

- **<u>Średnia ocena z egzaminów i końcowych</u>**
  INFORMATYKA: 3,69
  EKONOMIA: 4,01
  EKONOMIA DRUGIEGO STOPNIA: 4,38
  FINANSE Z ELEMENTAMI MATEMATYKI: 4,18
  PEDAGOGIKA: 4,13
  PEDAGOGIKA SPECJALNA 4,17
  NOWE MEDIA 4,3
  BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE 3,89
  PRACA SOCJALNA: 4,44
  FILOLOGIA: 3,73
  PIELĘGNIARSTWO: 4,9
  PIELĘGNIARSTWO II STOPNIA: 4,4
  POŁOŻNICTWO: 4,4
  KOSMETOLOGIA: 4,23

- Zgodnie z instrukcją nr 7 WSZJK zespoły ds. jakości kształcenia dokonały przeglądów i modyfikacji programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

KIERUNEK STUDIÓW:	**EKONOMIA**
SPECJALNOŚĆI:	FINANSE I RACHUNKOWOŚĆ PRZEDSIĘBIORSTW FINANSE PUBLICZNE I ADMINISTRACJA LOGISTYKA W DZIAŁALNOŚCI GOSPODARCZEJ
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH	1. Dr Andrzej Jagodziński

PRZEGLĄDU PROGRAMU:	2. Dr Leszek Pruszkowski 3. Studentka: Katarzyna Rycharska
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	30 IX 2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program studiów jest odpowiedzią na społeczne zapotrzebowanie rynku pracy. Zaprojektowany został z myślą o przekazaniu studentom wiedzy i kształtowaniu umiejętności pozwalających na rozumienie rzeczywistości gospodarczej ze szczególnym uwzględnieniem ekonomii. W toku realizacji programu studiów absolwent zdobywa wiedzę z zakresu zagadnień ekonomii oraz procesów gospodarczych, nabędzie umiejętności rozwiązywania problemów ekonomicznych, z zakresu analiz i ich zastosowań, zdobędzie niezbędną wiedzę o narzędziach informatycznych, posiądzie umiejętność krytycznego rozumienia wiedzy i praktycznego jej wykorzystania do opisu oraz analizy procesów i zjawisk ze sfery zawodowej, posiądzie umiejętność rozwiązywania problemów zawodowych, posiądzie wiedzę zdolność do zachowywania się w sposób profesjonalny i etyczny pracy zawodowej.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Program studiów na kierunku Ekonomia jest zgodny z obowiązującymi normami i przepisami prawnymi.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Od roku akademickiego 2019/20 obowiązuje zwiększony wymiar godzin praktyki zawodowej w wysokości 720 godzin. Realizacja efektów uczenia się odbywa się w formie zajęć ćwiczeniowych i laboratoryjnych z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania komputerowego. Zakupienie licencji symulacji firmy Revas: zakład transportowy z przeznaczeniem dla kierunku Ekonomia specjalności Logistyka w działalności gospodarczej, serwis IT dla k. Informatyka oraz biuro rachunkowe dla kierunku Ekonomia specjalności Finanse i rachunkowość przedsiębiorstw. E-gry symulacje służą do zakładania, prowadzenia działalności gospodarczej oraz podejmowania decyzji w przedsiębiorstwie, analiz danych. Wdrożone wrzesień-październik 2019. Przeszkolonych 13 trenerów WNEI. Pracownia symulacji biznesowych mieści się w sali 323.

Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Zajęcia prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę dydaktyczną, w tym praktyków zatrudnionych w instytucjach, których profil działalności zbieżny jest z zakładami w programie studiów efektami uczenia się. Kadra systematycznie podnosi swoje kompetencje poprzez uczestnictwo w konferencjach naukowych, studiach, szkoleniach. Stworzenie pracowni symulacji biznesowych w sali 323. Do realizacji efektów uczenia się wykorzystywane są programy kadrowo-płacowo-księgowe: Ramzes (podatkowa księga przychodów i rozchodów oraz płace), Płatnik (umożliwia przesłanie dokumentów do ZUS). Według sprawozdań złożonych przez wykładowców oraz ankiet dotyczących jakości kształcenia, wynika, że studenci nie mają problemu z zaliczeniem efektów uczenia się.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	Brak sugestii dotyczących wprowadzenia zmian.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Jednym z fundamentów procesu dydaktycznego na poziomie akademickim jest przygotowanie przyszłych absolwentów do wejścia na rynek pracy, a następnie do aktywnego poruszania się na nim. Rynek pracy jest odbiorcą rynku edukacyjnego. Dziś dyplom szkoły wyższej jest podstawowym wymogiem pracodawcy, a rosnąca liczba absolwentów daje pracodawcom bogaty wybór kandydatów do pracy. Na rynku pracodawcy ukończenie studiów nie daje jednakże gwarancji zatrudnienia. Dlatego też każdy posiadacz dyplomu studiów I, II czy III stopnia powinien legitymować się odpowiednimi kompetencjami, czyli mieć określoną wiedzę, posiadać odpowiednie umiejętności oraz wykazywać właściwe postawy. Kluczową rolę w tworzeniu nowoczesnej gospodarki przypisuje się uczelniom wyższym, które nie tylko dostarczają kapitał ludzki na potrzeby regionalnej gospodarki, ale również odgrywają istotną rolę w kreowaniu kadr potencjalnych przedsiębiorców i liderów lokalnych. W związku z tym istotne jest takie kształtowanie oferty edukacyjnej aby odpowiadała ona na potrzeby przedsiębiorstw regionu, ale także aby uczelnie wyposażały studentów w kompetencje niezbędne do podejmowania ryzyka związanego z prowadzeniem własnej działalności gospodarczej. W zakresie projektowania, zatwierdzania i doskonalenia programu kształcenia Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku, w tym Wydział Nauk Ekonomicznych i

	Informatyki prowadzi systemową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a w szczególności z rynkiem pracy. Budowanie więzi i trwałych relacji odbywa się poprzez nieformalne spotkania. W efekcie tych działań program studiów realizowany na kierunku ekonomia w kolejnych latach ulegał korektom w celu dostosowania programów nauczania do potrzeb rynku pracy. We współpracy z pracodawcami wypracowane zostały i zrealizowane programy prowadzonych przez wydział specjalności.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Brak przeszkód
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Wyjazdy realizowane przez studentów i wykładowców m.in. na Giełdę Papierów Wartościowych, do Centrum pieniądza, Parlamentu RP, Targi „Export Expo", Północne Centrum Sztuki Teatru Komedia, Centrum Kopernika w Warszawie. Udział studentów w Płockich Targach Aktywności i Przedsiębiorczości, gdzie mieli okazję poznać funkcjonowanie płockiego rynku pracy. Udział na terenie Uczelni w warsztatach z Robotyki – prowadzone przez firmę Wysocki IT. Warsztaty dla studentów w ramach 12 Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości w Pracowni Symulacji Biznesowych z wykorzystaniem oprogramowania REVAS. Studenci mieli okazję poznać funkcjonowanie działalności gospodarczej w warunkach symulowanych. Warsztaty dla studentów „Przedsiębiorczość kluczem do sukcesu" w ramach Płockich Targów Aktywności i Przedsiębiorczości Wykłady otwarte i warsztaty: - wykład z zakresu podatków poprowadzony przez Starszego Eksperta Skarbowego Mgr Jarosława Szablewskiego – Urząd Skarbowy w Sierpcu. - „Problematyka stosowania zmieniających się przepisów prawa podatkowego", który poprowadził dr Wiesław Pomorski, Prezes Zarządu „POMORSKI" Doradztwo Podatkowe Sp. z o.o. - „E – składka – nowy wymiar rozliczeń" poprowadzony przez przedstawicieli ZUS oddział w Płocku – mgr Anita Stolarska (Z –ca Naczelnika Wydziału Rozliczeń Kont Płatników Składek) oraz mgr Przemysława Siemieniaka (Koordynatora ds. Komunikacji Społecznej i Edukacji). - „Wynik finansowy według prawa bilansowego oraz podatkowego", który poprowadził Pan Sławomir Pawłowski – przedstawiciel Stowarzyszenia Księgowych w Polsce, biegły rewident oraz Pani Prezes Irena Krupińska.

	Spotkanie z zakresu prawa i administracji publicznej studentów z Panem Prezydentem Miasta Płocka Andrzejem Nowakowskim Propagowanie wyjazdów studentów do zagranicznych ośrodków naukowych w ramach programu Erasmus plus na lata 2014- 2020 Zorganizowanie spotkania z pełnomocnikiem Rektora ds. programu Erasmus. Organizacja wykładów otwartych w ramach wymiany Erasmus + (nauczyciele akademiccy)

Tabela 11.1.1.1. Wniosek o dokonanie zmian w programie studiów na kierunku Ekonomia – załącznik nr 2

WNIOSEK O DOKONANIE ZMIAN W PROGRAMIE STUDIÓW		
Nazwa kierunku studiów:	**Ekonomia**	
Profil kształcenia:	**Praktyczny**	
Forma studiów:	**Stacjonarne**	
Poziom kształcenia:	**II stopień**	
Specjalność:	**FiRP, FPiA, LwDG**	
Rok akademicki:	**2019/2020**	
MODUŁ / PRZEDMIOT	**STAN AKTUALNY:**	**PROPONOWANA ZMIANA:**
Makroekonomia II	Makroekonomia II	Macroeconomics
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	Metodyka pisania prac dyplomowych
UZASADNIENIE:		Wprowadzenie przedmiotu w języku angielskim (np. Macroeconomics) w celu podwyższenia kompetencji językowych z zakresu języka fachowego – ekonomia. Wprowadzenie

		przedmiotu metodyka pisania prac dyplomowych, w celu podwyższenia wiedzy i kompetencji w zakresie pisania pracy dyplomowej.

Wniosek o dokonanie zmian w programie studiów na kierunku Ekonomia

WNIOSEK O DOKONANIE ZMIAN W PROGRAMIE STUDIÓW		
Nazwa kierunku studiów:	**Ekonomia**	
Profil kształcenia:	**Praktyczny**	
Forma studiów:	**Stacjonarne**	
Poziom kształcenia:	**II stopień**	
Specjalność:	**FiRP, FPiA, LwDG**	
Rok akademicki:	**2019/2020**	
MODUŁ / PRZEDMIOT	**STAN AKTUALNY:**	**PROPONOWANA ZMIANA:**
Makroekonomia II	Makroekonomia II	Macroeconomics
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	Metodyka pisania prac dyplomowych
UZASADNIENIE:		Wprowadzenie przedmiotu w języku angielskim (np. Macroeconomics) w celu podwyższenia kompetencji językowych z zakresu języka fachowego – ekonomia. Wprowadzenie przedmiotu metodyka pisania prac dyplomowych, w celu podwyższenia wiedzy i kompetencji w zakresie pisania pracy dyplomowej.

KIERUNEK STUDIÓW:	INFORMATYKA

SPECJALNOŚĆ:	WSZYSTKIE
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	DR WOJCIECH BIENIECKI DR ALEKSANDRA TOMASZEWSKA DR ROBERT KOWALCZYK DR SEBASTIAN WOJCZYK
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	30 IX 2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Studia na kierunku Informatyka mają na celu przekazanie studentom wiedzy zarówno z teoretycznych podstaw informatyki (podstawy przetwarzania informacji, algorytmy, programowanie strukturalno-proceduralne, obiektowe, funkcyjne i logiczne) jak również zdobycie przez nich praktycznych umiejętności rozwiązywania zadań inżynierskich w zakresie informatyki i analizy danych.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	TAK
Wartość merytoryczna, a w szczególności: dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program studiów na kierunku Informatyka wraz z efektami kształcenia jest dostosowany do aktualnych potrzeb rynkowych oraz w swoich założeniach jest spójny dla programów studiów realizowanych na każdej ze specjalności.
Warunki realizacji programu adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Program studiów jest realizowany przez wykwalifikowaną kadrę naukowo-dydaktyczną, która ma do dyspozycji nowocześnie wyposażone sale oraz pracownie informatyczne przystosowane do realizacji programu studiów na każdej ze specjalności.

Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	BRAK
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Program studiów i specjalności studiów realizowane na kierunku Informatyka zostały tak dobrane aby jak najlepiej odpowiadać na zapotrzebowanie rynku na specjalistów typu: programiści i administratorzy baz danych, graficy komputerowi i programiści gier, administratorzy sieci i systemów informatycznych, analitycy danych.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	BRAK
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	BRAK

KIERUNEK STUDIÓW:	PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:	EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z WYCHOWANIEM PRZEDSZKOLNYM
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	DR BEATA CIEŚLEŃSKA, MGR MALWINA STAWICKA
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	09.07.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program został przygotowany w trosce o najwyższą jakość kształcenia studentów na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Przygotowany plan studiów obejmuje okres 6 semestrów zajęć dydaktycznych i przewiduje formę studiów stacjonarnych. Program obejmuje łączną liczbę godzin dydaktycznych: 2250, w tym 360 godz. praktyki zawodowej. Program kształcenia realizowany jest w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów i praktyk. Efekty kształcenia odwołują się do różnych obszarów kształcenia: obszaru nauk społecznych i obszaru nauk humanistycznych oraz obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także nauk o kulturze fizycznej. Przedmioty oraz efekty kształcenia na wymienionej specjalności zostały opracowane zgodnie z wszelkimi normami prawnymi, na podstawie obowiązujących standardów kształcenia studentów na specjalnościach nauczycielskich. Nie stwierdzono wad w zakresie opracowanego programu.

Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Nie stwierdzono żadnych uchybień w odniesieniu do obowiązujących norm i przepisów prawnych.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program studiów został opracowany zgodnie z zawodowymi realiami i potrzebami rynku pracy. Utworzenie specjalności zostało poprzedzone szeregiem różnych działań, które miały za zadanie, ocenę zapotrzebowania na osoby wykonujące zawód nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w regionie. Program studiów oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Program studiów został przygotowany w sposób przejrzysty i spójny wewnętrznie, w oparciu o aktualny stan wiedzy naukowej oraz wedle nowoczesnej myśli dydaktycznej. Jego treść jest adekwatna do potrzeb w zakresie wiedzy i umiejętności przyszłych nauczycieli.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Program został przygotowany i jest realizowany z uwzględnieniem odpowiednich zasobów kadrowych, wynikających z potrzeb prowadzonej działalności dydaktycznej i organizacyjnej oraz materialnej. Kadra dydaktyczna składa się z nauczycieli akademickich, posiadających odpowiednie uprawnienia do pracy na omawianej specjalności. Wydział dysponuje też specjalistycznymi pracowniami i salami wykładowymi oraz sprzętem multimedialnym. Program został dostosowany do możliwości i potrzeb kandydatów do zawodu nauczyciela.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W związku ze zmianami prawnymi dotyczącymi kształcenia na kierunkach nauczycielskich, specjalność: Edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym, zostaje wygaszana. Rok akademicki 2020/2021 jest ostatnim rocznikiem na tej specjalności. Wszelkie sugestie odnośnie zmian, nie maja tu zastosowania.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Z punktu widzenia rynku pracy specjalność jest adekwatna z potrzebami rynku pracy w regionie, natomiast biorąc pod uwagę obecne przepisy prawa, kształcenie na specjalnościach nauczycieli odbywać się może jedynie w formie studiów jednolitych magisterskich.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Brak
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Brak

KIERUNEK STUDIÓW:	PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:	WYCHOWANIE PRZEDSZKOLNE Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM

ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	DR BEATA CIEŚLEŃSKA, MGR MALWINA STAWICKA
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	09.07.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program został przygotowany w trosce o najwyższą jakość kształcenia studentów na studiach pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Przygotowany plan studiów obejmuje okres 6 semestrów zajęć dydaktycznych i przewiduje formę studiów stacjonarnych. Program obejmuje łączną liczbę godzin dydaktycznych: 2250, w tym 360 godz. praktyki zawodowej. Program kształcenia realizowany jest w formie wykładów, konwersatoriów, ćwiczeń, seminariów i praktyk. Efekty kształcenia odwołują się do różnych obszarów kształcenia: obszaru nauk społecznych i obszaru nauk humanistycznych oraz obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu, a także nauk o kulturze fizycznej. Przedmioty oraz efekty kształcenia na wymienionej specjalności zostały opracowane zgodnie z wszelkimi normami prawnymi, na podstawie obowiązujących standardów kształcenia studentów na specjalnościach nauczycielskich. Nie stwierdzono wad w zakresie opracowanego programu.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Nie stwierdzono żadnych uchybień w odniesieniu do obowiązujących norm i przepisów prawnych.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program studiów został opracowany zgodnie z zawodowymi realiami i potrzebami rynku pracy. Utworzenie specjalności zostało poprzedzone szeregiem różnych działań, które miały za zadanie, ocenę zapotrzebowania w regionie na osoby wykonujące zawód nauczyciela wychowania przedszkolnego z uprawnieniem do nauki języka angielskiego. Program studiów oraz organizacja i realizacja procesu kształcenia, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów kształcenia. Program studiów został przygotowany w sposób przejrzysty i spójny wewnętrznie, w oparciu o aktualny stan wiedzy naukowej oraz wedle nowoczesnej myśli dydaktycznej. Jego treść jest adekwatna do potrzeb w zakresie wiedzy i umiejętności przyszłych nauczycieli.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Program został przygotowany i jest realizowany z uwzględnieniem odpowiednich zasobów kadrowych, wynikających z potrzeb prowadzonej działalności dydaktycznej i organizacyjnej oraz materialnej. Kadra dydaktyczna składa się z nauczycieli akademickich, posiadających odpowiednie uprawnienia do pracy na omawianej specjalności. Wydział dysponuje też specjalistycznymi pracowniami i salami wykładowymi oraz sprzętem multimedialnym. Program został dostosowany do możliwości i potrzeb kandydatów do zawodu nauczyciela.

Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W związku ze zmianami prawnymi dotyczącymi kształcenia na kierunkach nauczycielskich, specjalność: Wychowanie przedszkolne z językiem angielskim, zostało wygaszone. Uczelnia nie prowadzi już naboru na wymienioną specjalność, a rok akademicki 2019/2020 jest ostatnim na tej specjalności. Wszelkie sugestie odnośnie zmian, nie maja tu zastosowania.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Z punktu widzenia rynku pracy specjalność jest adekwatna z potrzebami rynku pracy w regionie, natomiast biorąc pod uwagę obecne przepisy prawa, kształcenie na specjalnościach nauczycielskich odbywać się może jedynie w formie studiów jednolitych magisterskich.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Brak
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Brak

KIERUNEK STUDIÓW:	PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:	PEDAGOGIKA SĄDOWA Z MEDIACJĄ
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	DR BEATA CIEŚLEŃSKA, MGR ALICJA SKIBICKA - PIECHNA
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	9.08.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program studiów został opracowany w trosce o jakość kształcenia studentów na poziomie pierwszego stopnia studiów. Przedmioty oraz efekty kształcenia zostały opracowane na podstawie obowiązujących standardów kształcenia nauczycieli na kierunku Pedagogika.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Nie stwierdzono uchybień formalnych w odniesieniu do obowiązujących norm i przepisów prawnych.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Studia mają charakter praktyczny, w dużej mierze warsztatowy, umożliwiają studentom **zdobycie wiedzy i umiejętności do pełnienia zawodu mediatora.** Wiedza teoretyczna z zakresu oferowanych w toku studiów przedmiotów jest podstawą do efektywnej realizacji praktyk zawodowych oraz treningów mediacyjnych – których zadaniem jest **rozwijanie kompetencji do posługiwania się technikami i regułami w celu rozwiązywania poszczególnych problemów, sporów i kryzysów** Konstrukcja programu uwzględnia osiągnięcie założonych w nim efektów kształcenia. Program jest spójny, treści poszczególnych przedmiotów adekwatne do potrzeb w zakresie wiedzy oraz istotnych umiejętności.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych	Program został przygotowany w oparciu o zasoby kadrowe i materialne Uczelni. Kadra pedagogiczna posiada stosowne uprawnienia do pracy na omawianym

wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	kierunku. Program został przygotowany adekwatnie do potrzeb i możliwości młodych kandydatów, aczkolwiek w trakcie realizowanych praktyk oraz treningów studenci zgłaszają zapotrzebowanie również na praktyczne umiejętności diagnozowania, projektowania i ewaluacji prowadzonych oddziaływań oraz umożliwienie im w większym wymiarze godzin realizacji zajęć terenowych w takich placówkach jak: placówki opiekuńczo - wychowawcze, poradnie psychologiczno – pedagogicznych, centrach rozwiązywania sporów i konfliktów, Policji, Kuratorskiej Służbie Sądowej, Służbie Więziennej, ośrodkach wsparcia rodziny, ośrodkach terapeutycznych i centrach interwencji kryzysowej. Dostęp do tak różnorodnych placówek, możliwość uczestniczenia w pracach specjalistów tam zatrudnionych sprawi, że słuchacze z większą odwagą i pewnością siebie, będą rozwiązywać problemy w obszarze konfliktu oraz współczesnych zagrożeń.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	Zmiany programowe będą zależały od ewentualnej kontynuacji specjalności- jako nienauczycielskiej
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Program i treści w nim zawarte są adekwatne do miejscowego rynku pracy
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Brak
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Brak

Kierunek: Filologia (studia I stopnia)

KIERUNEK STUDIÓW:	FILOLOGIA (STUDIA I STOPNIA)
SPECJALNOŚĆ:	FILOLOGIA ANGIELSKA – SPECJALIZACJA: TRANSLATORYCZNA, NAUCZANIE JĘZYKA ANGIELSKIEGO; JĘZYK ANGIELSKI W TURYSTYCE I BIZNESIE - SPECJALIZACJA: JĘZYK ANGIELSKI W TURYSTYCE I BIZNESIE (BIZNES)
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	ANETA DŁUTEK EWA CHOJNACKA KAMILA TUREWICZ ADRIAN CHYLIŃSKI
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	24.06.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program studiów uwzględnia praktyczny charakter kierunku. Został zmodyfikowany po wielu konsultacjach wewnętrznych, jak i z interesariuszami zewnętrznymi. Zawiera elementy pozwalające absolwentom na przygotowanie się do podejmowania pracy na stanowiskach wymagających biegłej znajomości języka

	angielskiego, ale też odpowiednio wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki, czy znajomości działalności firm i elementów pracy biurowej. Program studiów pozwala także na wyposażenie studentów w wiedzę zakresu językoznawstwa, literatury i kultury, co daje możliwość pełniejszego zrozumienia i znajomości studiowanego obszaru. Zarówno sylwetka absolwenta, jak i przyjęta koncepcja kształcenia wskazuje na dostosowanie go do potrzeb obecnego rynku pracy. Ciągłemu doskonaleniu podlega dostosowywanie form realizacji niektórych kompetencji społecznych pozwalających na coraz pełniejszą ich mierzalność.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Program studiów zgodny z obowiązującymi normami i przepisami prawa w tym wytycznymi Procesu Bolońskiego
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program jest na bieżąco dostosowywany do potrzeb rynku poprzez wprowadzanie nowych przedmiotów, modyfikowanie dotychczas prowadzonych oraz modyfikowanie ich treści i zakładanych efektów. Podejmowane działania są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, zmiany prowadzą do realizacji zwłaszcza praktycznych zagadnień i doskonalenia umiejętności w tym zakresie. Treść programu charakteryzuje spójność i integralność.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Realizacja programu i dokonywane zmiany są dostosowywane do możliwości kadrowych i materialnych Wydziału. Przy ewentualnych modyfikacjach uwzględniane są potrzeby studentów, które są identyfikowane między innymi poprzez rozmowy grupowe i indywidualne, a także prowadzone na kierunku ankiety.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W bieżącym roku akademickim nie zgłoszono konieczności wprowadzenia kolejnych zmian.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Zakładane efekty, a także realizowane treści uwzględniają potrzeby rynku pracy. Wskazówki do tychże modyfikacji pochodzą zarówno od pracowników, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	-
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Do szczególnie cennych inicjatyw na kierunku należy stałe angażowanie studentów w pracę na rzecz środowiska oraz w pracę naukową, której efekty prezentowane są na różnego typu sympozjach i konferencjach. Planowane jest dalsze intensyfikowanie działań w powyższym zakresie.

Kierunek: Filologia (studia II stopnia)

KIERUNEK STUDIÓW:	FILOLOGIA (STUDIA II STOPNIA)

SPECJALNOŚĆ:	FILOLOGIA ANGIELSKA – SPECJALNOŚCI: TRANSLACJA, METODYCZNA; FILOLOGIA ANGIELSKA Z JĘZYKIEM NIEMIECKIM – SPECJALNOŚCI: JĘZYK ANGIELSKI Z JĘZYKIEM NIEMIECKIM W BIZNESIE I TURYSTYCE (NIE BYŁY PROWADZONE)
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	ANETA DŁUTEK EWA CHOJNACKA KAMILA TUREWICZ ADRIAN CHYLIŃSKI
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	24.06.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program studiów uwzględnia praktyczny charakter kierunku. Został zmodyfikowany po wielu konsultacjach wewnętrznych, jak i z interesariuszami zewnętrznymi. Zawiera elementy pozwalające absolwentom na przygotowanie się do podejmowania pracy na stanowiskach wymagających biegłej znajomości języka angielskiego, ale też odpowiednio wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki, czy znajomości działalności firm i elementów pracy biurowej. Program studiów pozwala także na wyposażenie studentów w wiedzę zakresu językoznawstwa, literatury i kultury, co daje możliwość pełniejszego zrozumienia i znajomości studiowanego obszaru. Zarówno sylwetka absolwenta, jak i przyjęta koncepcja kształcenia wskazuje na dostosowanie go do potrzeb obecnego rynku pracy. Ciągłemu doskonaleniu podlega dostosowywanie form realizacji niektórych kompetencji społecznych pozwalających na coraz pełniejszą ich mierzalność.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Program studiów zgodny z obowiązującymi normami i przepisami prawa w tym wytycznymi Procesu Bolońskiego
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program jest na bieżąco dostosowywany do potrzeb rynku poprzez wprowadzanie nowych przedmiotów, modyfikowanie dotychczas prowadzonych oraz modyfikowanie ich treści i zakładanych efektów. Podejmowane działania są adekwatne do zakładanych efektów kształcenia, zmiany prowadzą do realizacji zwłaszcza praktycznych zagadnień i doskonalenia umiejętności w tym zakresie. Treść programu charakteryzuje spójność i integralność.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Realizacja programu i dokonywane zmiany są dostosowywane do możliwości kadrowych i materialnych Wydziału. Przy ewentualnych modyfikacjach uwzględniane są potrzeby studentów, które są identyfikowane między innymi poprzez rozmowy grupowe i indywidualne, a także prowadzone na kierunku ankiety.

Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W bieżącym roku akademickim nie zgłoszono konieczności wprowadzenia kolejnych zmian.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Zakładane efekty, a także realizowane treści uwzględniają potrzeby rynku pracy. Wskazówki do tychże modyfikacji pochodzą zarówno od pracowników, studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	-
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Do szczególnie cennych inicjatyw na kierunku należy stałe angażowanie studentów w pracę na rzecz środowiska oraz w pracę naukową, której efekty prezentowane są na różnego typu sympozjach i konferencjach. Planowane jest dalsze intensyfikowanie działań w powyższym zakresie.

KIERUNEK STUDIÓW:	PRACA SOCJALNA
SPECJALNOŚĆ:	ASYSTENT RODZINY I KOORDYNATOR PIECZY ZASTĘPCZEJ WSPARCIE OSOBY STARSZEJ I NIEPEŁNOSPRAWNEJ KURATELA SĄDOWA Z MEDIACJĄ RESOCJALIZACJA Z PROFILAKTYKĄ SPOŁECZNĄ
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	PRACOWNICY: MAŁGORZATA LEWANDOWSKA, SYLWIA KWIATKOWSKA, KAMILA ZDANOWICZ- KUCHARCZYK, REPREZENTANCI STUDENTÓW I, II, III ROKU PRACY SOCJALNEJ
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	15.07.2020 R.
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	PRACOWNICY: Program kształcenia na studiach I stopnia kierunku Praca socjalna jest spójny z misją i strategią Uczelni. Przyjęty praktyczny profil studiów oraz determinowany nim program zajęć, służyć mają realizacji podstawowego założenia leżącego u podstaw misji Uczelni, którym jest kształcenie praktyków. Podstawowym a zarazem najbardziej ogólnym celem kształcenia na kierunku Praca socjalna jest przekazanie studentom nowoczesnej i praktycznej wiedzy z zakresu nauk społecznych oraz kształtowania myślenia o jej przydatności i skuteczności rozwiązywania niejednokrotnie bardzo trudnych spraw ludzkich, problemów społecznych i zawodowych w ramach zawodu pracownika socjalnego; przygotowanie do podjęcia pracy w roli samodzielnych wykwalifikowanych pracowników, mających wiedzę i umiejętności niezbędnych do realizacji zadań w różnego rodzaju organizacjach, zwłaszcza gminnych, powiatowych i samorządowych, instytucjach, podmiotach ekonomii społecznej, stowarzyszeniach związanych z pomocą społeczną i wsparciem socjalnym. Ewentualnie potrzebne jest zwrócenie większej uwagi na

	praktyczną naukę metod pracy z klientem lub grupą klientów. STUDENCI: Program studiów bardzo ciekawy, zaletą jest różnorodna tematyka, która pozwala studentowi na rozwój nie tylko wiedzy ale również umiejętności przydatnych w przyszłej pracy.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Opracowany program zawiera wytyczne Ministerstwa Nauki z Szkolnictwa Wyższego, wyjaśnienia i interpretacje wybranych przepisów dotyczących Krajowych Ram Kwalifikacji, zawartych w ustawie i rozporządzeniach, najbardziej istotnych dla prawidłowego przebiegu procesu projektowania programów kształcenia. Uwagę skoncentrowano na aspektach „technicznych": - wyjaśnianiu i interpretowaniu przepisów znajdujących się w znowelizowanej ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i wydanych na jej podstawie rozporządzeniach, oraz opisie konkretnych przedsięwzięć i działań niezbędnych dla dostosowania programów kształcenia – dotychczas prowadzonych lub nowo tworzonych – do nowych regulacji prawnych. Program jest dostosowany do obowiązujących norm i przepisów prawnych: 1) Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 r. poz. 1668). 2) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. poz. 1818). 3) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861). 4) Ustawa z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. 2018 r. poz. 2153). 5) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. (Dz. U. 2018. poz. 2218). 6) Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 17 kwietnia 2012 r. w sprawie specjalizacji w zawodzie pracownik socjalny. (Dz. U. poz. 486), 7) USTAWA z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Jest to kierunek tworzący w środowisku społecznym Płocka i okolic nową jakość dyskursu, przełamujący stereotypy nt. uchodźców, bezdomnych a nawet inspirujący nowe wydarzenia społeczne o charakterze lokalnym (konferencje naukowe, współpraca z instytucjami, grupy wolontariuszy itp.). Studia pierwszego stopnia na kierunku Praca socjalna pozwalają na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości ekonomiczno-prawnej, organizacyjnej i społecznej.

	Posiadane przez absolwenta kwalifikacje o charakterze ogólnym i szczegółowym ulokowane są w trzech, powiązanych ze sobą sferach: wiedza, umiejętności i postawy (kompetencje społeczne). Program jest dostosowany do potrzeb rynku pracy, uwzględnia zakładane efekty uczenia się. Program studiów jest spójny w realizacji celu, jakim jest praktyczne wykonywanie zadań z zakresu pracy socjalnej. STUDENCI: Program studiów zawierał wszelkie najistotniejsze punkty z zakresu rozpatrywania pracy socjalnej. Zwracał uwagę na prawne aspekty, metodykę pracy, zasady, i tym podobne czynniki. Wszelkie elementy były spójne, niekiedy powtarzające się na różnych przedmiotach. Założone efekty uczenia się w większości zostały spełnione.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Warunki realizacji programu są spełnione zarówno w zakresie jego adekwatności względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału jak i zgodności z możliwościami i potrzebami studentów.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W procesie tworzenia programu kształcenia, w tym w określaniu efektów kształcenia oraz programu i planów studiów uwzględnione zostały opinie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, tj. opinie wyrażone przez: studentów studiów stacjonarnych kierunku Praca socjalna dotyczące ich oczekiwań i potrzeb, nauczycieli realizujących zajęcia dydaktyczne na kierunku Praca socjalna biorących udział w tworzeniu niniejszego programu. STUDENCI: Dobrym rozwiązaniem będzie zwrócenie uwagi na kolejność realizowania przedmiotów, wg kolejności: 1) teoretyczne zagadnienia przedmiotu 2) praktyczna część – ćwiczenia, konwersatoria. Przydatne byłoby również poszerzenie programu w zakresie czytania mowy ciała, odczytywania sygnałów wysyłanych za pomocą komunikacji niewerbalnej, rozpoznawania zachowań spowodowanych zażywaniem substancji psychoaktywnych, co przydatne może być w przyszłej diagnozie rodzin, za czym idzie dobranie odpowiednich działań przez przyszłego pracownika socjalnego czy asystenta rodziny w stosunku do powyższych. Przydatne być może okazałoby się skupienie na pracy z ustawami i rozporządzeniami, na których opiera się praca pracownika socjalnego. Szczegółowe rozpatrywanie ich pozwoliłoby na poszerzenie wiedzy studentów, większe zainteresowanie i z pewnością lepsze zaznajomienie się z „przyszłym” zawodem.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Wskazane założenia kształcenia wpisują się w ustalone cele strategiczne Płocka i okolic, którymi są w szczególności: skupianie wybitnych specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, którzy nastawieni są na praktyczne i

	przyjazne kształcenie studentów. Podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej do zmieniających się potrzeb rynkowych. Upraktycznienie kierunków studiów- włączenie praktyków w proces kształcenia studentów oraz tworzenie sieci instytucji stwarzających studentom możliwość odbywania praktyk i staży. Program studiów przygotowuje do praktycznej pracy z klientem indywidualnym i rodziną. Rynek pracy związany z pomocą społeczną potrzebuje pracowników socjalnych specjalizujących się w pracy z konkretnym obszarem problemów, trudności psychicznych, społecznych, ekonomicznych etc. Program studiów realizowany w MUP przygotowuje do pracy w ops, pcpr i rops. STUDENCI: Pracownik socjalny jest zawodem, na który wciąż wzrasta zapotrzebowanie. Mało osób decyduje się tak pracować ze względu na styczność z nierzadko niebezpiecznymi środowiskami, niskie wynagrodzenie, itp. Praca socjalna przechodzi jednak pewnego rodzaju ewolucję, która otwiera ludzi na szersze poglądy na jej temat i większe zainteresowanie. Program studiów w sposób praktyczny przygotowuje do podjęcia pracy. Zwraca uwagę na istotne elementy, najważniejsze informacje konieczne w czasie wykonywania obowiązków zawodowych. Pracownicy socjalni są współcześnie bardzo potrzebni.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	-
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Wprowadzenie do programu tzw. zajęć otwartych lub warsztatów edukacyjno- dydaktycznych dla słuchaczy w tym dla maturzystów. STUDENCI: Zajęcia z elementami praktycznymi takimi jak: odgrywanie scenek, symulacji sytuacji problemowej rodziny, tworzenie przykładowych planów pracy z rodziną, wypełnianie dokumentów. Praktyka w postaci uczestnictwa w różnego rodzaju akcjach charytatywnych, które pozwalały studentom na wejście w środowiska, z którymi w późniejszym czasie może się spotykać na co dzień.

KIERUNEK STUDIÓW:	PEDAGOGIKA SPECJALNA
SPECJALNOŚĆ:	LOGOPEDIA OGÓLNA
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	BEATA PŁACZKIEWICZ, MONIKA WOLIŃSKA
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	15.07.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program studiów na kierunku *Pedagogika specjalna*, studia pierwszego stopnia obowiązuje w formie niezmienionej od roku akademickiego 2018/2019. Jest to

	związane z brakiem prowadzenia naboru na studia licencjackie w bieżącym roku akademickim, co z kolei stanowi konsekwencję zmian w zakresie statusu Pedagogiki specjalnej jako kierunku studiów na poziomie MNiSW. Nadrzędnym celem kształcenia na kierunku *Pedagogika specjalna,* studia pierwszego stopnia jest przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu pedagoga specjalnego poprzez wyposażenie w kompetencje (z zakresu wiedzy, umiejętności i postaw) niezbędne do sprawowania opieki oraz prowadzenia twórczej i wszechstronnej działalności pedagogicznej (wspierającej, wychowawczej, terapeutycznej, rewalidacyjnej i edukacyjnej) wobec osób z różnego rodzaju ograniczeniami sprawności i wynikającymi z nich specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Natomiast specjalność *Logopedia ogólna*adresowana jest do osób, które chcą zdobyć interdyscyplinarną i aktualną wiedzę z zakresu logopedii.Absolwent przyswoi wiedzę w zakresie pedagogicznych, medycznych i lingwistycznych podstaw dziedzin zajmujących się zaburzeniami w językowym porozumiewaniu. Zna normy rozwoju mowy, potrafi rozpoznać dzieci z trudnościami w tym zakresie oraz realizować profilaktykę i terapię logopedyczną. Absolwent ten posiadał będzie także przygotowanie pedagogiczne (nauczycielskie). Ukończenie studiów na kierunku *Pedagogika specjalna*, studia pierwszego stopnia pozwala na uzyskanie tytułu zawodowego licencjata oraz przygotowuje do kontynuacji kształcenia na studiach drugiego stopnia. Praktyczny profil studiów łączy się z przewagą zajęć praktycznych nad wykładowymi (ponad 50% z ogólnej liczby 180 punktów ECTS w toku studiów) oraz dużą liczbą godzin praktyk zawodowych (360 godz.).
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Program studiów na kierunku *Pedagogika specjalna* opracowany został zgodnie z obowiązującymi w roku akademickim 2018/2019 (wtedy wdrożono program) normami i przepisami prawnymi. W związku z nadmienionym powyżej brakiem naboru w bieżącym roku akademickim, program nie był poddawany modyfikacjom.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Na etapie przygotowywania programu został on dostosowany do potrzeb rynku pracy. Studia na kierunku *Pedagogika specjalna* umożliwiają zdobycie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie edukacji i terapii osób wymagających specjalnego i specjalistycznego wsparcia. Ukończenie studiów pozwala na pracę w placówkach oświatowych-przedszkolach, w tym przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych, w tym również specjalnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, specjalistycznych ośrodkach terapeutycznych i innych placówkach. Przyjmowane w programie studiów rozwiązania pozostają

	w spójności z zakładanymi efektami uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Sprzyja to spójności poszczególnych elementów i integralności programu.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Zasoby kadrowe Uczelni/ Wydziału pozwalają na właściwe realizowanie programu kształcenia. Zajęcia prowadzone są przez etatowych pracowników, a w celu zapewnienia optymalnej realizacji określonych przedmiotów zatrudniani są specjaliści z danego obszaru w ramach umów cywilno-prawnych. W kontekście zasobów materialnych należy wymienić pdw. specjalistyczną pracownię logopedyczną, na wyposażeniu której znajdują się zestaw komputerowy wraz z multimedialnymi pakietami logopedycznymi, pomoce logopedyczne, narzędzia diagnostyczne, testy logopedyczne, programy komputerowe i inne. Przy wyposażaniu pracowni szczególnie zwrócono uwagę, by dzięki pomocom logopedycznym student mógł odnieść nabytą wcześniej wiedzę teoretyczną do działań praktycznych, dzięki dostępowi do aktualnie wykorzystywanych w logopedii narzędzi i materiałów. Realizacja programu pozostaje w zgodności z możliwościami i potrzebami studentów. Studenci mogą zgłaszać swoje potrzeby i propozycje związane z kształceniem na kierunku do opiekuna roku, jak również swojego reprezentanta w Komisji Programowo-Dydaktycznej.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W związku z wygaśnięciem programu kształcenia w przyszłym roku akademickim (2020/2021) nie będą do niego wprowadzane zmiany. Sugestie zmian dotyczą natomiast programu kształcenia na kierunku *Pedagogika specjalna* dla studiów jednolitych magisterskich i w przypadku pomyślnego naboru mają szansę być uwzględnione już od roku akademickiego 2020/2021. Jest to efekt działalności Komisji Programowo-Dydaktycznej, której członkowie (reprezentanci interesariuszy zewnętrznych, nauczycieli akademickich, reprezentant studentów) zaproponowali np. większy akcent na przedmioty metodyczne czy wprowadzenie przedmiotu Pedagogika zdolności (w miejsce Pedagogiki osób uzdolnionych). Szczegółowe informacje zawiera sprawozdanie z działalności Komisji w roku akademickim 2019/2020.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *Pedagogika specjalna* jest zgodny z potrzebami rynku pracy. Ukończenie studiów (nauczycielskich) pozwala na podjęcie pracy w placówkach oświatowych, w których istnieje zapotrzebowanie na pracę logopedów, o czym pisano już powyżej.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Brak
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Brak

KIERUNEK STUDIÓW:	PEDAGOGIKA
SPECJALNOŚĆ:	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	DR BEATA CIEŚLEŃSKA
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	9.07.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program studiów został opracowany z najwyższą starannością w trosce o jakość kształcenia studentów na jednolitych studiach magisterskich. Przedmioty oraz efekty kształcenia zostały opracowane na podstawie obowiązujących standardów kształcenia nauczycieli na wymienionym kierunku studiów. Nie stwierdzono wad w zakresie przygotowanego programu.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Nie stwierdzono uchybień formalnych w odniesieniu do obowiązujących norm i przepisów prawnych.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program studiów został dostosowany do potrzeb rynku pracy. Jego planowanie i tworzenie zostało poprzedzone szeregiem działań oceniających zapotrzebowanie na nauczycieli wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego w regionie. Konstrukcja programu uwzględnia osiągnięcie założonych w nim efektów kształcenia. Program jest spójny, treści poszczególnych przedmiotów adekwatne do potrzeb w zakresie wiedzy oraz istotnych umiejętności przyszłych nauczycieli.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Program został przygotowany w oparciu o zasoby kadrowe i materialne Uczelni. Kadra pedagogiczna posiada stosowne uprawnienia do pracy na omawianym kierunku. Na Wydziale jest dostęp do specjalistycznych pracowni. Program został przygotowany adekwatnie do potrzeb i możliwości młodych kandydatów do zawodu nauczyciela.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W związku z tym, iż studia zostały dopiero uruchomione nie wystąpiły jeszcze sugestie zmian programowych.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Jak wcześniej wspomniałam program studiów jest adekwatny do potrzeb rynku pracy w regionie.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Brak
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Brak

KIERUNEK STUDIÓW:	NOWE MEDIA
SPECJALNOŚĆ:	-
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	ŁUKASZ PERLIKOWSKI, ANDRZEJ KANSY, ZUZANNA WESOŁOWSKA

DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	09.07.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program odpowiada na zmieniające się warunki rynku pracy. Wiedza zdobyta w ramach studiów umożliwia znalezienie pracy w różnych branżach wykorzystujących nowoczesne technologie. 1. Zajęcia warsztatowe prowadzone przy wykorzystaniu nowoczesnej pracowni są niewątpliwym atutem studiów na kierunku Nowe media Warto rozważyć poszerzenie oferty z tego zakresu. 1. W programie brakuje zajęć związanych ze sztuką, a zwłaszcza sztukami audiowizualnymi. Mógłby on zostać wzbogacony również o zajęcia z estetyki, które umożliwiłyby studentom zdobycie ogólnej wiedzy o wartości poszczególnych dzieł sztuki współczesnej oraz dawnej. 2. Program powinien być aktualizowany zgodnie z tempem rozwoju nowoczesnych technologii.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Program jest zgodny z obecnie panującymi przepisami i normami prawnymi. Został pod tym kątem zmodyfikowany w ramach konsultacji finansowanych z programu POWR 3.5 w roku 2019.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Studenci w toku studiów nabywają potrzebną wiedze oraz ważne umiejętności. Odpowiadają one w zadowalającym stopniu potrzebom rynku pracy. Studia są urozmaicone i pozwalają osobom o różnych zainteresowaniach rozwijać się w pożądanym kierunku. Program jest spójny, a porządek i kolejność przedmiotów są uzasadnione.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Warunki sprzyjają realizacji programu. Nowoczesna pracownia multimedialna w dużym stopniu zaspokoiła potrzeby kierunku. W skład kadry wchodzą nie tylko naukowcy, ale również praktycy. Tendencję tę należałoby kontynuować. Studenci nie mają problemów z realizowaniem programu. Nie zgłaszano zastrzeżeń w tym zakresie.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	Komisja Programowo-Dydaktyczna na kierunku Nowe Media przedstawiła dwie sugestie dotyczące zmian programowych: 1) Należy podjąć działania na rzecz przeprowadzenia zajęć w języku angielskim dla studentów kierunku Nowe Media. Początkowe próby można podjąć przez zaproponowanie zajęć fakultatywnych w języku angielskim lub przez rekomendowanie materiałów dydaktycznych w języku angielskim. 2) Należy zdywersyfikować kadrę osób prowadzących zajęcia na kierunku Nowe media. Dobra okazją do tego będzie rozpoczęcie zajęć dydaktycznych dla III roku

	studiów na tym kierunku, co umożliwi równomierny rozkład zajęć z poszczególnymi wykładowcami na poszczególne lata nauki. 3) Do listy kursów należy włączyć podstawowy kurs programowania.
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Możliwości znalezienia pracy po ukończeniu kierunku Nowe media są bardzo szerokie. Różne instytucje, reprezentujące różne gałęzie gospodarki zgłaszają zapotrzebowanie na osoby biegłe w wykorzystywaniu nowoczesnych technologii, zwłaszcza w połączeniu z tzw. kompetencjami miękkimi.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Nie odnotowano przeszkód w optymalnej realizacji programu studiów.
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	W wyniku konsultacji ze studentami ustalono, że potrzebnymi inicjatywami są: 1) Zaoferowanie studentom certyfikowanych programów szkoleniowych prowadzonych przez zewnętrzne instytucje. 2) Zorganizowani seminarium naukowego, w ramach którego studenci mogliby podjąć próby wygłoszenia referatów. Inicjatorem tej akcji mogłoby być koło naukowe.

KIERUNEK STUDIÓW:	BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE
SPECJALNOŚĆ:	BEZPIECZEŃSTWO I PORZĄDEK PUBLICZNY
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	DR ARKADIUSZ LEWANDOWSKI
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	17.07.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	W roku akademickim 2019/2020 studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ukończył dopiero drugi rocznik studentów. By to jednak pierwszy rocznik, który realizował program umożliwiający wybór specjalności. Program studiów z realizuje postulat studiów o charakterze praktycznym. W planie studiów znajdują się przedmioty, które wymagają od studenta nabycia kompetencji praktycznych. Program studiów skonstruowany został również w sposób, który umożliwia studentowi kumulowanie wiedzy oraz umiejętności, zaś przedmioty w poszczególnych semestrach tworzą spójną całość. Program studiów ukierunkowany jest na rozszerzanie umiejętności i kompetencji absolwenta, oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszych kroków na ścieżce edukacji na poziomie wyższym.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Program studiów w ostatnich latach stale podlegał aktualizacjom, które miały na celu także dostosowanie do aktualnych norm i przepisów prawnych(od momentu uruchomienia, tj. października 2016 roku, był modyfikowany trzykrotnie). Program realizowany od

	października 2019 roku spełniał wszelkie wymogi określone przez obowiązujące przepisy prawa.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program studiów, na bieżąco konsultowany jest z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni. Wprowadzane w ostatnich latach zmiany były wynikiem właśnie ww. konsultacji (poszerzono m.in. zakres godzin przedmiotów prawniczych, w jeszcze większych stopniu upraktyczniono zajęcia, wprowadzono do programu przedmioty zgodne z programem nauczania w szkołach policyjnych).
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Praktyczny profil studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne (a co za tym idzie i programu) realizowany jest przy współudziale praktyków dysponujących doświadczeniem w instytucjach z sektora bezpieczeństwa wewnętrznego (policjanci, strażnicy miejscy, pracownicy administracji publicznej). Jednocześnie program realizowany jest przez pracowników badawczo-dydaktycznych, dysponujących wiedzą i kompetencjami adekwatnymi dla omawianego kierunku.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	W ostatnich latach sugerowane zmiany dotyczące programu studiów dotyczyły: ✓ zwiększenia ilości godzin ćwiczeniowych kosztem wykładowych) (zrealizowano) ✓ wprowadzenia do programu studiów zajęć z zakresu sztuki samoobrony (zrealizowano) ✓ wprowadzenia do programu zajęć z zakresu strzelnictwa (nie zrealizowano) ✓ poszerzenia zakresu przedmiotów o charakterze prawnym – zrealizowano ✓ poszerzenia oferty specjalności na kierunku (nie zrealizowano)
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Program studiów pozytywnie oceniany był przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni i kierunku. Jako pozytywny sygnał należy również ocenić brak zastrzeżeń do kompetencji oraz umiejętności studentów analizowanego kierunku, którzy odbywają praktyki w instytucjach obecnych na rynku pracy.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów	Główne problemy: brak praktyków (wysokiej klasy specjalistów) dysponujących kompetencjami dydaktycznymi zainteresowanych współpracą z uczelnią na obecnych warunkach finansowych
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	✓ wprowadzenie szerszego zakresu prac pisemnych podczas toku studiów (działanie podjęte) ✓ poszerzenie oferty specjalności (planowane)

KIERUNEK STUDIÓW:	BEZPIECZEŃSTWO WEWNĘTRZNE Z ADMINISTRACJĄ PUBLICZNĄ (ST. II STOPNIA)

SPECJALNOŚĆ:	----
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	DR ARKADIUSZ LEWANDOWSKI
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	17.07.2020
ZAGADNIENIA:	**KOMENTARZE**
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Studia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne z administracją publiczną zostały uruchomione w październiku 2019 roku. Program studiów łączy w sobie dwie kluczowe dyscypliny: nauki o polityce i administracji oraz nauki o bezpieczeństwie. Program realizuje postulat studiów o charakterze praktycznym. Program studiów skonstruowany został również w sposób, który umożliwia studentowi kumulowanie wiedzy oraz umiejętności, zaś przedmioty w poszczególnych semestrach tworzą spójną całość. Program studiów ukierunkowany jest na rozszerzanie umiejętności i kompetencji absolwenta. Przygotowuje do pracy zawodowej w szeroko rozumianej administracji publicznej.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Poprawność formalna programu studiów została potwierdzona decyzją MNiSW nadającej uprawnienia Uczelni do prowadzenia ww. kierunku studiów. Program realizowany od października 2019 roku spełnia wszelkie wymogi określone przez obowiązujące przepisy prawa.
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	Program studiów, na bieżąco konsultowany jest z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni, jak również był konsultowany w momencie tworzenia. W trakcie tworzenia programu starano się zapewnić praktyczny charakter programu studiów.
Warunki realizacji programu • adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych wydziału • zgodność z możliwościami i potrzebami studentów	Praktyczny profil studiów oraz merytoryczny charakter programu, jak również zaplecze (dydaktyczne i infrastrukturalne) dla realizacji programu ocenione zostało przez MNiSW w ramach decyzji o uprawnieniach dla prowadzenia ww. kierunku na Uczelni.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie)	Mimo że program realizowany jest dopiero pierwszy rok akademicki, jeszcze w semestrze zimowym przygotowano poszerzenie oferty na kierunku o kolejną, trzecią specjalność, która była sugerowana przez studentów (specjalność – kryminologia z elementami kryminalistyki)
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy	Program studiów w momencie tworzenia pozytywnie oceniany był przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni i kierunku.
Przeszkody w optymalnej realizacji	Główne problemy:

programu studiów	- brak praktyków (wysokiej klasy specjalistów) dysponujących kompetencjami dydaktycznymi zainteresowanych współpracą z uczelnią na obecnych warunkach finansowych
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane	Do innowacji dydaktycznych należy zaliczyć poszerzenie oferty specjalności o trzecią opcję (specjalność – kryminologia z elementami kryminalistyki)

KIERUNEK STUDIÓW:	**Pielęgniarstwo**
POZIOM KSZTAŁCENIA:	Studia pierwszego stopnia
SPECJALNOŚĆ:	Nie dotyczy
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	dr hab. n.o zdr. Mariola Głowacka Dziekan Wydziału Nauk o zdrowiu Profesor Uczelni - Przewodnicząca mgr Ewa Jolanta Węgrzynowska- Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia WNoZ mgr Joanna Maciejewska – Za-ca przewodniczącej mgr Alicja Orzoł – wykładowca -członek mgr Agnieszka Reszelska – wykładowca - członek mgr Renata Bienias – wykładowca – członek mgr Małgorzata Michalska – wykładowca – członek mgr Renata Cichocka – wykładowca – członek mgr Monika Tomasiewicz – wykładowca – członek mgr Wioletta Janecka – wykładowca- członek- mgr Sylwia Beniorowska – wykładowca – członek mgr Karolina Piotrowska – wykładowca – członek mgr Renata Wiśniewska – wykładowca – członek mgr Sylwia Sieczka – wykładowca - członek mgr Jolanta Górecka – Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych - członek Jolanta Sadowska - student II Roku studia stacjonarne, kierunek Pielęgniarstwo - członek Anna Jarzyńska – student I Roku studia stacjonarne, kierunek Pielęgniarstwo - członek mgr Marzena Pilarczyk – absolwent kierunku pielęgniarstwo – członek przedstawiciel Rady Interesariuszy dla kierunku Pielęgniarstwo w WNoZ
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	12.05. 2020
ZAGADNIENIA:	KOMENTARZE
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych	Praktyczny

wad). **Profil kształcenia:** **Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych i dziedzin nauki:** **Forma studiów:** **(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)** **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:**	**1. Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu:** **Nauki o Zdrowiu - 78%** Nauki Medyczne - 19% **2. Dziedzina nauk społecznych :** Nauki socjologiczne - 1% Pedagogika - 0,5% Psychologia - 1,5**%** Studia stacjonarne/ niestacjonarne **Ogółem punkty ECTS: 186** **(a. 180 ECTS** wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu Położnej, A. Nauki podstawowe- 19ECTS B. Nauki społeczne z językiem angielskim –15ECTS C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej –22 ECTS D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 35ECTS E. Zajęcia praktyczne –43 ECTS F. Praktyki zawodowe- 46ECTS Egzamin dyplomowy –5 ECTS b. 3 ECTS- przedmioty ogólnouczelniane: Przedsiębiorczość i kultura pracy –2 ECTS Ochrona własności intelektualnej – 1 ECTS Technologia informacyjna – 1 ECTS Wykład ogólnouczelniany – 2 ECTS **Ogółem punkty ECTS: 186** (a. **180 ECTS** wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, A. Nauki podstawowe- 20 ECTS B. Nauki społeczne i humanistyczne – 17 ECTS C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 22 ECTS D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 34 ECTS E. Zajęcia praktyczne – 41 ECTS F. Praktyki zawodowe- 46 ECTS

Liczba semestrów: **Łączna liczba godzin dydaktycznych:** **Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:** **Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią PWSZ w Płocku:**	b. **6 ECTS**- przedmioty ogólnouczelniane: Przedsiębiorczość i kultura pracy – 2 ECTS Ochrona własności intelektualnej – 1 ECTS Technologia informacyjna – 1 ECTS Wykład ogólnouczelniany – 2 ECTS) Wychowanie fizyczne zostało określone w cyt, standardzie kształcenia jako przedmiot obowiązkowy bez przypisanych punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych - przedmiot nieobowiązkowy, studenci mają możliwość uczęszczania na zajęcia poza programem studiów Przedmiotom ogólnouczelnianym (ponadstandardowym): Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz Przygotowanie biblioteczne - nie przypisano punktów ECTS. **Licencjat pielęgniarstwa** **4893 – studia stacjonarne** **4833- studia niestacjonarne*** **(**a. **4720 godz.** wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki- studia pierwszego stopnia: A. Nauki podstawowe- 500 godz. B. Nauki społeczne i humanistyczne – 420 godz. C. Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej – 600 godz. D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900 godz. E. Zajęcia praktyczne – 1100 godz. F. Praktyki zawodowe- 1200 godz. b. **173 godz.**- przedmioty ogólnouczelniane: Przedsiębiorczość i kultura pracy – 30 godz. Ochrona własności intelektualnej – 15 godz. Technologia informacyjna – 30 godz. Wykład ogólnouczelniany – 30 godz. Wychowanie fizyczne – 60 godz. * *(nie dotyczy studiów niestacjonarnych)* Bezpieczeństwo i higiena pracy – 4 godz. Przygotowanie biblioteczne – 4 godz.) ***** wg cyt, standardu zajęcia z wychowania fizycznego są zajęciami obowiązkowymi na studiach stacjonarnych, prowadzonymi w wymiarze nie mniejszym niż 60 godz. W standardzie nie przypisano wychowania fizycznego do żadnego z zakresów nauk dlatego zostało uwzględnione w grupie przedmiotów ogólnouczelnianych). Na studiach niestacjonarnych jest to przedmiot nieobowiązkowy , przy czym studenci mają możliwość uczęszczania na zajęcia poza programem studiów. Licencjat pielęgniarstwa Program studiów jest zgodny z misją PWSZ w Płocku (

	Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.), którą jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy. Dążenie do zbudowania wiodącego lokalnego ośrodka naukowo-dydaktycznego służące rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw obywatelskich i społecznych. PWSZ prowadzi i rozwija kształcenie zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Stanowi odpowiedź na potrzeby intelektualne mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijające się potrzeby rynku pracy. Jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów i pozostałych pracowników kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską PWSZ jest także utrzymywanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier i wsparcie kontaktu z absolwentami. Uczelnia prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznane, rozwija humanistyczną wrażliwość i odpowiedzialność za działanie. Kształcenie wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi adekwatnie do potrzeb rynku pracy. PWSZ współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi, prowadzi międzynarodową wymianę studentów oraz organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich. Program studiów jest zgodny również z misją Wydziału Nauk o Zdrowiu: „ Człowiek najwyższym dobrem” (Uchwała nr 70/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 13.12.2016r.),, tj. osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce. Kształcenie oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, służących przygotowaniu studentów do profesjonalnego funkcjonowania zawodowego. Nabycie przez absolwentów umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, poprzez ukształtowanie nawyku ustawicznego kształcenia, a tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych dla potrzeb własnych i innych ośrodków naukowych oraz gospodarczych. Prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do wychowania studentów w duchu poszanowania praw i godności

	człowieka, uczuć narodowych i tolerancji światopoglądowej, odpowiedzialności i rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków. Program studiów jest zgodny ze Strategią Rozwoju PWSZ w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2016-2020 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 70/2016 z dnia 13.12.2016r.), a w szczególności z celem głównym, tj. zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez prowadzenie działalności naukowej i dydaktycznej prowadzącym do współpracy i kształtowania otoczenia społecznego i gospodarczego, a także ich celami strategicznymi: Wysoka jakość procesu dydaktycznego i jego obsługi; Prowadzenie działalności naukowo-badawczej, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w (Uchwała Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku” ze zmianami) oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Nr 13/2012 Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami)którego celem jest realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji PWSZ w regionie. Cel ten jest realizowany poprzez podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, co ma skutkować osiąganiem wysokich wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadającym oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacji tego celu służy wzmacnianie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Związek programu studiów z misją i strategią Mazowieckiej Uczelni Publicznej (wcześniej PWSZ) w Płocku: Program studiów pierwszego stopnia i program studiów

	drugiego stopnia jest zgodny z misją Mazowieckiej Uczelni publicznej w Płocku (wcześniej PWSZ)(Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.), którą jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy. Dążenie do zbudowania wiodącego lokalnego ośrodka naukowo-dydaktycznego służące rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw obywatelskich i społecznych. PWSZ prowadzi i rozwija kształcenie zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Stanowi odpowiedź na potrzeby intelektualne mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijające się potrzeby rynku pracy. Jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów i pozostałych pracowników kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską PWSZ jest także utrzymywanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier i wsparcie kontaktu z absolwentami. Uczelnia prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznane, rozwija humanistyczną wrażliwość i odpowiedzialność za działanie. Kształcenie wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi adekwatnie do potrzeb rynku pracy. MUP współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi, prowadzi międzynarodową wymianę studentów oraz organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich. Program studiów jest zgodny również z misją Wydziału Nauk o Zdrowiu: „ Człowiek najwyższym dobrem” (Uchwała nr 70/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 13.12.2016r.),, tj. osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce. Kształcenie oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, służących przygotowaniu studentów do profesjonalnego funkcjonowania zawodowego. Nabycie przez absolwentów umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, poprzez ukształtowanie nawyku ustawicznego kształcenia, a tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych dla potrzeb własnych i innych ośrodków naukowych oraz gospodarczych. Prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do

	wychowania studentów w duchu poszanowania praw i godności człowieka, uczuć narodowych i tolerancji światopoglądowej, odpowiedzialności i rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków. Program studiów jest zgodny ze Strategią Rozwoju MUP (PWSZ) w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2016-2020 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 70/2016 z dnia 13.12.2016r.), a w szczególności z celem głównym, tj. zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez prowadzenie działalności naukowej i dydaktycznej prowadzącym do współpracy i kształtowania otoczenia społecznego i gospodarczego, a także ich celami strategicznymi: Wysoka jakość procesu dydaktycznego i jego obsługi; Prowadzenie działalności naukowo-badawczej, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej – wcześniej PWSZ (Uchwałą Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku" ze zmianami) oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Nr 13/2012 Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami), którego celem jest realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji PWSZ w regionie. Cel ten jest realizowany poprzez podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, co ma skutkować osiąganiem wysokich wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadającym oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacji tego celu służy wzmacnianie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań. Program studiów jest zgodny również z treścią Programu Rozwojowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej(Uchwała Senatu 60/2018 z 25 września 2018 r. w

	sprawie zatwierdzenia Programu Rozwojowego PWSZ w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w związku z realizacją Projektu pn. Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w PWSZ w Płocku…) Głównym celem Programu Rozwojowego jest podniesienie jakości, warunków i efektywności kształcenia studentów oraz zwiększenie bezpieczeństwa pacjentów poprzez wykorzystanie w procesie kształcenia praktycznego metod symulacji medycznej. Program Rozwojowy skupia się na działaniach zmierzających do rozwoju kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem metod symulacji medycznej obejmując utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz podniesienie kompetencji edukacyjnych kadry dydaktycznej i zwiększenie trwałości osiągniętych przez studentów efektów uczenia się/ uczenia się, głównie w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych. Kształcenie w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej daje możliwość: opanowania umiejętności technicznych; przygotowania do prawidłowej komunikacji z pacjentem; wspierania nowych strategii uczenia oraz zapewnienia możliwości treningu w sytuacji ograniczonej liczby miejsc do praktyk klinicznych. Nauczanie studentów w MCSM, ze względu na różne poziomy wierności symulacji medycznej gwarantuje fizyczny, kontekstualny i emocjonalny realizm, pozwalający studentowi doświadczyć działania w warunkach zbliżonych do rzeczywistości. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej są zapewnione: wierność wyposażenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez symulator); wierność otoczenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez środowisko symulacyjne); wierność psychologiczna (stopień odwzorowania rzeczywistości przez uczestników symulacji medycznej). Nauczanie na bazie realistycznych scenariuszy, w odpowiednio wyposażonym w trenażery i symulatory wysokiej wierności MCSM, pozwoli na przekazywanie wiedzy i zdobywanie przez studentów umiejętności opartych o najnowsze osiągnięcia medyczne; nauczy, rozwinie i udoskonali umiejętności komunikacyjne, nauczy pracy w zespołach interdyscyplinarnych, ukształtuje postawy pracowników, a jednocześnie ochroni pacjentów przed niepotrzebnym ryzykiem. Zostały spełnione uwarunkowania formalno -prawne programu studiów: *-Directive 2005/36/WE; Directive2013/55/UE,* *- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573),* *- Ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64*

	- *Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218)* *-Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)* *-Uchwałę KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo,*
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • Dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy	Wskazanie, że w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalenia programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy, w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców W definiowaniu efektów uczenia się i opracowaniu programu studiów uczestniczyli nauczyciele akademiccy, studenci, przedstawiciele pracodawców, samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz pielęgniarskich towarzystw naukowych i stowarzyszeń zawodowych. Efekty uczenia się oraz program studiów uzyskały pozytywne opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, tj.: -Rady Interesariuszy dla Kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo - zrzeszającej przedstawicieli pracodawców, głównie podmiotów leczniczych, podmiotów opieki społecznej oraz kierowniczą kadrę pielęgniarską i położniczą (zastępców dyrektorów ds. pielęgniarstwa, pielęgniarki naczelne, przełożone pielęgniarek, przedstawicieli Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, przedstawicieli Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Płocku), absolwentów WNoZ oraz przedstawicieli nauczycieli i przedstawicieli studentów, -Wydziałowej Komisji Programowo- Dydaktycznej (od 2019/2020) wcześniej Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu (do 2018/2019 włącznie), -Wydziałowej Komisji Zapewnienia Jakość Kształcenia, -Rady Uczelnianej Samorządu Studentów. -Definiując efekty uczenia się i opracowując program studiów uwzględniono: -Strategią PWSZ i Strategią Wydziału Nauk o Zdrowiu, -politykę jakości kształcenia opisaną Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, -dyscypliny, do których kierunek został przyporządkowany, -kompetencje zawodowe pielęgniarki określone w ustawie z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej *(Dz. U. 2011.174.1039 ze zmianami)* oraz zapisami standardu kształcenia (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U.*

• Adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • Spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	*z 2019, poz. 1573),* w tym m.in. osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. -plany rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu, -postęp technologiczny, naukowy i merytoryczny w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, -potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym dynamicznie zmieniające się potrzeby zawodowego rynku pracy w kraju i w regionie wymagające przygotowania absolwentów kierunku pielęgniarstwo o wysokich kompetencjach zawodowych, posiadających umiejętności elastycznego reagowania na potrzeby pracodawców w zakresie realizacji świadczeń zawodowych, -uwarunkowania demograficzne, zdrowotne i społeczne regionu oraz kraju, -wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku pielęgniarstwo, -wzorce międzynarodowe w procesie kształcenia pielęgniarek, -uwarunkowania europejskie i perspektywy krajowe rozwoju pielęgniarstwa, -zapisy *Modelu współpracy Wydziału Nauk o Zdrowiu PWSZ w Płocku z podmiotami leczniczymi w celu upraktycznienia systemu kształcenia pielęgniarek i położnych oraz wzmocnienia współpracy z pracodawcami w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku prac***y,** -współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w analizowaniu i organizacji kształcenia praktycznego, -nowoczesną infrastrukturę WNoZ, -nowoczesne metody kształcenia, w tym również metody symulacji medycznej i związane z nimi narzędzia informatycznych, -profesjonalną kadrę dydaktyczną z bogatym doświadczeniem praktycznym, -uwarunkowania formalno-prawne kształcenia na kierunku pielęgniarstwo **Efekty uczenia się** Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są właściwe dla kierunku pielęgniarstwo i zgodne ze standardem kształcenia na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się są : *-zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów oraz z szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji* Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć (Nauki podstawowe, Nauki społeczne I humanistyczne, Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, Nauki w zakresie opieki specjalistycznej) i poszczególnych przedmiotów oraz form zajęć, w tym: wykładów, konwersatoriów, seminariów, ćwiczeń klasycznych,

	ćwiczeń w MCSM, zajęć praktycznych w MCSM, zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych i praktyk zawodowych są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki określone w ustawie z 22 grudnia 2015r. Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016. Poz.64 – dla naboru 2018/2019 oraz Dz.U.2018, poz. 2153 obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z 25 października 2018 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji) – począwszy od naboru 2019/2020 oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218)- począwszy od naboru 2019/2020 i odnoszą się do standardu kształcenia: -przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573)*począwszy od naboru 2019/2020 oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym pielęgniarki określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (15 lipiec 2011 r. Dz. U. Nr 174, poz.1039 ze zmianami). *-specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.* Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności efekty w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Zakładane efekty uczenia się na studiach (ogólne i szczegółowe) zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują

	kształcenie praktyczne. Oraz przedstawiciele kształtujących i dbających o jakość i rozwój pielęgniarstwa, np. samorządu zawodwego pielęgniarek i położnych (OIPiP w Płocku), towarzystw naukowych (Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, Polskiego Towarzystwa Ginekologicznego). Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułów nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauki w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497). Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2. *-możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji* Efekty te wynikają ze standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System wersyfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039 ze zmianami). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów oraz w programie studiów. Metody te są zgodne z Regulaminem Studiów (Uchwała nr 11/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku w sprawie zmian w warunkach I trybie rekrutacji na studia, Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia – uczelnianym(Uchwałą Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku" ze zmianami) I wydziałowym (Uchwała Nr 13/2012 Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami); Instrukcją weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności w ramach: ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń

	praktycznych. Konwersatoriów (od naboru 2019/2020), Wytycznymi dot. zaliczeniowych, egzaminów praz w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, Regulaminem egzaminu dyplomowego. Weryfikacja efektów uczenia się i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się są obiektywne i umożliwiają skuteczną weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pozwalają w zakresie na ocenę poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Umożliwiają również ocenę praktycznych umiejętności zawodowych mających zastosowanie na rynku usług pielęgniarskich. Pozwalają na ocenę opanowania umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia. Efekty w obszarze wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów/ zaliczeń/ kolokwiów ustnych i pisemnych (krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi). Egzaminy, zaliczenia, kolokwia ustne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Zaliczenie zajęć z zakresu samokształcenia odbywa się na podstawie zaliczenia prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, przygotowania prezentacji multimedialnej Power Point lub problemowej w pliku Word lub zaliczenie testu na platformie Moodle lub analiza artykułu z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN. W przypadku zajęć bez udziału nauczyciela z przedmiotów w ramach nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej dominuje forma zaliczenia polegająca na analizie artykułu/artykułów z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN, w celu przygotowania studenta do opierania praktyki o dowody naukowe i doświadczenie praktyczne. Weryfikacja efektów dokonywana jest również poprzez zaliczenie zadań w ramach zajęć e-learning. Efekty w obszarze umiejętności praktycznych sprawdza się poprzez: a.ocenę przygotowanego na podstawie indywidualnego przypadku -kontynuacja zleceniamlekarskiego w zakresie recepty i e-recepty na leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, recepty/ zlecenia na wyroby medyczne,

	skierowania na badania diagnostyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego lub w przypadku studiów drugiego stopnia samodzielnej ordynacji i wystawiania zleceń oraz skierowań. -przygotowanego projektu: procesu pielęgnowania; porady pielęgniarskiej; standardu opieki pielęgniarskiej, standardu edukacji, przewodnika dla pacjenta i/lub jego rodziny wyroby; b.bezpośrednią obserwację studenta i demonstrującego umiejętności, sprawdzian praktyczny, sprawdzian w warunkach symulacji medycznej, wstęp i wprowadzenie w symulacji niskiej wierności (NW), prebriefing i debriefincg w symulacji pośredniej (PW) i wysokiej wierności (WW), odegranie wskazanych ról w scenariuszach NW, PW I WW; egzamin standaryzowany (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacja (Mini-Cex). Efekty w obszarze kompetencji społecznych sprawdza się poprzez: bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętności, samoocenę studenta, ocenę grupy, członków zespołu terapeutycznego i pacjenta. Weryfikacja efektów uczenia się w warunkach symulowanych (MCSM) odbywa się zgodnie z: - standardem kształcenia wskazującym, że zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizuje się tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (w pracowniach umiejętności pielęgniarskich), - Uchwalą KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo. W MCSM realizowane są i ocenia efekty uczenia się w zakresie: psychologia (5 godz. ćw.), podstawy pielęgniarstwa (200 godz. ćw., 4 godz. ZP), etyka zawodu pielęgniarki (5 godz. ćw.), promocja zdrowia (2 godz. ZP), podstawowa opieka zdrowotne (5 godz. ćw., 20 godz. ZP), badanie fizykalne (30 godz. ZP), pielęgniarstwo internistyczne (20 godz. ZP), pielęgniarstwo pediatryczne (10 godz. ZP), pielęgniarstwo chirurgiczne (15 godz. ZP),Położnictwo i ginekologia (15 godz. ćw.), pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne (5 godz. ZP), pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (5 godz. ćw., 5 godz. ZP), pielęgniarstwo opieki długoterminowej (15 godz. ZP), pielęgniarstwo neurologiczne (15 godz. ZP), pielęgniarstwo geriatryczne (5 godz. ZP), opieka paliatywna (5 godz. ZP), podstawy ratownictwa medycznego (10 godz. ćw.) w sumie 275 godz. ćw. MCSM i 126 godz.ZP MCSM. Po zaliczeniu semestru studenci dokonują autooceny osiągnięcia efektów uczenia się wskazując osiągnięte przez nich efekty uczenia się z katalogu efektów przypisanych do poszczególnych przedmiotów i poziom osiągnięcia tych efektów.

	Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów – w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Oszacowanie nakładu pracy studenta- punkty ECTS Oszacowano nakład pracy studenta wyrażony przypisanymi dla poszczególnych przedmiotów i modułów punktami ECTS, w ramach których efekty są realizowane.
Warunki realizacji programu • Adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych Wydziału, • Zgodność z możliwościami i potrzebami studentów.	Realizacja Program jest możliwa i zgodna ze strukturą kadrową i kwalifikacjami (tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz zgodna z programem liczba kadry w stosunku do liczby studentów pozwala na sprawną realizację zajęć. Do realizacji programu nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną lub dyscyplinami posiadają aktualne i udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny lub dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.100% osób prowadzących nauczanie w grupie przedmiotów A i B posiada kompetencje zawodowe lub naukowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Do realizacji programu 100% osób prowadzących zajęcia w grupie przedmiotów Ci D na kierunku pielęgniarstwo (treści kierunkowych lub zawodowych) w obrębie nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swojej treści opieki pielęgniarskiej– opieki sprawowanej przez pielęgniarkę i obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu pielęgniarki posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczanym przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami. 100% innych profesjonalistów, prowadzących zajęcia w grupie przedmiotów C i D na kierunku pielęgniarstwo, posiada co najmniej roczną praktykę zawodową (uzyskaną poza uczelnią) w zakresie właściwym dla prowadzenia zajęć. Do realizacji programu 100% osób prowadzących zajęcia praktyczne (grupa przedmiotów E) posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczanym przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami. Do realizacji programu 100% osób prowadzących praktyki zawodowe (grupa przedmiotów F) posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z prowadzonymi zajęciami i jest pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne. Do realizacji programu nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć (wykształcenie/doświadczenie/dorobek naukowy). Program pozwala przydzielać zajęcia nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia oraz ich obciążenie godzinowe pozwala na sprawną realizację procesu

	kształcenia. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia podlegały ocenie studentów, hospitacji oraz ocenie okresowej. Pozwala on także aby wyniki z ocen nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia były wykorzystywane do doskonalenia kadry i jej rozwoju. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podnosiły swoje kwalifikacje w zakresie zgodnym z realizowanym zajęciami (specjalizacje, kursy, szkolenia, zdobywanie stopni/ tytułów naukowych, publikacje naukowe). Zgodnie z program nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia uczestniczą w pracach organizacji (towarzystw, stowarzyszeń, działaniach samorządu zawodowego itp.) działających na rzecz rozwoju praktyki pielęgniarskiej i lub sami podejmują taką inicjatywę. Zgodnie Nauczycielom akademiccy uczestniczą w działaniach, komisjach i zespołach projakościowych procesu kształcenia. Program określa zasady i kryteria oraz formy i wysokość wsparcia rozwoju naukowego (badania, stopnie i tytuły naukowe) i zawodowego (specjalizacje, kursy, szkolenia, konferencje) Program jest dostosowany do warunków lokalowych do wysokiej jakości infrastruktury dydaktycznej, specjalistycznej i komputerowej do wyposażenia jakim są pracownie umiejętności i inne specjalistyczne MCSM wyposażone w sprzęt, fantomy, trenażery, hybrydy, symulatory niskiej i wysokiej wierności niezbędne do osiągnięcia w warunkach symulowanych założonych efektów uczenia się w zakresie podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego oraz poszczególnych pielęgniarstw specjalistycznych i podstaw ratownictwa medycznego, systemy monitorujące, systemy komunikacyjne, systemy sterujące. Program jest dostosowany do systematycznie uzupełnianych zasobów specjalistyczne, dydaktyczne, w tym księgozbioru biblioteki. Program jest dostosowany do możliwości i potrzeb studentów, uwzględnia kryteria oceniania. Ocenianie ma charakter stopniowy, pozwala na ocenianie studentów w stopniu bardzo dobrym, dobrym i słabym i niedostatecznym.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie).	Sugestie nauczycieli dotyczą realizacji programu oraz treści realizowanych w ramach programu pozwalające stwierdzić braki u studentów potwierdzone wynikami zaliczeń i egzaminów sugeruje się: -proponuje się wprowadzić do realizacji części wykładów w formie e -learningu nie więcej niż 18 godz. ECTS przewidzianych dla programu kształcenia, - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne - dokonać szczegółowej analizy programu w roku akademickim

	2020/2021 w celu weryfikacji po roku jego realizacji -realizacja zajęć wynikających z treści programowych w ramach ćwiczeń MCSM powinny być realizowane w oparciu przygotowane i wprowadzone proceduty i scenariusze oraz krótkie filmiki instruktażowe w celu takiego samego przekazu dla wszystkich studentów w każdej grupie. -uwzględnić podczas realizacji treści programowych ćwiczeń z obliczania dawek leków, realizować i zaliczać dawkowanie leków na ćwiczeniach nie tylko z podstaw położnictwa a także z pielęgniarstw specjalistycznych oraz ZP i PZ -poświęcić więcej zajęć podczas ćwiczeń z podstaw pielęgniarstwa na komunikację z pacjentką- podmiotem opieki pielęgniarskiej Położyć nacisk podczas ćwiczeń z podstaw pielęgniarstwa na wyuczenie umiejętności raportowania oraz przekazywanie uwag i sugestii dla dyżuru następnego Sugestie studentów: - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne -więcej powtórzeń podczas ćwiczeń na zajęciach umiejętności praktycznych Doposażyć pracownie w klimatyzatory Sugestie pracodawców: - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne -ZP i PZ realizowane w godzinach popołudniowych i nocnych w celu oceny predyspozycji do pracy w systemie zmianowym,
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy.	Program studiów z punktu widzenia rynku pracy jest programem dostosowanym do potrzeb i oczekiwań pracodawcy.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów.	Od marca 2020 największa przeszkodą okazała się pandemia SARS COV-2, która spowodowała wstrzymanie realizacji zajęć wynikających z programu studiów w kontakcie bezpośrednim Stan ten utrzymywał się do czerwca 2020 , by w oparciu o Rozporządzenie Ministra Naukami Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 maja 2020r realizacji 20% i 40 % ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz Rozporządzeniem Ministra Naukami i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 maja

	2020r zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego przydzielenie 40% ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych do realizacji z wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. Trudności w przygotowaniu prac dyplomowych Czsowe zamknięcie podmiotów leczniczych w związku z SARS CoV 2, co utrudniało realizację ZP i PZ. Obawy sstudentów przed zakażeniem Covid-19 Częste usterki sprzętu używanego w pracowniach dydaktycznych długi czas oczekiwania na naprawę albo ich brak. Częste usterki sprzętu prezentacyjnego w salach dydaktycznych Niedostateczne wsparcie informatyczne w zakresie obsługi platformy Moodle Brak szkoleń na terenie Uczelni z zakresu wykorzystania Moodke w procesie dydaktycznym Zaburzenia funkcjonalne BAZUZ i Wirtualnej Uczelni – utrudniające realizację programu, powodujące chaos organizacyjny i zwielokratniające obciążenia pracowników konieczność powtarzania tej samej pracy Bardzo duża liczba godzin do realizacji w toku kształcenia w przeliczeniu godzin dydaktycznych. Dozowniki na środki dezynfekcyjne i mydło w MCSM niespełniające kryterium bezdotykowości Brak kotar medycznych w MCSM - trudność w kształtowaniu umiejętności w zakresie poszanowania pra pacjenta
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane.	Wśród podjętych inicjatyw na uwagę zasługują opracowane i wdrożone procedery i instrukcje dotyczące zapobiegania rozprzestrzenia się koronawirusa SARS-CoV-2 Realizacja zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych na kierunku Pielęgniarstwo Opracowanie filmów instruktażowych dla studentów - procedur i scenariuszy Wprowadzenie instrukcji umożliwiających zrealizowanie programu pomimo pandemii Szczególnie zintegrowana współpraca z podmiotami leczniczymi Ciągły kontakt ze studentami w zakresie przebiegu procesu

	kształcenia Wdrożenie zdalnego kształcenia asynchronicznego (Moodle)i synchronicznego (Google MEET). Pozostałe propozycje uwzględniono w „sudgestiach dotyczących proprawy jakości kształcenia w MUP w Płocku:”

KIERUNEK STUDIÓW:	**Pielęgniarstwo**
POZIOM KSZTAŁCENIA:	Studia drugiego stopnia
SPECJALNOŚĆ:	Nie dotyczy
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	Dr hab.n.o zdr, Mariola Głowacka – Dziekan WNoZ – Przewodnicząca dr hab. n.o zdr. Mariola Głowacka Dziekan Wydziału Nauk o zdrowiu Profesor Uczelni - Przewodnicząca mgr Ewa Jolanta Węgrzynowska- Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia WNoZ mgr Joanna Maciejewska – Za-ca przewodniczącej mgr Alicja Orzoł – wykładowca -członek mgr Agnieszka Reszelska – wykładowca - członek mgr Renata Bienias – wykładowca – członek mgr Małgorzata Michalska – wykładowca – członek mgr Renata Cichocka – wykładowca – członek mgr Monika Tomasiewicz – wykładowca – członek mgr Wioletta Janecka – wykładowca- członek- mgr Sylwia Beniorowska – wykładowca – członek mgr Karolina Piotrowska – wykładowca – członek mgr Renata Wiśniewska – wykładowca – członek mgr Sylwia Sieczka – wykładowca - członek mgr Jolanta Górecka – Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych - członek Jolanta Sadowska - student II Roku studia stacjonarne, kierunek Pielęgniarstwo - członek Anna Jarzyńska – student I Roku studia stacjonarne, kierunek Pielęgniarstwo - członek mgr Marzena Pilarczyk – absolwent kierunku pielęgniarstwo – członek przedstawiciel Rady Interesariuszy dla kierunku Pielęgniarstwo w WNoZ
DATA DOKONANIA PRZEGLĄDU PROGRAMU:	14.05. 2020
ZAGADNIENIA:	KOMENTARZE
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem	

podstawowych zalet i potencjalnych wad). **Profil kształcenia:** **Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych i dziedzin nauki:** **Forma studiów:** **(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)** **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:**	Praktyczny **1. Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu:** **Nauki o zdrowiu - 70%** Nauki medyczne - 26% **2. Dziedzina nauk społecznych :** Nauki o zarządzaniu jakością - 3% Psychologia - 1**%** **Ogółem punkty ECTS: 120** (a. **120 ECTS** wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki A. Nauki społeczne i humanistyczne- 23 ECTS B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska- 40 ECTS C. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa- 15 ECTS D. Praktyki zawodowe- 10 ECTS E. Przedmioty w dyspozycji uczelni- 12 ECTS Egzamin dyplomowy – 20 ECTS Dla równomiernego obciążenia studentów pracą w poszczególnych semestrach i latach studiów przypisano po minimum 30 punktów ECTS w każdym semestrze i po minimum 60 pkt. ECTS w każdym roku akademickim uwzględniając nakład pracy studentów niezbędny dla osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do grup zajęć i poszczególnych przedmiotów. IV Ogółem - 1330 1330 godz. wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki- studia drugiego stopnia: Nauki społeczne i humanistyczne- 270 godz Pielęgniarstwo wielokulturowe I 35 Zarządzanie w pielęgniarstwie I45 Psychologia zdrowia I 35 Prawo w praktyce pielęgniarskiej I 20 Dydaktyka medyczna I 45 Język angielski I 90 Zaawansowana praktyka pielęgniarska- 510 godz Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych I 50 Pielęgniarstwo epidemiologiczne I 25

Liczba semestrów: **Łączna liczba godzin dydaktycznych:**	Endoskopia I 15 Poradnictwo w pielęgniarstwie I 30 Koordynowana opieka zdrowotna I 40 Promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne I 30 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze I 35 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: niewydolność oddechowa I 20 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie nerkozastępcze I 30 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: cukrzyca I 20 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroba nowotworowa I 35 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: rany przewlekle i przetoki I 35 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: ból I 30 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe I 35 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna I 20 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego I30 Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego I 30 Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa- 170 godz Badania naukowe w pielęgniarstwie I 20 Statystyka medyczna I 25 Informacja naukowa I 20 Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych I 20 Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej I 25 Seminarium dyplomowe I 60 Praktyki zawodowe- 200 godz Zarządzanie w pielęgniarstwie I20 Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych I 40 Opieka onkologiczna I 40 Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej (oddział intensywnej terapii, oddział chorób płuc i poradnia leczenia domowego tlenem) I 40 Pracownia endoskopowa I 40 Podstawowa opieka zdrowotna (gabinet pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i gabinet lekarza podstawowej opieki zdrowotnej) I 20 Przedmioty w dyspozycji uczelni- 180 godz 1. Chirurgia onkologiczna II lub

	2. Międzynarodowa klasyfikacja diagnoz pielęgniarskich II 30 1. Profilaktyka okołomenopauzalna II lub 2. Pielęgniarstwo nefrologiczne II 30 1. Nowe kompetencje w pielęgniarstwie II lub 2. Nowoczesne techniki diagnostyki i leczenie niepłodności II 30 1. Podstawy alergologii II lub 2. Podstawy otolaryngologii II 30 1. Nowoczesne techniki diagnostyczne II lub 2. Ortopedia II 30 1. Nowoczesne techniki w profilaktyce wad wrodzonych II lub 2. Gerontologia i organizacja opieki geriatrycznej II 30 Egzamin dyplomowy - - **Magister pielęgniarstwa** Program studiów jest zgodny z misją PWSZ w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.), którą jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy. Dążenie do zbudowania wiodącego lokalnego ośrodka naukowo-dydaktycznego służące rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw obywatelskich i społecznych. PWSZ prowadzi i rozwija kształcenie zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Stanowi odpowiedź na potrzeby intelektualne mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijające się potrzeby rynku pracy. Jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów i pozostałych pracowników kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską PWSZ jest także utrzymywanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier i wsparcie kontaktu z absolwentami. Uczelnia prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznane, rozwija humanistyczną wrażliwość i odpowiedzialność za działanie. Kształcenie wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: **Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią PWSZ**	

w Płocku:	interesariuszami zewnętrznymi adekwatnie do potrzeb rynku pracy. PWSZ współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi, prowadzi międzynarodową wymianę studentów oraz organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich. Program studiów jest zgodny również z misją Wydziału Nauk o Zdrowiu: „ Człowiek najwyższym dobrem" (Uchwała nr 70/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 13.12.2016r.),, tj. osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce. Kształcenie oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, służących przygotowaniu studentów do profesjonalnego funkcjonowania zawodowego. Nabycie przez absolwentów umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, poprzez ukształtowanie nawyku ustawicznego kształcenia, a tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych dla potrzeb własnych i innych ośrodków naukowych oraz gospodarczych. Prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do wychowania studentów w duchu poszanowania praw i godności człowieka, uczuć narodowych i tolerancji światopoglądowej, odpowiedzialności i rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków. Program studiów jest zgodny ze Strategią Rozwoju PWSZ w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2016-2020 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 70/2016 z dnia 13.12.2016r.), a w szczególności z celem głównym, tj. zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez prowadzenie działalności naukowej i dydaktycznej prowadzącym do współpracy i kształtowania otoczenia społecznego i gospodarczego, a także ich celami strategicznymi: Wysoka jakość procesu dydaktycznego i jego obsługi; Prowadzenie działalności naukowo-badawczej, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w (Uchwała Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku" ze zmianami) oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Nr 13/2012 Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami)którego celem jest

	realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji PWSZ w regionie. Cel ten jest realizowany poprzez podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, co ma skutkować osiąganiem wysokich wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadającym oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacji tego celu służy wzmacnianie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Związek programu studiów z misją i strategią Mazowieckiej Uczelni Publicznej (wcześniej PWSZ) w Płocku: Program studiów pierwszego stopnia i program studiów drugiego stopnia jest zgodny z misją Mazowieckiej Uczelni publicznej w Płocku (wcześniej PWSZ)(Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.), którą jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy. Dążenie do zbudowania wiodącego lokalnego ośrodka naukowo-dydaktycznego służące rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw obywatelskich i społecznych. PWSZ prowadzi i rozwija kształcenie zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Stanowi odpowiedź na potrzeby intelektualne mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijające się potrzeby rynku pracy. Jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów i pozostałych pracowników kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską PWSZ jest także utrzymywanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier i wsparcie kontaktu z absolwentami. Uczelnia prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznane, rozwija humanistyczną

	wrażliwość i odpowiedzialność za działanie. Kształcenie wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi adekwatnie do potrzeb rynku pracy. MUP współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi, prowadzi międzynarodową wymianę studentów oraz organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich. Program studiów jest zgodny również z misją Wydziału Nauk o Zdrowiu: „ Człowiek najwyższym dobrem" (Uchwała nr 70/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 13.12.2016r.),, tj. osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce. Kształcenie oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, służących przygotowaniu studentów do profesjonalnego funkcjonowania zawodowego. Nabycie przez absolwentów umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, poprzez ukształtowanie nawyku ustawicznego kształcenia, a tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych dla potrzeb własnych i innych ośrodków naukowych oraz gospodarczych. Prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do wychowania studentów w duchu poszanowania praw i godności człowieka, uczuć narodowych i tolerancji światopoglądowej, odpowiedzialności i rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków. Program studiów jest zgodny ze Strategią Rozwoju MUP (PWSZ) w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2016-2020 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 70/2016 z dnia 13.12.2016r.), a w szczególności z celem głównym, tj. zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez prowadzenie działalności naukowej i dydaktycznej prowadzącym do współpracy i kształtowania otoczenia społecznego i gospodarczego, a także ich celami strategicznymi: Wysoka jakość procesu dydaktycznego i jego obsługi; Prowadzenie działalności naukowo-badawczej, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej – wcześniej PWSZ (Uchwałą Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku" ze zmianami) oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Nr 13/2012 Wydziału

	Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami), którego celem jest realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji PWSZ w regionie. Cel ten jest realizowany poprzez podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, co ma skutkować osiąganiem wysokich wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadającym oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacji tego celu służy wzmacnianie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań. Program studiów jest zgodny również z treścią Programu Rozwojowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej(Uchwała Senatu 60/2018 z 25 września 2018 r. w sprawie zatwierdzenia Programu Rozwojowego PWSZ w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w związku z realizacją Projektu pn. Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w PWSZ w Płocku…) Głównym celem Programu Rozwojowego jest podniesienie jakości, warunków i efektywności kształcenia studentów oraz zwiększenie bezpieczeństwa pacjentów poprzez wykorzystanie w procesie kształcenia praktycznego metod symulacji medycznej. Program Rozwojowy skupia się na działaniach zmierzających do rozwoju kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem metod symulacji medycznej obejmując utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz podniesienie kompetencji edukacyjnych kadry dydaktycznej i zwiększenie trwałości osiągniętych przez studentów efektów uczenia się/ uczenia się, głównie w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych. Kształcenie w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej daje możliwość: opanowania umiejętności technicznych; przygotowania do prawidłowej komunikacji z pacjentem; wspierania nowych strategii uczenia oraz zapewnienia możliwości treningu w sytuacji ograniczonej liczby miejsc do praktyk klinicznych. Nauczanie studentów w MCSM, ze względu na różne poziomy wierności symulacji medycznej gwarantuje fizyczny, kontekstualny i emocjonalny realizm, pozwalający studentowi doświadczyć działania w warunkach zbliżonych do rzeczywistości. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej są zapewnione: wierność wyposażenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez symulator); wierność otoczenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez środowisko symulacyjne); wierność psychologiczna (stopień odwzorowania rzeczywistości przez uczestników symulacji medycznej). Nauczanie na bazie realistycznych scenariuszy, w

	odpowiednio wyposażonym w trenażery i symulatory wysokiej wierności MCSM, pozwoli na przekazywanie wiedzy i zdobywanie przez studentów umiejętności opartych o najnowsze osiągnięcia medyczne; nauczy, rozwinie i udoskonali umiejętności komunikacyjne, nauczy pracy w zespołach interdyscyplinarnych, ukształtuje postawy pracowników, a jednocześnie ochroni pacjentów przed niepotrzebnym ryzykiem. Zostały spełnione uwarunkowania formalno -prawne programu studiów: *-Directive 2005/36/WE; Directive2013/55/UE,* *- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573),* *- Ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64* *- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218)* *-Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)* *-Uchwałę KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo,*
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • Dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy	Wskazanie, że w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalenia programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy, w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców W definiowaniu efektów uczenia się i opracowaniu programu studiów uczestniczyli nauczyciele akademiccy, studenci, przedstawiciele pracodawców, samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz pielęgniarskich towarzystw naukowych i stowarzyszeń zawodowych. Efekty uczenia się oraz program studiów uzyskały pozytywne opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, tj.: -Rady Interesariuszy dla Kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo - zrzeszającej przedstawicieli pracodawców, głównie podmiotów leczniczych, podmiotów opieki społecznej oraz kierowniczą kadrę pielęgniarską i położniczą (zastępców dyrektorów ds. pielęgniarstwa, pielęgniarki naczelne, przełożone pielęgniarek, przedstawicieli Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, przedstawicieli Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Płocku), absolwentów WNoZ oraz przedstawicieli nauczycieli i

• Adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • Spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	przedstawicieli studentów, -Wydziałowej Komisji Programowo- Dydaktycznej (od 2019/2020) wcześniej Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu (do 2018/2019 włącznie), -Wydziałowej Komisji Zapewnienia Jakość Kształcenia, -Rady Uczelnianej Samorządu Studentów. -Definiując efekty uczenia się i opracowując program studiów uwzględniono: -Strategią PWSZ i Strategią Wydziału Nauk o Zdrowiu, -politykę jakości kształcenia opisaną Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, -dyscypliny, do których kierunek został przyporządkowany, -kompetencje zawodowe pielęgniarki określone w ustawie z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej *(Dz. U. 2011.174.1039 ze zmianami)* oraz zapisami standardu kształcenia (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573)*, w tym m.in. osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. -plany rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu, -postęp technologiczny, naukowy i merytoryczny w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, -potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym dynamicznie zmieniające się potrzeby zawodowego rynku pracy w kraju i w regionie wymagające przygotowania absolwentów kierunku pielęgniarstwo o wysokich kompetencjach zawodowych, posiadających umiejętności elastycznego reagowania na potrzeby pracodawców w zakresie realizacji świadczeń zawodowych, -uwarunkowania demograficzne, zdrowotne i społeczne regionu oraz kraju, -wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku pielęgniarstwo, -wzorce międzynarodowe w procesie kształcenia pielęgniarek, -uwarunkowania europejskie i perspektywy krajowe rozwoju pielęgniarstwa, -zapisy *Modelu współpracy Wydziału Nauk o Zdrowiu PWSZ w Płocku z podmiotami leczniczymi w celu upraktycznienia systemu kształcenia pielęgniarek i położnych oraz wzmocnienia współpracy z pracodawcami w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku prac***y,** -współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w analizowaniu i organizacji kształcenia praktycznego, -nowoczesną infrastrukturę WNoZ, -nowoczesne metody kształcenia, w tym również metody symulacji medycznej i związane z nimi narzędzia informatycznych,

	-profesjonalną kadrę dydaktyczną z bogatym doświadczeniem praktycznym, -uwarunkowania formalno-prawne kształcenia na kierunku pielęgniarstwo **Efekty uczenia się** Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są właściwe dla kierunku pielęgniarstwo i zgodne ze standardem kształcenia na studiach drugiego stopnia. Efekty uczenia się są : *-zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów oraz z siódmym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji* Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki określone w ustawie z 22 grudnia 2015r. Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016. Poz.64 – dla naboru 2018/2019 oraz Dz.U.2018, poz. 2153 obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z 25 października 2018 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji) – począwszy od naboru 2019/2020 oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218)- począwszy od naboru 2019/2020 i odnoszą się do standardu kształcenia: -przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (*Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573)*począwszy od naboru 2019/2020 oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym pielęgniarki określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (15 lipiec 2011 r. Dz. U. Nr 174, poz.1039 ze zmianami). *-specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.* Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności efekty w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Zakładane efekty uczenia się na studiach (ogólne i szczegółowe) zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć i praktyk zawodowych. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia. W kontekście

	orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Oraz przedstawiciele kształtujących i dbających o jakość i rozwój pielęgniarstwa, np. samorządu zawodwego pielęgniarek i położnych (OIPiP w Płocku), towarzystw naukowych (Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, Polskiego Towarzystwa Ginekologicznego). Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów drugiego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych umożliwiają osiągnięcie podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497). Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach II stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+. *-możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji* Efekty te wynikają ze standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System wersyfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039 ze zmianami). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów oraz w programie studiów. Metody te są zgodne z Regulaminem Studiów (Uchwała nr 11/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku w sprawie zmian w warunkach I trybie rekrutacji na studia, Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia – uczelnianym(Uchwałą Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku" ze zmianami) I wydziałowym (Uchwała Nr 13/2012 Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami);

	Instrukcją weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności w ramach: ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych. Konwersatoriów (od naboru 2019/2020), Wytycznymi dot. zaliczeniowych, egzaminów praz w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, Regulaminem egzaminu dyplomowego. Weryfikacja efektów uczenia się i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się są obiektywne i umożliwiają skuteczną weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pozwalają w zakresie na ocenę poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Umożliwiają również ocenę praktycznych umiejętności zawodowych mających zastosowanie na rynku usług pielęgniarskich. Pozwalają na ocenę opanowania umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia. Efekty w obszarze wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów/ zaliczeń/ kolokwiów ustnych i pisemnych (krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi). Egzaminy, zaliczenia, kolokwia ustne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Zaliczenie zajęć z zakresu samokształcenia odbywa się na podstawie zaliczenia prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, przygotowania prezentacji multimedialnej Power Point lub problemowej w pliku Word lub zaliczenie testu na platformie Moodle lub analiza artykułu z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN. W przypadku zajęć bez udziału nauczyciela z przedmiotów w ramach nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej dominuje forma zaliczenia polegająca na analizie artykułu/artykułów z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN, w celu przygotowania studenta do opierania praktyki o dowody naukowe i doświadczenie praktyczne. Weryfikacja efektów dokonywana jest również poprzez zaliczenie zadań w ramach zajęć e-learning. Efekty w obszarze umiejętności praktycznych sprawdza się poprzez: a.ocenę przygotowanego na podstawie indywidualnego przypadku - recepty i e-recepty na leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, recepty/ zlecenia na wyroby medyczne,

	skierowania na badania diagnostyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego ma zasadach samodzielnej ordynacji i wystawiania zleceń oraz skierowań poprzedzonych wnikliwą oceną stanu pacjenta. -przygotowanego projektu: procesu pielęgnowania; porady pielęgniarskiej; standardu opieki pielęgniarskiej, standardu edukacji, przewodnika dla pacjenta i/lub jego rodziny wyroby; b.bezpośrednią obserwację studenta i demonstrującego umiejętności, sprawdzian praktyczny, sprawdzian w warunkach symulacji medycznej, wstęp i wprowadzenie do symulacji pośredniej (PW) i wysokiej wierności (WW), odegranie wskazanych ról w scenariuszach PW I WW; egzamin standaryzowany (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacja (Mini-Cex). Efekty w obszarze kompetencji społecznych sprawdza się poprzez: bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętności, samoocenę studenta, ocenę grupy, członków zespołu terapeutycznego i pacjenta. Weryfikacja efektów uczenia się w warunkach symulowanych (MCSM) odbywa się zgodnie z: - standardem kształcenia wskazującym, że zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizuje się tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (w pracowniach umiejętności pielęgniarskich), - Uchwalą KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo. W MCSM realizowane są i ocenia efekty uczenia się w zakresie: zgodnym z planem studiów Po zaliczeniu semestru studenci dokonują autooceny osiągnięcia efektów uczenia się wskazując osiągnięte przez nich efekty uczenia się z katalogu efektów przypisanych do poszczególnych przedmiotów i poziom osiągnięcia tych efektów. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów – w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Oszacowanie nakładu pracy studenta- punkty ECTS Oszacowano nakład pracy studenta wyrażony przypisanymi dla poszczególnych przedmiotów i modułów punktami ECTS, w ramach których efekty są realizowane.
Warunki realizacji programu • Adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych	Realizacja Program jest możliwa i zgodna ze strukturą kadrową i kwalifikacjami (tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz zgodna z programem liczba kadry w stosunku do liczby studentów pozwala na sprawną realizację zajęć.

Wydziału, • Zgodność z możliwościami i potrzebami studentów.	Do realizacji programu nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną lub dyscyplinami posiadają aktualne i udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny lub dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.100% osób prowadzących nauczanie w grupie przedmiotów A i B posiada kompetencje zawodowe lub naukowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Do realizacji programu 100% osób prowadzących zajęcia dotyczące w swojej treści opieki pielęgniarskiej– opieki sprawowanej przez pielęgniarkę i obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu pielęgniarki posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczanym przedmiotem lub Do realizacji programu 100% osób prowadzących. Do realizacji programu 100% osób prowadzących praktyki zawodowe posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z prowadzonymi zajęciami i jest pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne. Do realizacji programu nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć (wykształcenie/doświadczenie/dorobek naukowy). Program pozwala przydzielać zajęcia nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia oraz ich obciążenie godzinowe pozwala na sprawną realizację procesu kształcenia. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia podlegały ocenie studentów, hospitacji oraz ocenie okresowej. Pozwala on także aby wyniki z ocen nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia były wykorzystywane do doskonalenia kadry i jej rozwoju. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podnosiły swoje kwalifikacje w zakresie zgodnym z realizowanym zajęciami (specjalizacje, kursy, szkolenia, zdobywanie stopni/ tytułów naukowych, publikacje naukowe). Zgodnie z program nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia uczestniczą w pracach organizacji (towarzystw, stowarzyszeń, działaniach samorządu zawodowego itp.) działających na rzecz rozwoju praktyki pielęgniarskiej i lub sami podejmują taką inicjatywę. Zgodnie Nauczycielom akademiccy uczestniczą w działaniach, komisjach i zespołach projakościowych procesu kształcenia. Program określa zasady i kryteria oraz formy i wysokość wsparcia rozwoju naukowego (badania, stopnie i tytuły naukowe) i zawodowego (specjalizacje, kursy, szkolenia, konferencje) Program jest dostosowany do warunków lokalowych do wysokiej jakości infrastruktury dydaktycznej, specjalistycznej i komputerowej do wyposażenia jakim są pracownie umiejętności

	i inne specjalistyczne MCSM wyposażone w sprzęt, fantomy, trenażery, hybrydy, symulatory niskiej i wysokiej wierności niezbędne do osiągnięcia w warunkach symulowanych założonych efektów uczenia się w zakresie podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego oraz poszczególnych pielęgniarstw specjalistycznych i podstaw ratownictwa medycznego, systemy monitorujące, systemy komunikacyjne, systemy sterujące. Program jest dostosowany do systematycznie uzupełnianych zasobów specjalistyczne, dydaktyczne, w tym księgozbioru biblioteki. Program jest dostosowany do możliwości i potrzeb studentów, uwzględnia kryteria oceniania. Ocenianie ma charakter stopniowy, pozwala na ocenianie studentów w stopniu bardzo dobrym, dobrym i słabym i niedostatecznym.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie).	Sugestie nauczycieli dotyczą realizacji programu oraz treści realizowanych w ramach programu pozwalające stwierdzić braki u studentów potwierdzone wynikami zaliczeń i egzaminów sugeruje się: -proponuje się wprowadzić do realizacji części wykładów w formie e -learningu nie więcej niż 12 ECTS przewidzianych dla programu kształcenia, - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne - dokonać szczegółowej analizy programu w roku akademickim 2020/2021 w celu weryfikacji po roku jego realizacji -realizacja zajęć wynikających z treści programowych w ramach ćwiczeń MCSM powinny być realizowane w oparciu przygotowane i wprowadzone proceduty i scenariusze oraz krótkie filmiki instruktażowe w celu takiego samego przekazu dla wszystkich studentów w każdej grupie. -uwzględnić podczas realizacji treści programowych ćwiczeń ordynscji leków, wyrobów medycznych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego -poświęcić więcej zajęć podczas ćwiczeń z podstaw pielęgniarstwa na komunikację z pacjentką- podmiotem opieki pielęgniarskiej Sugestie studentów: - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne -więcej powtórzeń podczas ćwiczeń na zajęciach umiejętności praktycznych Doposażyć pracownie w klimatyzatorySugestie pracodawców: - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się

	efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne - zweryfikować zakres i liczbę dyscyplin, do których odnoszą się efekty uczenia się : nauki o zdrowiu-dyscyplina wiodąca, dyscyplina nauki medyczne - zaliczenie części czynności zawodowych wykonywanych w związku z pandemią na rzecz zaliczenia PZ
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy.	Program studiów z punktu widzenia rynku pracy jest programem dostosowanym do potrzeb i oczekiwań pracodawcy.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów.	Od marca 2020 największa przeszkodą okazała się pandemia SARS COV-2, która spowodowała wstrzymanie realizacji zajęć wynikających z programu studiów w kontakcie bezpośrednim Stan ten utrzymywał się do czerwca 2020 , by w oparciu o Rozporządzenie Ministra Naukami Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 maja 2020r realizacji 20% i 40 % ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz Rozporządzeniem Ministra Naukami i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 maja 2020r zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego przydzielenie 40% ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych do realizacji z wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość . Czsowe zamknięcie podmiotów leczniczych w związku z SARS CoV 2, co utrudniało realizację ZP i PZ. Trudności w przygotowaniu prac dyplomowych Obawy sstudentów przed zakażeniem Covid-19 Częste usterki sprzętu używanego w pracowniach dydaktycznych długi czas oczekiwania na naprawę albo ich brak. Częste usterki sprzętu prezentacyjnego w salach dydaktycznych Niedostateczne wsparcie informatyczne w zakresie obsługi platformy Moodle Brak szkoleń na terenie Uczelni z zakresu wykorzystania Moodke w procesie dydaktycznym Zaburzenia funkcjonalne BAZUZ i Wirtualnej Uczelni – utrudniające realizację programu, powodujące chaos organizacyjny i zwielokratniające obciążenia pracowników konieczność powtarzania tej samej pracy Bardzo duża liczba godzin do realizacji w toku kształcenia w przeliczeniu godzin dydaktycznych. Dozowniki na środki dezynfekcyjne i mydło w MCSM

	niespełniające kryterium bezdotykowości Brak kotar medycznych w MCSM - trudność w kształtowaniu umiejętności w zakresie poszanowania pra pacjenta
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane.	Wśród podjętych inicjatyw na uwagę zasługują opracowane i wdrożone procedery i instrukcje dotyczące zapobiegania rozprzestrzenia się koronawirusa SARS-CoV-2 Realizacja zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych na kierunku Pielęgniarstwo Opracowanie filmów instruktażowych dla studentów - procedur i scenariuszy Wprowadzenie instrukcji umożliwiających zrealizowanie programu pomimo pandemii Szczególnie zintegrowana współpraca z podmiotami leczniczymi Ciągły kontakt ze studentami w zakresie przebiegu procesu kształcenia Wdrożenie zdalnego kształcenia asynchronicznego (Moodle)i synchronicznego (Google MEET). Pozostałe propozycje uwzględniono w „sudgestiach dotyczących poprawy jakości kształcenia w MUP w Płocku:”

KIERUNEK STUDIÓW:	**Położnictwo**
POZIOM KSZTAŁCENIA:	Studia pierwszego stopnia
SPECJALNOŚĆ:	Nie dotyczy
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU	Dr hab.n.o zdr, Mariola Głowacka – Dziekan WNoZ –

PROGRAMU:	Przewodnicząca Dr n. med. Ewa Barczykowska - Prodziekan WNoZ za-ca Przewodniczącej Prof. Kornelia Kędziera -Kornatowska – profesor zw. – członek mgr Kinga Piórkowska– instruktor - członek mgr Jolanta Górecka – Koordynator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych - członek mgr Małgorzata Karpowicz – członek przedstawiciel Rady Interesariuszy dla kierunku Położnictwo WNoZ Alicja Kuklińska – absolwent studiów licencjackich kierunek położnictwo – członek
data dokonania przeglądu programu:	10.05. 2020
zagadnienia:	KOMENTARZE
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad). Kierunek studiów: Poziom kształcenia: Profil kształcenia: Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych i dziedzin nauki: Forma studiów: (studia stacjonarne, studia niestacjonarne) Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	Położnictwo Studia pierwszego stopnia Praktyczny 1. Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: Nauki o Zdrowiu – 75,5% Nauki Medyczne - 22% Studia stacjonarne/ niestacjonarne Ogółem punkty ECTS: 186 (a. 180 ECTS wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu Położnej, A. Nauki podstawowe- 19ECTS B. Nauki społeczne z językiem angielskim –15ECTS C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej –22 ECTS D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 35ECTS E. Zajęcia praktyczne –43 ECTS F. Praktyki zawodowe- 46ECTS Egzamin dyplomowy –5 ECTS b. 3 ECTS- przedmioty ogólnouczelniane:

	Przedsiębiorczość i kultura pracy –2 ECTS Ochrona własności intelektualnej – 1 ECTS Technologia informacyjna – 1 ECTS Wykład ogólnouczelniany – 2 ECTS VI
Liczba semestrów:	4833 + 60 godz WF = 4893 godz. (ST), 4833 godz, NST a.4720 godz. wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej- studia pierwszego stopnia: A. Nauki podstawowe – 500 godz. B. Nauki społeczne z językiem angielskim - 420godz. C. Nauki w zakresie podstaw opieki położniczej –600godz. D. Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – 900godz. E. Zajęcia praktyczne – 1100godz. F. Praktyki zawodowe- 1200godz. Egzamin dyplomowy – VI
Liczba semestrów Łączna liczba godzin dydaktycznych:	b. 103 godz. + 60 godz. WF* = 173 przedmioty ogólnouczelniane: Przedsiębiorczość i kultura pracy –30 godz Ochrona własności intelektualnej –15 godz Technologia informacyjna –30 godz Wykład ogólnouczelniany –30 godz Wychowanie fizyczne – 60 godz.*60godz Bezpieczeństwo i higiena pracy –4 godz Przygotowanie biblioteczne – 4godz * wg cyt, standardu zajęcia z wychowania fizycznego (wf) są zajęciami obowiązkowymi na studiach stacjonarnych, prowadzonymi w wymiarze nie mniejszym niż 60 godz. W standardzie nie przypisano wychowania fizycznego do żadnego

	z zakresów nauk dlatego zostało uwzględnione w grupie przedmiotów ogólnouczelnianych. Na studiach niestacjonarnych wf jest przedmiotem nieobowiązkowym, poza programem studiów.
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Licencjat położnictwa
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią PWSZ w Płocku:	Program studiów jest zgodny z misją PWSZ w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.), którą jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy. Dążenie do zbudowania wiodącego lokalnego ośrodka naukowo-dydaktycznego służące rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw obywatelskich i społecznych. PWSZ prowadzi i rozwija kształcenie zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Stanowi odpowiedź na potrzeby intelektualne mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijające się potrzeby rynku pracy. Jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów i pozostałych pracowników kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską PWSZ jest także utrzymywanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier i wsparcie kontaktu z absolwentami. Uczelnia prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznane, rozwija humanistyczną wrażliwość i odpowiedzialność za działanie. Kształcenie wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi adekwatnie do potrzeb rynku pracy. PWSZ współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi, prowadzi międzynarodową wymianę studentów oraz organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich. Program studiów jest zgodny również z misją Wydziału Nauk o

	Zdrowiu: „ Człowiek najwyższym dobrem” (Uchwała nr 70/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 13.12.2016r.),, tj. osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce. Kształcenie oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, służących przygotowaniu studentów do profesjonalnego funkcjonowania zawodowego. Nabycie przez absolwentów umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, poprzez ukształtowanie nawyku ustawicznego kształcenia, a tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych dla potrzeb własnych i innych ośrodków naukowych oraz gospodarczych. Prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do wychowania studentów w duchu poszanowania praw i godności człowieka, uczuć narodowych i tolerancji światopoglądowej, odpowiedzialności i rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków. Program studiów jest zgodny ze Strategią Rozwoju PWSZ w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2016-2020 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 70/2016 z dnia 13.12.2016r.), a w szczególności z celem głównym, tj. zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez prowadzenie działalności naukowej i dydaktycznej prowadzącym do współpracy i kształtowania otoczenia społecznego i gospodarczego, a także ich celami strategicznymi: Wysoka jakość procesu dydaktycznego i jego obsługi; Prowadzenie działalności naukowo-badawczej, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w (Uchwała Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku” ze zmianami) oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Nr 13/2012 Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami)którego celem jest realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji PWSZ w regionie. Cel ten jest realizowany poprzez podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, co ma skutkować osiąganiem

	wysokich wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadającym oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacji tego celu służy wzmacnianie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań.
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Związek programu studiów z misją i strategią Mazowieckiej Uczelni Publicznej (wcześniej PWSZ) w Płocku: Program studiów pierwszego stopnia i program studiów drugiego stopnia jest zgodny z misją Mazowieckiej Uczelni publicznej w Płocku (wcześniej PWSZ)(Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.), którą jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy. Dążenie do zbudowania wiodącego lokalnego ośrodka naukowo-dydaktycznego służące rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw obywatelskich i społecznych. PWSZ prowadzi i rozwija kształcenie zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Stanowi odpowiedź na potrzeby intelektualne mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijające się potrzeby rynku pracy. Jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów i pozostałych pracowników kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską PWSZ jest także utrzymywanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier i wsparcie kontaktu z absolwentami. Uczelnia prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznane, rozwija humanistyczną wrażliwość i odpowiedzialność za działanie. Kształcenie wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi adekwatnie do potrzeb rynku pracy. MUP współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi, prowadzi międzynarodową wymianę studentów oraz organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich.

	Program studiów jest zgodny również z misją Wydziału Nauk o Zdrowiu: „ Człowiek najwyższym dobrem” (Uchwała nr 70/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 13.12.2016r.),, tj. osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce. Kształcenie oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, służących przygotowaniu studentów do profesjonalnego funkcjonowania zawodowego. Nabycie przez absolwentów umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, poprzez ukształtowanie nawyku ustawicznego kształcenia, a tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych dla potrzeb własnych i innych ośrodków naukowych oraz gospodarczych. Prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do wychowania studentów w duchu poszanowania praw i godności człowieka, uczuć narodowych i tolerancji światopoglądowej, odpowiedzialności i rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków. Program studiów jest zgodny ze Strategią Rozwoju MUP (PWSZ) w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2016-2020 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 70/2016 z dnia 13.12.2016r.), a w szczególności z celem głównym, tj. zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez prowadzenie działalności naukowej i dydaktycznej prowadzącym do współpracy i kształtowania otoczenia społecznego i gospodarczego, a także ich celami strategicznymi: Wysoka jakość procesu dydaktycznego i jego obsługi; Prowadzenie działalności naukowo-badawczej, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej – wcześniej PWSZ (Uchwałą Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku” ze zmianami) oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Nr 13/2012 Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami), którego celem jest realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji PWSZ w regionie. Cel ten jest realizowany poprzez podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, co ma skutkować osiąganiem

	wysokich wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadającym oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacji tego celu służy wzmacnianie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań. Program studiów jest zgodny również z treścią Programu Rozwojowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej(Uchwała Senatu 60/2018 z 25 września 2018 r. w sprawie zatwierdzenia Programu Rozwojowego PWSZ w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej w związku z realizacją Projektu pn. Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w PWSZ w Płocku…) Głównym celem Programu Rozwojowego jest podniesienie jakości, warunków i efektywności kształcenia studentów oraz zwiększenie bezpieczeństwa pacjentów poprzez wykorzystanie w procesie kształcenia praktycznego metod symulacji medycznej. Program Rozwojowy skupia się na działaniach zmierzających do rozwoju kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem metod symulacji medycznej obejmując utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz podniesienie kompetencji edukacyjnych kadry dydaktycznej i zwiększenie trwałości osiągniętych przez studentów efektów uczenia się/ uczenia się, głównie w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych. Kształcenie w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej daje możliwość: opanowania umiejętności technicznych; przygotowania do prawidłowej komunikacji z pacjentem; wspierania nowych strategii uczenia oraz zapewnienia możliwości treningu w sytuacji ograniczonej liczby miejsc do praktyk klinicznych. Nauczanie studentów w MCSM, ze względu na różne poziomy wierności symulacji medycznej gwarantuje fizyczny, kontekstualny i emocjonalny realizm, pozwalający studentowi doświadczyć działania w warunkach zbliżonych do rzeczywistości. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej są zapewnione: wierność wyposażenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez symulator); wierność otoczenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez środowisko symulacyjne); wierność psychologiczna (stopień odwzorowania rzeczywistości przez uczestników symulacji medycznej). Nauczanie na bazie realistycznych scenariuszy, w odpowiednio wyposażonym w trenażery i symulatory wysokiej wierności MCSM, pozwoli na przekazywanie wiedzy i zdobywanie przez studentów umiejętności opartych o najnowsze osiągnięcia medyczne; nauczy, rozwinie i udoskonali umiejętności komunikacyjne, nauczy pracy w zespołach interdyscyplinarnych, ukształtuje postawy pracowników, a

	jednocześnie ochroni pacjentów przed niepotrzebnym ryzykiem. Zostały spełnione uwarunkowania formalno -prawne programu studiów: -Directive 2005/36/WE; Directive2013/55/UE, - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573), - Ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218) -Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861) -Uchwałę KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo,
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • Dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy	Wskazanie, że w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalenia programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy, w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców W definiowaniu efektów uczenia się i opracowaniu programu studiów uczestniczyli nauczyciele akademiccy, studenci, przedstawiciele pracodawców, samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych oraz pielęgniarskich towarzystw naukowych i stowarzyszeń zawodowych. Efekty uczenia się oraz program studiów uzyskały pozytywne opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, tj.: -Rady Interesariuszy dla Kierunku Pielęgniarstwo i Położnictwo - zrzeszającej przedstawicieli pracodawców, głównie podmiotów leczniczych, podmiotów opieki społecznej oraz kierowniczą kadrę pielęgniarską i położniczą (zastępców dyrektorów ds. pielęgniarstwa, pielęgniarki naczelne, przełożone pielęgniarek, przedstawicieli Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, przedstawicieli Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych w Płocku), absolwentów WNoZ oraz przedstawicieli nauczycieli i przedstawicieli studentów, -Wydziałowej Komisji Programowo- Dydaktycznej (od 2019/2020) wcześniej Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu (do

	2018/2019 włącznie), -Wydziałowej Komisji Zapewnienia Jakość Kształcenia, -Rady Uczelnianej Samorządu Studentów. -Definiując efekty uczenia się i opracowując program studiów uwzględniono: -Strategią PWSZ i Strategią Wydziału Nauk o Zdrowiu, -politykę jakości kształcenia opisaną Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, -dyscypliny, do których kierunek został przyporządkowany, -kompetencje zawodowe położnej określone w ustawie z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011.174.1039 ze zmianami) oraz zapisami standardu kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573), w tym m.in. osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. -plany rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu, -postęp technologiczny, naukowy i merytoryczny w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, -potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym dynamicznie zmieniające się potrzeby zawodowego rynku pracy w kraju i w regionie wymagające przygotowania absolwentów kierunku pielęgniarstwo o wysokich kompetencjach zawodowych, posiadających umiejętności elastycznego reagowania na potrzeby pracodawców w zakresie realizacji świadczeń zawodowych, -uwarunkowania demograficzne, zdrowotne i społeczne regionu oraz kraju, -wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku pielęgniarstwo, -wzorce międzynarodowe w procesie kształcenia pielęgniarek, -uwarunkowania europejskie i perspektywy krajowe rozwoju pielęgniarstwa, -zapisy Modelu współpracy Wydziału Nauk o Zdrowiu PWSZ w Płocku z podmiotami leczniczymi w celu upraktycznienia
• Adekwatność	

przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych efektów uczenia się • Spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	systemu kształcenia pielęgniarek i położnych oraz wzmocnienia współpracy z pracodawcami w zakresie dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy, -współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w analizowaniu i organizacji kształcenia praktycznego, -nowoczesną infrastrukturę WNoZ, -nowoczesne metody kształcenia, w tym również metody symulacji medycznej i związane z nimi narzędzia informatycznych, -profesjonalną kadrę dydaktyczną z bogatym doświadczeniem praktycznym, -uwarunkowania formalno-prawne kształcenia na kierunku pielęgniarstwo Efekty uczenia się Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są właściwe dla kierunku pielęgniarstwo i zgodne ze standardem kształcenia na studiach pierwszego stopnia. Efekty uczenia się są : -zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów oraz z szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć (Nauki podstawowe, Nauki społeczne I humanistyczne, Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej, Nauki w zakresie opieki specjalistycznej) i poszczególnych przedmiotów oraz form zajęć, w tym: wykładów, konwersatoriów, seminariów, ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń w MCSM, zajęć praktycznych w MCSM, zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych i praktyk zawodowych są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku położnictwo studia pierwszego stopnia. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki określone w ustawie z 22 grudnia 2015r. Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016. Poz.64 – dla naboru 2018/2019 oraz Dz.U.2018, poz. 2153 obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z 25 października 2018 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji) – począwszy od naboru 2019/2020 oraz charakterystyki drugiego stopnia określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia z dnia 14

	listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218)- począwszy od naboru 2019/2020 i odnoszą się do standardu kształcenia: -na kierunku położnictwo (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 stycznia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. 2018, poz. 345) – dla naboru 2018/2019 -przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. (Dz. U. z 2019, poz. 1573)począwszy od naboru 2019/2020 oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym położnejokreślonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (15 lipiec 2011 r. Dz. U. Nr 174, poz.1039 ze zmianami). -specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności efekty w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnicwto Zakładane efekty uczenia się na studiach (ogólne i szczegółowe) zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy położnej i podjęcia dalszego kształcenia. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Oraz

	przedstawiciele kształtujących i dbających o jakość i rozwój pielęgniarstwa, np. samorządu zawodwego pielęgniarek i położnych (OIPiP w Płocku), towarzystw naukowych (Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego, Polskiego Towarzystwa Ginekologicznego). Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułów nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauki w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie podstawowych i specjalistycznych umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017, poz. 497). Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2. -możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji Efekty te wynikają ze standardów kształcenia, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System wersyfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. 2011 Nr 174 poz. 1039 ze zmianami). Zdefiniowane efekty uczenia się obejmują kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z właściwie dobranymi metodami ich sprawdzania i oceny. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów oraz w programie studiów. Metody te są zgodne z Regulaminem Studiów (Uchwała nr 11/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku w sprawie zmian w warunkach I trybie rekrutacji na studia Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia – uczelnianym(Uchwałą Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku" ze zmianami) I wydziałowym (Uchwała Nr 13/2012 Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami); Instrukcją weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności w ramach: ćwiczeń klasycznych, ćwiczeń praktycznych. Konwersatoriów (od

	naboru 2019/2020), Wytycznymi dot. zaliczeniowych, egzaminów praz w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, Regulaminem egzaminu dyplomowego. Weryfikacja efektów uczenia się i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się są obiektywne i umożliwiają skuteczną weryfikację i ocenę osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Pozwalają w zakresie na ocenę poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętność analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Umożliwiają również ocenę praktycznych umiejętności zawodowych mających zastosowanie na rynku usług pielęgniarskich. Pozwalają na ocenę opanowania umiejętności posługiwania się językiem angielskim na poziomie B2 Efekty w obszarze wiedzy sprawdza się za pomocą egzaminów/ zaliczeń/ kolokwiów ustnych i pisemnych (krótkie ustrukturyzowane pytania oraz testy: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions), wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi). Egzaminy, zaliczenia, kolokwia ustne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywania problemów). Zaliczenie zajęć z zakresu samokształcenia odbywa się na podstawie zaliczenia prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, przygotowania prezentacji multimedialnej Power Point lub problemowej w pliku Word lub zaliczenie testu na platformie Moodle lub analiza artykułu z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN. W przypadku zajęć bez udziału nauczyciela z przedmiotów w ramach nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej dominuje forma zaliczenia polegająca na analizie artykułu/artykułów z czasopisma dla każdego z tematów ZBUN, w celu przygotowania studenta do opierania praktyki o dowody naukowe i doświadczenie praktyczne. Weryfikacja efektów dokonywana jest również poprzez zaliczenie zadań w ramach zajęć e-learning. Efekty w obszarze umiejętności praktycznych sprawdza się poprzez: a.ocenę przygotowanego na podstawie indywidualnego przypadku -wypisania recepty i e-recepty na leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego, recepty/ zlecenia na wyroby medyczne, skierowania na badania diagnostyczne w ramach kontynuacji zlecenia lekarskiego -przygotowanego projektu: procesu pielęgnowania; porady pielęgniarskiej; standardu opieki pielęgniarskiej, standardu

	edukacji, przewodnika dla pacjenta i/lub jego rodziny wyroby; b.bezpośrednią obserwację studenta i demonstrującego umiejętności, sprawdzian praktyczny, sprawdzian w warunkach symulacji medycznej, wstęp i wprowadzenie w symulacji niskiej wierności (NW), prebriefing i debriefincg w symulacji pośredniej (PW) i wysokiej wierności (WW), odegranie wskazanych ról w scenariuszach NW, PW I WW; egzamin standaryzowany (OSCE – Objective Structured Clinical Examination) i jego modyfikacja (Mini-Cex). Efekty w obszarze kompetencji społecznych sprawdza się poprzez: bezpośrednią obserwację studenta demonstrującego umiejętności, samoocenę studenta, ocenę grupy, członków zespołu terapeutycznego i pacjenta. Weryfikacja efektów uczenia się w warunkach symulowanych (MCSM) odbywa się zgodnie z: - standardem kształcenia wskazującym, że zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizuje się tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (w pracowniach umiejętności położniczych i pielęgniarskich), - Uchwalą KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji Medycznej – wielo i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo. W MCSM realizowane są i ocenia efekty uczenia się w zakresie: psychologia (5 godz. ćw.), podstawy pielęgniarstwa (200 godz. ćw., 4 godz. ZP), etyka zawodu pielęgniarki (5 godz. ćw.), promocja zdrowia (2 godz. ZP), podstawowa opieka zdrowotne (5 godz. ćw., 20 godz. ZP), badanie fizykalne (30 godz. ZP), pielęgniarstwo internistyczne (20 godz. ZP), pielęgniarstwo pediatryczne (10 godz. ZP), pielęgniarstwo chirurgiczne (15 godz. ZP),Położnictwo i ginekologia (15 godz. ćw.), pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne (5 godz. ZP), pielęgniarstwo w zagrożeniu życia (5 godz. ćw., 5 godz. ZP), pielęgniarstwo opieki długoterminowej (15 godz. ZP), pielęgniarstwo neurologiczne (15 godz. ZP), pielęgniarstwo geriatryczne (5 godz. ZP), opieka paliatywna (5 godz. ZP), podstawy ratownictwa medycznego (10 godz. ćw.) w sumie 275 godz. ćw. MCSM i 126 godz.ZP MCSM. Po zaliczeniu semestru studenci dokonują autooceny osiągnięcia efektów uczenia się wskazując osiągnięte przez nich efekty uczenia się z katalogu efektów przypisanych do poszczególnych przedmiotów i poziom osiągnięcia tych efektów. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów – w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

	Oszacowanie nakładu pracy studenta- punkty ECTS Oszacowano nakład pracy studenta wyrażony przypisanymi dla poszczególnych przedmiotów i modułów punktami ECTS, w ramach których efekty są realizowane.
Warunki realizacji programu • Adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych Wydziału, • Zgodność z możliwościami i potrzebami studentów.	Realizacja Program jest możliwa i zgodna ze strukturą kadrową i kwalifikacjami (tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz zgodna z programem liczba kadry w stosunku do liczby studentów pozwala na sprawną realizację zajęć. Do realizacji programu nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną lub dyscyplinami posiadają aktualne i udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny lub dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych.100% osób prowadzących nauczanie w grupie przedmiotów A i B posiada kompetencje zawodowe lub naukowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Do realizacji programu 100% osób prowadzących zajęcia w grupie przedmiotów Ci D na kierunku pielęgniarstwo (treści kierunkowych lub zawodowych) w obrębie nauk z zakresu podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej, przedmiotów dotyczących w swojej treści opieki położniczej– opieki sprawowanej przez położnąi obszarów funkcjonowania pielęgniarstwa i zawodu położnejposiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczanym przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami. 100% innych profesjonalistów, prowadzących zajęcia w grupie przedmiotów C i D na kierunku pielęgniarstwo, posiada co najmniej roczną praktykę zawodową (uzyskaną poza uczelnią) w zakresie właściwym dla prowadzenia zajęć. Do realizacji programu 100% osób prowadzących zajęcia praktyczne (grupa przedmiotów E) posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z nauczanym przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami. Do realizacji programu 100% osób prowadzących praktyki zawodowe (grupa przedmiotów F) posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej oraz minimum roczną praktykę zawodową, zgodną z prowadzonymi zajęciami i jest pracownikiem podmiotu leczniczego, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne. Do realizacji programu nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć (wykształcenie/doświadczenie/dorobek naukowy). Program pozwala przydzielać zajęcia nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia oraz ich obciążenie godzinowe pozwala na sprawną realizację procesu kształcenia. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia podlegały ocenie studentów, hospitacji oraz ocenie okresowej. Pozwala on także aby wyniki z ocen nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia były

	wykorzystywane do doskonalenia kadry i jej rozwoju. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podnosiły swoje kwalifikacje w zakresie zgodnym z realizowanym zajęciami (specjalizacje, kursy, szkolenia, zdobywanie stopni/ tytułów naukowych, publikacje naukowe). Zgodnie z program nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia uczestniczą w pracach organizacji (towarzystw, stowarzyszeń, działaniach samorządu zawodowego itp.) działających na rzecz rozwoju praktyki pielęgniarskiej i lub sami podejmują taką inicjatywę. Zgodnie Nauczycielom akademiccy uczestniczą w działaniach, komisjach i zespołach projakościowych procesu kształcenia. Program określa zasady i kryteria oraz formy i wysokość wsparcia rozwoju naukowego (badania, stopnie i tytuły naukowe) i zawodowego (specjalizacje, kursy, szkolenia, konferencje) Program jest dostosowany do warunków lokalowych do wysokiej jakości infrastruktury dydaktycznej, specjalistycznej i komputerowej do wyposażenia jakim są pracownie umiejętności i inne specjalistyczne MCSM wyposażone w sprzęt, fantomy, trenażery, hybrydy, symulatory niskiej i wysokiej wierności niezbędne do osiągnięcia w warunkach symulowanych założonych efektów uczenia się w zakresie podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego oraz poszczególnych pielęgniarstw specjalistycznych i podstaw ratownictwa medycznego, systemy monitorujące, systemy komunikacyjne, systemy sterujące. Program jest dostosowany do systematycznie uzupełnianych zasobów specjalistyczne, dydaktyczne, w tym księgozbioru biblioteki. Program jest dostosowany do możliwości i potrzeb studentów, uwzględnia kryteria oceniania. Ocenianie ma charakter stopniowy, pozwala na ocenianie studentów w stopniu bardzo dobrym, dobrym i słabym i niedostatecznym.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie).	Sugestie nauczycieli dotyczą realizacji programu oraz treści realizowanych w ramach programu pozwalające stwierdzić braki u studentów potwierdzone wynikami zaliczeń i egzaminów sugeruje się: - Zmniejszenie liczby dyscyplin, do których przyporządkowany kierunek studiów (nauki o zdrowiu wiodąca; nauki medyczne) -realizacja zajęć wynikających z treści programowych w ramach ćwiczeń powinny być realizowane w oparciu przygotowane i wprowadzone procedury i scenariusze oraz krótkie filmiki instruktażowe w celu takiego samego przekazu dla wszystkich studentów w każdej grupie. -uwzględnić podczas realizacji treści programowych ćwiczeń z obliczania dawek leków, realizować i zaliczać dawkowanie

	leków na ćwiczeniach nie tylko z podstaw położnictwa a także z pielęgniarstw specjalistycznych oraz ZP i PZ -poświęcić więcej zajęć podczas ćwiczeń z podstaw położnictwa na komunikację z pacjentką- podmiotem opieki położniczej Położyć nacisk podczas ćwiczeń z podstaw położnictwa na wyuczenie umiejętności raportowania oraz przekazywanie uwag i sugestii dla dyżuru następnego Sugestie studentów: - Zmniejszenie liczby dyscyplin, do których przyporządkowany kierunek studiów (nauki o zdrowiu wiodąca; nauki medyczne) -więcej powtórzeń podczas ćwiczeń na zajęciach umiejętności praktycznych Sugestie pracodawców: - Zmniejszenie liczby dyscyplin, do których przyporządkowany kierunek studiów (nauki o zdrowiu wiodąca; nauki medyczne) -ZP i PZ realizowane w godzinach popołudniowych i nocnych w celu oceny predyspozycji do pracy w systemie zmianowym -proponuje się wprowadzić do realizacji części wykładów w formie e -learningu nie więcej niż 18 godz. ECTS przewidzianych dla programu kształcenia - dokonanie analizy programu studiów w 2020/2021
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy.	Program studiów z punktu widzenia rynku pracy jest programem dostosowanym do potrzeb i oczekiwań pracodawcy.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów.	Od marca 2020 największa przeszkodą okazała się pandemia SARS COV-2, która spowodowała wstrzymanie realizacji zajęć wynikających z programu studiów w kontakcie bezpośrednim Stan ten utrzymywał się do czerwca 2020 , by w oparciu o Rozporządzenie Ministra Naukami Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 maja 2020r realizacji 20% i 40 % ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz Rozporządzeniem Ministra Naukami i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 maja 2020r zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego przydzielenie 40% ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych do realizacji z wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. Trudności w przygotowaniu prac dyplomowych Czsowe zamknięcie podmiotów leczniczych w związku z SARS CoV 2, co utrudniało realizację ZP i PZ.

	Obawy sstudentów przed zakażeniem Covid-19 Częste usterki sprzętu używanego w pracowniach dydaktycznych długi czas oczekiwania na naprawę albo ich brak. Częste usterki sprzętu prezentacyjnego w salach dydaktycznych Niedostateczne wsparcie informatyczne w zakresie obsługi platformy Moodle Brak szkoleń na terenie Uczelni z zakresu wykorzystania Moodke w procesie dydaktycznym Zaburzenia funkcjonalne BAZUZ i Wirtualnej Uczelni – utrudniające realizację programu, powodujące chaos organizacyjny i zwielokratniające obciążenia pracowników konieczność powtarzania tej samej pracy Bardzo duża liczba godzin do realizacji w toku kształcenia w przeliczeniu godzin dydaktycznych. Dozowniki na środki dezynfekcyjne i mydło w MCSM niespełniające kryterium bezdotykowości Brak kotar medycznych w MCSM - trudność w kształtowaniu umiejętności w zakresie poszanowania praw pacjenta Brak klimatyzatorów w pracowniach
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane.	Wśród podjętych inicjatyw na uwagę zasługują opracowane i wdrożone procedery i instrukcje dotyczące zapobiegania rozprzestrzenia się koronawirusa SARS-CoV-2 Realizacja zajęć w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznych na kierunku Pielęgniarstwo Opracowanie filmów instruktażowych dla studentów - procedur i scenariuszy Wprowadzenie instrukcji umożliwiających zrealizowanie programu pomimo pandemii Szczególnie zintegrowana współpraca z podmiotami leczniczymi Ciągły kontakt ze studentami w zakresie przebiegu procesu kształcenia Wdrożenie zdalnego kształcenia asynchronicznego (Moodle)i synchronicznego (Google MEET). Pozostałe propozycje uwzględniono w „sudgestiach dotyczących proprawy jakości kształcenia w MUP w Płocku:”

KIERUNEK STUDIÓW:	**Kosmetologia**
POZIOM KSZTAŁCENIA:	Studia pierwszego stopnia
SPECJALNOŚĆ:	Nie dotyczy
ROK AKADEMICKI:	2019/2020
NAZWISKA OSÓB DOKONUJĄCYCH PRZEGLĄDU PROGRAMU:	Dr hab. n. o zdr Mariola Głowacka – Dziekan WN Z Profesor Uczelni – Przewodnicząca mgr Joanna Maciejewska p o Prodziekan ds. Organizacji Studiów WN Z – Za-ca przewodniczącej mgr Ewa Jolanta Węgrzynowska- Wydziałowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia WN Z mgr Anna Szymańska Kierunkowy Koordynator ds. Jakości Kształcenia WN Z mgr Renata Godlewska – wykładowca - członek Olkowska Paulina - student III Roku studia stacjonarne, kierunek Kosmetologia Kochman Daria - student II Roku studia stacjonarne, kierunek Kosmetologia Milena Zmysłowska - student I Roku studia stacjonarne, kierunek Kosmetologia
data dokonania przeglądu programu:	08.05.2020
zagadnienia:	KOMENTARZE
Ogólna charakterystyka programu studiów (z wyszczególnieniem podstawowych zalet i potencjalnych wad).	Program studiów spójny wewnętrznie. Przygotowany zgodnie z wytycznymi obowiązującymi w Mazowieckiej Uczelni Publicznej oraz wytycznymi obowiązującego prawa Kosmetologia Studia pierwszego stopnia 1. **Dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu:** a. Dyscyplina wiodąca: Nauki o zdrowiu - 80,3% b. Nauki medyczne - 9,1 % 2. **Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych:** Dyscyplina: Nauki chemiczne - 4,6 % 3. **Dziedzina nauk humanistycznych:** Dyscyplina: Filozofia - 3,0 % 4. **Dziedzina nauk społecznych:** Dyscyplina: Psychologia -3,0 % **Uzasadnienie:** *Absolwent* jest przygotowany do wykonywania zawodu kosmetologa. *Kosmetolog* posiada i wykorzystuje w swojej pracy specjalistyczną wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka, dermatologii, toksykologii, chemii kosmetycznej i dietetyki. W zakres usług kosmetologa wchodzi wykonywanie zabiegów profilaktycznych, pielęgnacyjnych oraz wspomagających

	leczenie dermatologiczne. Doradztwo w zakresie pielęgnacji skóry, stosowania specjalistycznych kosmetyków i preparatów z uwzględnieniem ich składu i właściwości. *Kształcenie na kierunku kosmetologia na poziomie studiów pierwszego stopnia,* w związku z powyższym, wykazuje interdyscyplinarny charakter powiązany z różnymi dyscyplinami nauki, tj. dziedziną nauk medycznych, nauk o zdrowiu, nauk ścisłych i przyrodniczych, nauk humanistycznych oraz nauk społecznych. Powiązania te dotyczą zarówno charakterystyki sylwetki absolwenta, jak i programu studiów. Również efekty uczenia się oraz cele i zakres kształcenia, określone dla kierunku kosmetologia odpowiadają wskazanej dziedzinie i dyscyplinom naukowym. **VI semestrów** **(3 lata)** Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa z dnia 12 lipca 2007 r. w sprawie standardów kształcenia dla poszczególnych kierunków oraz poziomów kształcenia, a także trybu tworzenia i warunków, jakie musi spełniać uczelnia, by prowadzić studia międzykierunkowe oraz makrokierunki (Dz. U. z dnia 13 września 2007 r.). **205 ECTS** Wychowanie fizyczne zostało określone w cyt, standardzie kształcenia jako przedmiot obowiązkowy bez przypisanych punktów ECTS. Przedmiotom ogólnouczelnianym (ponadstandardowym): Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz Przygotowanie biblioteczne - nie przypisano punktów ECTS. Dla równomiernego obciążenia studentów pracą w poszczególnych semestrach i latach studiów przypisano po minimum 30 punktów ECTS w każdym semestrze i po minimum 60 pkt. ECTS w każdym roku akademickim uwzględniając nakład pracy studentów niezbędny dla osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do grup zajęć i poszczególnych przedmiotów. Liczba godzin: **5083 – studia stacjonarne** **5023 – studia niestacjonarne**
Poprawność formalna względem obowiązujących norm i przepisów prawnych	Związek programu studiów z misją i strategią Mazowieckiej Uczelni Publicznej (wcześniej PWSZ) w Płocku: Program studiów pierwszego stopnia jest zgodny z misją Mazowieckiej Uczelni publicznej w Płocku (wcześniej PWSZ)(

	Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.), którą jest realizacja celów związanych z szeroko pojętą edukacją i wychowaniem pokoleń Polaków zgodnie z zasadami wolności nauki, wolności twórczości i równości dostępu do wiedzy. Dążenie do zbudowania wiodącego lokalnego ośrodka naukowo-dydaktycznego służące rozwojowi regionu płockiego i całego Mazowsza poprzez podnoszenie poziomu wykształcenia społeczeństwa, umożliwienie dostępu do aktualnej wiedzy, propagowanie obywatelskich i proeuropejskich postaw obywatelskich i społecznych. PWSZ prowadzi i rozwija kształcenie zgodnie ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji oraz charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Umożliwia studentom zdobycie wiedzy teoretycznej na wysokim poziomie oraz solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych. Stanowi odpowiedź na potrzeby intelektualne mieszkańców regionu i dynamicznie rozwijające się potrzeby rynku pracy. Jako wspólnota nauczycieli akademickich, studentów i pozostałych pracowników kieruje się zasadą wysokiej jakości kształcenia i konkurencyjności programowo-dydaktycznej w tworzeniu oferty współpracy ze środowiskiem lokalnym. Zapewnia wysoką jakość kształcenia w oparciu o Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Troską PWSZ jest także utrzymywanie więzi z absolwentami i korzystanie z uzyskanych informacji zwrotnych, w celu doskonalenia jakości kształcenia dla potrzeb rynku pracy dynamizując i zwiększając rolę aktywizacji zawodowej poprzez Biuro Karier i wsparcie kontaktu z absolwentami. Uczelnia prowadzi proces kształcenia i wychowania oraz badania naukowe w oparciu o najwyższe zdobycze współczesnej nauki i dydaktyki. W atmosferze tolerancji i wolności buduje trwałe relacje w społeczeństwie oraz kształtuje otwartość na to, co nieznane, rozwija humanistyczną wrażliwość i odpowiedzialność za działanie. Kształcenie wpisuje się w lokalne, regionalne i krajowe strategie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi adekwatnie do potrzeb rynku pracy. MUP współpracuje z innymi ośrodkami akademickimi, prowadzi międzynarodową wymianę studentów oraz organizuje staże zagraniczne dla nauczycieli akademickich. Program studiów jest zgodny również z misją Wydziału Nauk o Zdrowiu: „ Człowiek najwyższym dobrem” (Uchwała nr 70/2016 Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 13.12.2016r.),, tj. osiągnięcie wysokich standardów w nauce i dydaktyce. Kształcenie oparte na doświadczeniach naukowo-badawczych i eksperckich kadry nauczającej oraz nowoczesnych technikach nauczania, służących przygotowaniu studentów do profesjonalnego funkcjonowania zawodowego. Nabycie przez absolwentów umiejętności ciągłego rozwoju własnej osobowości oraz krytycznego myślenia, poprzez ukształtowanie nawyku ustawicznego kształcenia, a tym samym przygotowanie studentów do prowadzenia badań naukowych dla potrzeb własnych i innych ośrodków naukowych oraz gospodarczych. Prowadzenie procesu edukacyjnego zmierzającego do wychowania studentów w duchu poszanowania praw i godności człowieka, uczuć narodowych i tolerancji światopoglądowej,

	odpowiedzialności i rzetelności w wykonywaniu swoich obowiązków. Program studiów jest zgodny ze Strategią Rozwoju MUP (PWSZ) w Płocku (Uchwała Nr 29/2016 Senatu PWSZ z dnia 16.03.2016r.) oraz Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2016-2020 (Uchwała Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu nr 70/2016 z dnia 13.12.2016r.), a w szczególności z celem głównym, tj. zapewnieniem wysokiej jakości kształcenia poprzez prowadzenie działalności naukowej i dydaktycznej prowadzącym do współpracy i kształtowania otoczenia społecznego i gospodarczego, a także ich celami strategicznymi: Wysoka jakość procesu dydaktycznego i jego obsługi; Prowadzenie działalności naukowo-badawczej, Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia również standardy europejskie i potrzeby rynku pracy. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej wysoko wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskaniu osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza Uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu. Program studiów jest zgodny z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej – wcześniej PWSZ (Uchwałą Nr 13/2011 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej z dnia 21 czerwca 2011 r. w sprawie wdrożenia „Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Płocku" ze zmianami) oraz stanowiącym jego uszczegółowienie Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (Uchwała Nr 13/2012 Wydziału Nauk o Zdrowiu z dnia 12.12.2012 ze zmianami), którego celem jest realizacja misji i strategii w wymiarze dydaktycznym i społecznym, a więc tworzenie wysokiej jakości kształcenia i ugruntowanie pozycji PWSZ w regionie. Cel ten jest realizowany poprzez podejmowanie działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia na wszystkich kierunkach, formach i poziomach kształcenia, co ma skutkować osiąganiem wysokich wyników kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadającym oczekiwaniom otoczenia społeczno-gospodarczego. Realizacji tego celu służy wzmacnianie potencjału naukowo-dydaktycznego Uczelni, poprzez monitoring procesu kształcenia i obsługi studentów, analizę wyników monitoringu oraz planowanie i wdrażanie działań naprawczych i doskonalących. Elementem tego systemu jest również aktualizacja i doskonalenie procedur i instrukcji służących realizacji przyjętych celów i zadań. Program studiów jest zgodny również z treścią Programu Rozwojowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej(Uchwała Senatu 60/2018 z 25 września 2018 r. w sprawie zatwierdzenia Programu Rozwojowego PWSZ w Płocku powiązanego z Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej

	w związku z realizacją Projektu pn. Symulacje medyczne drogą do poprawy jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w PWSZ w Płocku…) Głównym celem Programu Rozwojowego jest podniesienie jakości, warunków i efektywności kształcenia studentów oraz zwiększenie bezpieczeństwa pacjentów poprzez wykorzystanie w procesie kształcenia praktycznego metod symulacji medycznej. Program Rozwojowy skupia się na działaniach zmierzających do rozwoju kształtowania umiejętności praktycznych studentów z wykorzystaniem metod symulacji medycznej obejmując utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej (MCSM) oraz podniesienie kompetencji edukacyjnych kadry dydaktycznej i zwiększenie trwałości osiągniętych przez studentów efektów uczenia się/ uczenia się, głównie w zakresie praktycznych umiejętności zawodowych. Kształcenie w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej daje możliwość: opanowania umiejętności technicznych; przygotowania do prawidłowej komunikacji z pacjentem; wspierania nowych strategii uczenia oraz zapewnienia możliwości treningu w sytuacji ograniczonej liczby miejsc do praktyk klinicznych. Nauczanie studentów w MCSM, ze względu na różne poziomy wierności symulacji medycznej gwarantuje fizyczny, kontekstualny i emocjonalny realizm, pozwalający studentowi doświadczyć działania w warunkach zbliżonych do rzeczywistości. W Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej są zapewnione: wierność wyposażenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez symulator); wierność otoczenia (stopień odwzorowania rzeczywistości przez środowisko symulacyjne); wierność psychologiczna (stopień odwzorowania rzeczywistości przez uczestników symulacji medycznej). Nauczanie na bazie realistycznych scenariuszy, w odpowiednio wyposażonym w trenażery i symulatory wysokiej wierności MCSM, pozwoli na przekazywanie wiedzy i zdobywanie przez studentów umiejętności opartych o najnowsze osiągnięcia medyczne; nauczy, rozwinie i udoskonali umiejętności komunikacyjne, nauczy pracy w zespołach interdyscyplinarnych, ukształtuje postawy pracowników, a jednocześnie ochroni pacjentów przed niepotrzebnym ryzykiem. Zostały spełnione uwarunkowania formalno -prawne programu studiów: - Ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64 - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218) -Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861) -Uchwałę KRASZPIP nr 103/IV/2017 z dnia 22 czerwca 2017 w sprawie realizacji zajęć dydaktycznych w Centrach Symulacji

	Medycznej – wielo- i monoprofilowych na kierunku pielęgniarstwo i kierunku położnictwo,
Wartość merytoryczna, a w szczególności: • Dostosowanie programu do aktualnych potrzeb rynku pracy • Adekwatność przyjmowanych rozwiązań względem zakładanych	W opracowaniu efektów uczenia się i programu studiów uczestniczyli nauczyciele akademiccy, studenci, przedstawiciele pracodawców i innych partnerów społecznych. Efekty uczenia się oraz program studiów uzyskały pozytywne opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, tj.: - Rady Interesariuszy dla kierunku Kosmetologia, - Właścicieli i pracowników podmiotów kosmetologicznych - Wydziałowej Komisji Programowo- Dydaktycznej Wydziału Nauk o Zdrowiu, - Wydziałowej Komisji Zapewnienia Jakość Kształcenia , - Rady Uczelnianej Samorządu Studentów. Definiując efekty uczenia się i opracowując program studiów uwzględniono: - Strategią MUP i Strategią Wydziału Nauk o Zdrowiu, - politykę jakości kształcenia opisaną Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, - dyscypliny, do których kierunek został przyporządkowany, - plany rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu, - postęp technologiczny, naukowy i merytoryczny w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku kosmetologia, - potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym dynamicznie zmieniające się potrzeby zawodowego rynku pracy w kraju i w regionie wymagające przygotowania absolwentów kierunku kosmetologia o wysokich kompetencjach zawodowych, posiadających umiejętności elastycznego reagowania na potrzeby pracodawców w zakresie realizacji świadczeń zawodowych, - uwarunkowania demograficzne, zdrowotne i społeczne regionu oraz kraju, - wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów kierunku kosmetologia, - wzorce międzynarodowe w procesie kształcenia kosmetologów, *Efekty uczenia się są :* - zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów oraz z szóstym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji - specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku kształcenia - możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji oraz

efektów uczenia się • Spójność poszczególnych elementów i integralność programu.	uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwiej dla kierunku studiów. *Umiejscowienie kierunku w ww. dziedzinach nauki i dyscyplinach naukowych jest zgodne z:* ▪ Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych *(Dz.U.2018 poz.1818 ze zmianami),* ▪ Ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce *(Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, ze zmianami),* ▪ Ustawą z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce *(Dz. U. z 2018 r. poz. 1669, ze. zmianami),* ▪ Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie *Kwalifikacji (Dz.U.2018, poz. 2153 obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z 25 października 2018 w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Zintegrowanym Systemie. Kwalifikacji),* ▪ Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji *(Dz. U. 2018 poz. 2218)* Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów *(Dz. U. z 2018 r. poz. 1861 ze zmianami)..*
Warunki realizacji programu • Adekwatność programu względem zasobów kadrowych i materialnych Wydziału, • Zgodność z możliwościami i potrzebami studentów.	Realizacja Program jest możliwa i zgodna ze strukturą kadrową i kwalifikacjami (tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz zgodna z programem liczba kadry w stosunku do liczby studentów pozwala na sprawną realizację zajęć. Do realizacji programu nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną lub dyscyplinami posiadają aktualne i udokumentowane doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny lub dyscyplin, Program pozwala przydzielać zajęcia nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia oraz ich obciążenie godzinowe pozwala na sprawną realizację procesu kształcenia. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia podlegały ocenie studentów, hospitacji oraz ocenie okresowej. Pozwala on także aby wyniki z ocen nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia były wykorzystywane do doskonalenia kadry i jej rozwoju. Program pozwala aby nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podnosiły swoje kwalifikacje w zakresie zgodnym z realizowanym zajęciami (specjalizacje, kursy, szkolenia, zdobywanie stopni/ tytułów naukowych, publikacje

	naukowe). Zgodnie z program nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia uczestniczą w pracach organizacji (towarzystw, stowarzyszeń, działaniach samorządu zawodowego itp.) działających na rzecz rozwoju praktyki kosmetologa i lub sami podejmują taką inicjatywę. Zgodnie Nauczycielom akademiccy uczestniczą w działaniach, komisjach i zespołach projakościowych procesu kształcenia. Program określa zasady i kryteria oraz formy i wysokość wsparcia rozwoju naukowego (badania, stopnie i tytuły naukowe) i zawodowego (specjalizacje, kursy, szkolenia, konferencje) Program jest dostosowany do warunków lokalowych do wysokiej jakości infrastruktury dydaktycznej, specjalistycznej i komputerowej do wyposażenia jakim są pracownie umiejętności i inne specjalistyczne MCSM wyposażone w sprzęt, fantomy, trenażery, hybrydy, symulatory niskiej i wysokiej wierności niezbędne do osiągnięcia w warunkach symulowanych założonych efektów uczenia się w zakresie podstaw pielęgniarstwa, badania fizykalnego oraz poszczególnych pielęgniarstw specjalistycznych i podstaw ratownictwa medycznego, systemy monitorujące, systemy komunikacyjne, systemy sterujące. Program jest dostosowany do systematycznie uzupełnianych zasobów specjalistyczne, dydaktyczne, w tym księgozbioru biblioteki. Program jest dostosowany do możliwości i potrzeb studentów, uwzględnia kryteria oceniania. Ocenianie ma charakter stopniowy, pozwala na ocenianie studentów w stopniu bardzo dobrym, dobrym i słabym i niedostatecznym.
Krótkie omówienie sugestii zmian programowych zgłaszanych przez pracowników, studentów i pracodawców (z komentarzem dotyczącym wprowadzania lub nie).	Sugestie nauczycieli dotyczą realizacji programu oraz treści realizowanych w ramach programu pozwalające stwierdzić braki u studentów potwierdzone wynikami zaliczeń i egzaminów sugeruje się: - Zmniejszenie liczby dyscyplin, do których przyporządkowany kierunek studiów (nauki o zdrowiu wiodąca; nauki medyczne) -realizacja zajęć wynikających z treści programowych w ramach ćwiczeń powinny być realizowane w oparciu przygotowane i wprowadzone procedury i scenariusze oraz krótkie filmiki instruktażowe w celu takiego samego przekazu dla wszystkich studentów w każdej grupie. --poświęcić więcej zajęć podczas ćwiczeń w pracowniach kosmetologicznych na komunikację z pacjentką- podmiotem usług kosmetologicznych Położyć nacisk podczas ćwiczeń współpracy z klientem i in. specjalistami oraz estetykę wyglądu zewnętrznego.

	Sugestie studentów: - Zmniejszenie liczby dyscyplin, do których przyporządkowany kierunek studiów (nauki o zdrowiu wiodąca; nauki medyczne) -więcej powtórzeń podczas ćwiczeń na zajęciach umiejętności praktycznych -doposażenie pracowni kosmetologicznych - zmniejszenie liczby godzin samokształcenia, gdyż utrudnia to podjęcie pracy w czasie trwania studiów Sugestie pracodawców: - Zmniejszenie liczby dyscyplin, do których przyporządkowany kierunek studiów (nauki o zdrowiu wiodąca; nauki medyczne) -ZP i PZ realizowane w godzinach popołudniowych i nocnych w celu oceny predyspozycji do pracy w systemie zmianowym -proponuje się wprowadzić do realizacji części wykładów w formie e -learningu nie więcej niż 18 godz. ECTS przewidzianych dla programu kształcenia - dokonanie analizy programu studiów w 2020/2021
Analiza programu studiów z punktu widzenia rynku pracy.	Program studiów z punktu widzenia rynku pracy jest programem dostosowanym do potrzeb i oczekiwań pracodawcy.
Przeszkody w optymalnej realizacji programu studiów.	Od marca 2020 największa przeszkodą okazała się pandemia SARS COV-2, która spowodowała wstrzymanie realizacji zajęć wynikających z programu studiów w kontakcie bezpośrednim Stan ten utrzymywał się do czerwca 2020 , by w oparciu o Rozporządzenie Ministra Naukami Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 maja 2020r realizacji 20% i 40 % ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz Rozporządzeniem Ministra Naukami i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 maja 2020r zmieniającego rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego przydzielenie 40% ECTS w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych do realizacji z wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość. Trudności w przygotowaniu prac dyplomowych Czasowe zamknięcie podmiotów leczniczych w związku z SARS CoV 2, co utrudniało realizację ZP i PZ. Obawy studentów przed zakażeniem Covid-19 Częste usterki sprzętu używanego w pracowniach dydaktycznych długi czas oczekiwania na naprawę albo ich

	brak. Częste usterki sprzętu prezentacyjnego w salach dydaktycznych Niedostateczne wsparcie informatyczne w zakresie obsługi platformy Moodle Brak szkoleń na terenie Uczelni z zakresu wykorzystania Moodke w procesie dydaktycznym Zaburzenia funkcjonalne BAZUZ i Wirtualnej Uczelni – utrudniające realizację programu, powodujące chaos organizacyjny i zwielokratniające obciążenia pracowników konieczność powtarzania tej samej pracy Bardzo duża liczba godzin do realizacji w toku kształcenia w przeliczeniu godzin dydaktycznych. Brak kotar medycznych w pracowniach kosmetologicznych - trudność w kształtowaniu umiejętności w zakresie poszanowania praw pacjenta Brak klimatyzatorów w pracowniach
Szczególnie cenne inicjatywy i innowacje dydaktyczne – podjęte i planowane.	Wśród podjętych inicjatyw na uwagę zasługują opracowane i wdrożone procedery i instrukcje dotyczące zapobiegania rozprzestrzenia się koronawirusa SARS-CoV-2 Realizacja zajęć pracowniach kosmetologicznych Udostępnianie filmów instruktażowych dla studentów - procedur i scenariuszy Wprowadzenie instrukcji umożliwiających zrealizowanie programu pomimo pandemii Szczególnie zintegrowana współpraca z podmiotami kosmetycznymi Ciągły kontakt ze studentami w zakresie przebiegu procesu kształcenia Wdrożenie zdalnego kształcenia asynchronicznego (Moodle)i synchronicznego (Google MEET). Pozostałe propozycje uwzględniono w „sudgestiach dotyczących proprawy jakości kształcenia w MUP w Płocku:”

W zakresie udziału interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w doskonaleniu procesu kształcenia

- Na Wydziałach: Nauk Humanistycznych i Społecznych, Nauk Ekonomicznych i Informatyki oraz na Wydziale Nauk o Zdrowiu przeprowadzane są obecnie konsultacje (spotkania) ze studentami na temat jakości kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Instrukcja nr 6 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Płocku). Ze spotkań zostaną sporządzone protokoły, które zostaną poddane analizie/konsultacji, m.in. w ramach rad programowo-dydaktycznych. Poniżej zestawiono najważniejsze uwagi i sugestie studentów:

  - ✓ *Duża oferta miejsc praktyk zawodowych zaoferowanych przez Uczelnię (ekonomia)*
  - ✓ *Plan zajęć bardzo późno jest umieszczany na stronie (ekonomia)*
  - ✓ *Wymagania wykładowców nie są zbyt wygórowane (ekonomia)*
  - ✓ *W budynku brak sklepiku, bufetu lub automatu do kawę (ekonomia)*
  - ✓ *Liczebność grup jest optymalna. Nie ma zbyt dużo studentów podczas zajęć (ekonomia)*
  - ✓ *O odwołanych zajęciach studenci dowiadują się w ostatniej chwili lub w ogóle.(ekonomia)*
  - ✓ *Wielu studentom studiów dziennych przeszkadza fakt wykładów w późnych godzinach wieczornych. Zostało narzucone studentom studiów dziennych czekanie na wykłady ze studentami studiów popołudniowych (ekonomia)*
  - ✓ *Bogata oferta programowa, trochę za bardzo przepełniona ilością godzin i przedmiotów. Jeżeli „są do wyboru" to i tak narzuca je szkoła, tłumacząc się liczebnością grup lub brakiem wykładowcy. (ekonomia II stopnia)*
  - ✓ *Oferta językowa dość skąpa (ekonomia)*
  - ✓ *Sposób prowadzenia zajęć przez większość wykładowców w sposób ciekawy, interesujący. Wysoki poziom wiedzy wykładowców.(ekonomia)*
  - ✓ *Nie ze wszystkich przedmiotów są jasno określane wymagania (ekonomia)*
  - ✓ *Warunki lokalowe na dobrym poziomie.(ekonomia)*

- ✓ *Co do liczebności grup ćwiczeniowych opinie są pozytywne. (ekonomia)*

- ✓ *Studenci IV roku kierunku Informatyka ofertę programową ocenili jako dobrą. Studenci III roku specjalności programowanie i bazy danych zwrócili uwagę na brak studiów magisterskich dla kierunku Informatyka. (Informatyka)*

- ✓ *Studenci II roku kierunku Informatyka zwrócili uwagę na brak informacji czy wybrana specjalizacja zostanie otwarta po pierwszym roku studiów (Informatyka)*

- ✓ *Według studentów III roku kierunku Informatyka, trudności przy osiąganiu poszczególnych efektów kształcenia nie występują. Studenci IV roku ocenili, iż większość zajęć jest na dobrym poziomie. Choć studenci specjalności programowanie i bazy danych IV roku zwrócili uwagę iż w niektórych zajęciach był problem ze sposobem prowadzenia zajęć. (Informatyka)*

- ✓ *Studenci IV specjalności Programowanie i bazy danych zwrócili uwagę, iż na pierwszych latach studiów nie było osób, które wybierały studia indywidualne, ale teraz jest lekkie opóźnienie z szybką decyzją podejmowaną przez studentów. (Informatyka)*

- ✓ *Studenci III roku ocenili organizację praktyk na ocenę bardzo dobrą. Studenci IV roku uznali, że praktyki zorganizowane były w dobry sposób oraz oferta była zadowalająca. Studenci IV roku specjalności Programowanie i bazy danych zgłosili iż każdy student mógł wykonać praktyki w swoim zakresie, jeśli nie mógł i poprosił biuro to można było znaleźć praktyki bezpłatne w odpowiednich godzinach, (jeśli jest rok szkolny) lub przez miesiąc czy dwa w wakacje.(Informatyka)*

- ✓ *Studenci II roku ocenili program studiów, plan zajęć i wymagania w stopniu dobrym uznając go jako przejrzysty. Według studentów II roku niektóre przedmioty wymagają więcej wkładu własnego. Studenci III roku programy studiów ocenili na ocenę bardzo dobrą (Informatyka)*

- ✓ *Według studentów IV roku specjalności sieci komputerowe wszystkie wymagania były znane i przejrzyste, czasami problemy były z planem. Studenci IV roku specjalności*

programowanie i bazy danych zwrócili uwagę iż w większości plan i program wraz z wymaganiami był wyrazisty, lecz ostatnio ciężko jest korzystać z aktualnego Worda zamiast poprzedniego PDF (Informatyka)

- ✓ *II rok studiów ocenił poziom nauki języków obcych jako adekwatny do umiejętności studentów. Studenci III roku naukę języków obcych ocenili na ocenę bardzo dobrą. Studenci IV roku zgłosili iż poziom nauczania był dobry. Kadra odpowiednia dla każdego poziomu. Zwrócili także uwagę iż był tylko język angielski (Informatyka).*

- ✓ *II rok informatyki zwrócił uwagę, iż sposób prowadzenia zajęć jest odpowiedni do aktualnej sytuacji na świecie. Ponadto oceniono iż przekazywana wiedza jest na wysokim poziomie. Kontakt z nauczycielami akademickimi jest bezproblemowy. Studenci III roku kadrę naukową ocenili na ocenę bardzo dobrą. Studenci IV roku uznali iż kadra jest odpowiednia i dobrze przekazuje wiedzę, kontakt dostępny jest różnymi sposobami (konsultacje, email, Tel). (Informtyka)*

- ✓ *Do systemu oceniania studiów studenci nie zgłosili uwag. Studenci zwrócili uwagę iż wymagania i zasady są podawane na początku semestru oraz są przejrzyste. Studenci III roku system oceny studentów ocenili na ocenę bardzo dobrą (Informatyka)*

- ✓ *Studenci II roku ocenili, że jest dobre wyposażenie lecz czasami zdarzają się problemy z serwerami lokalnymi. Studenci III roku ocenę warunków lokalowych ocenili na ocenę bardzo dobrą. Studenci IV roku specjalności sieci komputerowe uznali iż wszystko jest aktualnie na dobrym poziomie. Zwrócili także uwagę, iż wymiana komputerów poprawiła jakość bazy sprzętowej. (Informatyka)*

- ✓ *Liczebność grup studenckich w ćwiczeniowych formach zajęć studenci II roku ocenili jako odpowiednią. Studenci III i IV roku liczebność grup ocenili na ocenę bardzo dobrą i odpowiednią do warunków.(Informatyka)*

- ✓ *Dostęp do informacji w większości studenci ocenili jako zadowalający.*
- ✓ *Studenci IV roku specjalności sieci komputerowe zauważyli że są, co roku podawane informacje o ofertach uczelni, Erasmusa, a o odwołanych zajęciach jest szansa się dowiedzieć przed zajęciami. Studenci IV roku specjalności programowanie i bazy*

danych zwrócili uwagę iż są na Uczelni osoby, które informują o różnych programach rozwojowych czy Erasmusie, a o odwołanych zajęciach można łatwo się dowiedzieć od wykładowców. (Informatyka)

- ✓ *Studenci III roku zwrócili uwagę iż informacja o odwołanych zajęciach podawana jest za późno (Informatyka)*

- ✓ *Studenci III roku zwrócili uwagę iż Wirtualna Uczelnia wolno działa oraz Microsoft Teams w godzinach 11 – 12 również wolno działa. (Informatyka)*

- ✓ *Przedmioty fakultatywne wydają się ciekawe, ale są niestety narzucane i wpisane w plan bez konsultacji ze studentami. Oferta specjalizacji do wyboru wydaje się szeroka i interesująca, jednak jest przekłamana i okrojona w momencie, gdy należy podjąć decyzję, na którą specjalizację się zapisać. Studenci wtedy dostają do wyboru dwie lub trzy specjalizacje, a ich zdanie jest najwidoczniej pomijane i to uczelnia decyduje, które grupy zostaną utworzone. (pedagogika)*
- ✓ *Programy studiów dostępne są na stronie internetowej, więc są ogólnodostępne i przejrzyste.(pedagogika)*
- ✓ *Plany zajęć pojawiają się zbyt późno w stosunku do daty rozpoczęcia zajęć, co utrudnia pogodzenie życia prywatnego z nauką. (pedagogika)*
- ✓ *Początkowy test sprawdzający znajomość języka nie jest adekwatny do faktycznego poziomu znajomości języka przez studentów i nie powinien być podstawą dzielenia na grupy. Małe grupy sprzyjają przyswajaniu wiedzy. Uczelnia ma dobrych wykładowców w nauce języka. (pedagogia)*
- ✓ *Stawiane studentom wymagania są zrozumiałe i przejrzyste, czasami jednak zdarzają się sytuacje, w których wykładowca nie dotrzymuje początkowych ustaleń, co zniechęca studentów do dalszej współpracy i podejmowania dyskusji z prowadzącym zajęcia. (pedagogika)*
- ✓ *Budynek uczelni jest dobrze wyposażony – czyste sale i korytarze, sprawnie działające komputery i rzutniki w salach, dostępne także komputery dla studentów. (pedagogika)*
- ✓ *Baza komputerowa stanowiła jednak dużą przeszkodę w przyswajaniu wiedzy z zakresu podstaw informatycznych. Zajęcia odbywały się w starej sali komputerowej. Komputery często samoczynnie usuwały pracę studenta w trakcie tworzenia, ich praca*

była nieznośnie powolna i sprawiła, że czas 1,5 godzinnych ćwiczeń nie był wystarczający. Komputery przyczyniły się również do gorszych ocen z zaliczenia. (pedagogika)

- ✓ *Zajęcia dydaktyczne w naszej uczelni zasługują na miano zajęć prowadzonych z oddaniem i poświęceniem, są prowadzone na wysokim poziomie. (pedagogia)*
- ✓ *Informacje na temat odwołanych zajęć pojawiają się zbyt późno lub wcale. Pojawiające się na stronie ogłoszenia są słabo wyróżnione na tle innych publikowanych ogłoszeń, przez co są łatwe do przegapienia (pedagogika)*
- ✓ *Poza zakładką na stronie uczelni („Biuro studenckich praktyk zawodowych i karier") studenci stwierdzają, że „nie słyszeli nic o ofercie danego biura". W tym zakresie studenci mają jedynie styczność z biurem praktyk ze względu na odbywane praktyki zawodowe i konieczność dostarczania dokumentów. (pedagogika)*
- ✓ *Większość studentów pozytywnie ocenia poziom studiowania oraz profesjonalizm i zasób wiedzy kadry naukowej w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Studenci oczekują jednak niewielkich zmian. Najczęstsze postulaty dotyczą:* ***1)*** *Szybszego reagowania dziekanatu na zmiany w planie.* ***2)*** *Poprawy przepływu informacji z biura karier oraz programu Erasmus.*

- ✓ *Zdaniem studentów powinna być możliwość otwarcia wszystkich specjalizacji, pomimo małej liczby osób (filologia)*
- ✓ *Studenci postulują poprawienie jakości funkcjonowania platform, tak, żeby np. wykładowca nie przenosił testu z 12.00 na 17.00, z powodów technicznych (filologia)*
- ✓ *Studenci chcieliby, aby plan zajęć był udostępniany wcześniej (wiele osób ma różne zobowiązania poza uczelnią i musi je dostosować do planu/grafiku); usprawnienie przepływu informacji dotyczących np.: planu zajęć, który podawany jest z opóźnieniem, czy praktyk tłumaczeniowych (filologia)*

- ✓ *Studenci sugerują potrzebę bardziej precyzyjnego określenia wymagań w przypadku niektórych wykładowców, omówienie sprawdzonych prac, zadawanie prac i testów z odpowiednim wyprzedzeniem, zapewnienie materiałów zamiast samodzielnego poszukiwania informacji (filologia)*

- ✓ *Większy wybór języków w Studium Językowym, np. francuski, hiszpański; wprowadzenie większego wyboru lektoratu języków obcych (filologia)*

- ✓ *W kwestii bazy lokalowej i sprzętu – konieczna wydaje się wymiana sprzętu audiowizualnego w niektórych salach (rzutniki), aktualizacja lub wymiana komputerów czy też krzeseł i stolików (filologia)*

- ✓ *Pomocne byłoby wstawienie automatów z kawą i przekąskami w budynku przy ulicy Gałczyńskiego. (filologia)*

- ✓ *Bardzo pozytywna ocena zdalnego nauczania; propozycja prowadzenie dużej części zajęć w takiej formie w semestrze zimowym 2020/2021 (filologia)*

- ✓ *Studenci twierdzą, że było za dużo kwestionariuszy ankiet do wypełniania. Prosili o ujednolicenie i zmniejszenie liczby kwestionariuszy do uzupełnieni (praca socjalna)*
- ✓ *plan zajęć i program studiów są dla studentów przejrzyste i podane w jasny sposób; informacje odnośnie przełożonych zajęć podawane są na czas; utrudnieniem są okienka w czasie zajęć, szczególnie dla dojeżdżających studentów (praca socjalna)*
- ✓ *Zajęcia z języków obcych są atrakcyjne, organizowane z szerokiego zakresu – mówienie, gramatyka, pisanie. Za mało zajęć konwersatoryjnych (praca socjalna)*

- ✓ *Wykwalifikowana kadra naukowa, poziom wiedzy wykładowców jest wysoki; dobry kontakt z wykładowcami , czy to bezpośredni, czy e-mailowy, telefoniczny, Messenger w czasie nauczania zdalnego (praca socjalna)*

- ✓ *warunki lokalowe są bardzo dobre, panuje w nich porządek; sale są skomputeryzowane, jednak czasem są problemy ze sprzętem; trudności z Wi-Fi (praca socjalna)*

- ✓ *Erasmus – Studenci zgłaszają chęć uzyskania dokładniejszych informacji na temat programu Erasmus*
- ✓ *Brak faktycznej możliwości wyboru przedmiotów znajdujących się w ofercie kierunku (przedmioty „do wyboru" – fakultatywne, są z góry przydzielone), jedynym przedmiotem do wyboru był język obcy (pedagogika specjalna)*

- ✓ *Zbyt mała liczba godzin zajęć realizowanych w pracowni logopedycznej, z wykorzystaniem pomocy specjalistycznych zakupionych na potrzeby tej sali i studentów (pedagogika specjalna)*

- ✓ *Potrzeba jeszcze większego „upraktycznienia" zajęć, zbyt duża ilość teorii, a za mało zajęć z zakresu metodyki logopedycznej. Podczas realizacji różnych przedmiotów treści powtarzały się (pedagogika specjalna)*

- ✓ *Niektórzy studenci zwracali uwagę, iż realizowana dotychczas praktyka zawodowa w ich przypadku miała bardziej charakter pedagogiczny niż logopedyczny (inni studenci nie zgłaszali takich uwag). (pedagogika specjalna)*

- ✓ *Brak automatu z kawą lub jedzeniem, brak bufetu. (pedagogika specjalna)*

- ✓ *Zbyt późno przekazywany do wiadomości studentów plan zajęć, „okienka" w planie. (pedagogika specjalna)*
- ✓ *Z drugiej strony studenci nie zgłaszali trudności z: dostępnością studiów indywidualnych, poziomem i zakresem wymagań ze strony wykładowców – są one przez wykładowców precyzowane podczas pierwszych zajęć w semestrze, (pedagogika specjalna)*
- ✓ *W sposób szczególny studenci wyróżnili zajęcia prowadzone przez prof. dr hab. Jacka Błeszyńskiego w sensie wiedzy i sposobu jej przekazania uczestnikom zajęć (pedagogika specjalna)*
- ✓ *Nauka języków obcych jest na zadawalającym poziomie, chociaż studenci zgłaszali chęć uczęszczania na fakultatywne konwersatoria w języku obcym (nowe media)*
- ✓ *Dostęp do informacji jest przejrzysty i studenci nie mają problemów z uzyskiwaniem informacji. Jedyne uwagi negatywne dotyczyły częstych awarii systemu Wirtualnej Uczelni (nowe media)*
- ✓ *Studenci zwracali uwagę na fikcyjność, jeżeli chodzi o widniejące w planach studiów przedmioty do wyboru – w rzeczywistości są one narzucane odgórnie dla całego roku. Ponieważ zajęcia te muszą zostać wkomponowane w plan zajęć, a wykładowcy uprzedzeni o ich prowadzeniu, wydaje się, iż rozsądnym rozwiązaniem byłoby wybieranie tych przedmiotów jeszcze pod koniec wcześniejszego roku akademickiego tak, by wybór ten, jak i przydział wykładowców do prowadzenia tych przedmiotów,*

mógł zostać uwzględniony przy przygotowywaniu planów zajęć i ich rozdziału między prowadzących (Bezpieczeństwo wewnętrzne).

- ✓ *Pojawił się postulat utworzenia na studiach II stopnia specjalizacji, która bardziej niż na pracę w rządzie nastawiona byłaby na podjęcie pracy w instytucjach i organach znajdujących się w Płocku bądź na terenie powiatu płockiego. (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Z kolei na studiach I stopnia poruszony został problem braku uruchomienia do tej pory (po raz trzeci z rzędu) jednej ze specjalności – bezpieczeństwo cyberprzestrzeni. Każdorazowo wynikało to z niewystarczającej liczby studentów chętnych do jej podjęcia, w związku z czym być może warto rozważyć rozwiązanie, które zmieniłoby sytuację, np. modyfikację programu specjalności tak, by była ona atrakcyjniejsza dla większej grupy studentów albo takie rozplanowanie studiów, by możliwe było połączenie zajęć dla chętnych z dwóch roczników, dzięki czemu specjalność mogłaby zostać uruchomiona przynajmniej co drugi rok. (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Pojawiły się sugestie odnośnie niektórych przedmiotów z modułu kształcenia ogólnego i podstawowego, iż są one prowadzone w sposób zbyt powierzchowny, by mogły zostać wykorzystane w praktyczny sposób. W związku z tym można rozważyć zwiększenie ich obecności w programie studiów, tak aby nabrały one bardziej praktycznego charakteru (uwagi te dotyczyły przede wszystkim psychologii). Pojawiły się ogólne uwagi o większej wartości tych zajęć przeprowadzanych w formie ćwiczeń, z których ocenę uzyskuje się dzięki trenowaniu w toku semestru różnych umiejętności (np. interpersonalnych), a nie poprzez napisanie kolokwium – stąd postulat, by jak najwięcej ćwiczeń zakładało właśnie tego typu kryteria oceniania. (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Sugerowano też, aby zajęcia z technologii informacyjnych bardziej skupiały się na ćwiczeniu umiejętności przydatnych podczas studiowania określonego kierunku (np. formatowanie pracy dyplomowej w edytorze tekstu zamiast – mało wykorzystywanej na tego typu studiach – pracy z programami graficznymi). (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Pojawiały się i sugestie, iż mile widziane byłoby poszerzenie bazy oferowanych kierunków o te postrzegane jako „prestiżowe" (wskazano na kierunek Prawo) (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Wskazano, że obecna forma wypełniania ankiet jest niewygodna (informacje formalne, które mogłyby być uzupełnione automatycznie, trzeba dla każdej ankiety wpisywać ręcznie), co zapewne zniechęca wiele osób do ich wypełniania (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Obecny II rok studiów I stopnia zdecydowanie narzeka na zbyt dużą ich zdaniem ilość praktyk (720 godzin względem obowiązujących wcześniej 360). Łączy się z tym problem znalezienia miejsc do ich odbycia, gdyż wiele potencjalnych podmiotów odmawia takiej możliwości. Wskazano, że częścią problemu jest też niejasny zakres potencjalnych obowiązków praktykanta – pracodawcy nie wiedzą, czego mogą od studenta oczekiwać i w jaki sposób powinien zostać w związku z tym wypełniony dziennik praktyk. Wskazane jest większe wsparcie ze strony uczelni w tym zakresie. (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Ogólnie plany zajęć uznane są za czytelne, studenci narzekają jednak na termin ich publikacji, a także na stosowany w niektórych z nich sposób zapisu zajęć nieodbywających się w każdym tygodniu – jako niejasne zostały uznane sformułowania o tygodniach parzystych i nieparzystych. Zdecydowanie preferowane jest rozwiązanie, w którym dla tego typu zajęć podawane są konkretne daty ich realizacji (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Preferowane jest więc takie rozwiązanie:*

✓ *Wprowadzenie do psychologii (ćw.), aula B* ✓ *Mgr Janusz Kuśmierczyk* ✓ *Terminy: 13.XI, 20.XI., 27.XI.,4.XII, 11.XII., 18.XII.,8.I, 15.I., 22.I*

- ✓ *a nie takie:*

✓ *Podstawy pomocy przedlekarskie* ✓ *(ćw.)* ✓ *tyg. parzyste 15 godzin*	✓ *Podstawy pomocy przedlekarskie* ✓ *(ćw.)* ✓ *tyg. nieparzyste 15 godzin*

✓ *s.120*	✓ *s.120*

- ✓ *Studenci studiów magisterskich bardzo narzekają na złamanie obietnicy, jaką był podział na studia w trybie dziennym i popołudniowym, który nie jest respektowany w planie zajęć, co koliduje z pracą bądź innymi obowiązkami niektórych z nich. Wydaje się, że zwłaszcza przy obecnym przejściu na edukację zdalną, plan zajęć mógłby zostać odpowiednio dostosowany. (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Pojawiły się uwagi, że w przypadku zdawania egzaminu końcowego z danego języka na określonym poziomie (zwykle B2), pewnym marnowaniem potencjału tej sytuacji jest brak uzyskania jakiegokolwiek certyfikatu potwierdzającego tę kompetencję. Być może rozwiązaniem byłoby połączenie egzaminu końcowego z oficjalnym egzaminem certyfikacyjnym, który w przypadku jeśli nie wszystkich, to przynajmniej najlepszych studentów, byłby finansowany przez uczelnię, podobnie jak innego rodzaju kursy? (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Studenci ogólnie są usatysfakcjonowani kadrą prowadzącą zajęcia, ale zwracają uwagę, iż wiele przedmiotów prowadzonych jest czysto teoretycznie, a bardziej praktyczny punkt widzenia byłby znacznie bardziej korzystny dla studentów, którzy po pierwsze rozumieliby omawianą problematykę, a po drugie patrzyliby na nią od innej strony, co wydaje się być fundamentem i misją studiowania. (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Pojawiły się narzekania na wielokrotnie już podnoszoną kwestię braku w budynku uczelni automatu z kawą i przekąskami oraz zbiorników z wodą do picia. Zwrócono też uwagę na częste psucie się wind. (Bezpieczeństwo wewnętrzne).*

- ✓ *Z krytyką spotkała się obecna wersja strony internetowej uczelni (zdaniem niektórych studentów jest równie nieczytelna co poprzednia, zaś zdaniem innych – stara była zdecydowanie lepsza, Studenci twierdzą, że modernizacja strony była działaniem niekorzystnym). Wskazywano na trudność ze znalezieniem informacji o odwołanych zajęciach czy wytycznych wobec prac dyplomowych (po migracji na nową stronę linki do części dokumentów wygasły i już od dawna pozostają nieaktywne, np. pytania na*

egzamin dyplomowy musiały być przekazywane nieoficjalnie studentom przez ich promotorów). (Bezpieczeństwo wewnętrzne).

- ✓ *Sposób komunikacji z biurem karier oceniany jest pozytywnie, natomiast pojawiły się też głosy, iż w okresie kwarantanny przepływ informacji pogorszył się, a niektóre osoby wskazały, że „nie dowiedziały się tam niczego konkretnego". (Bezpieczeństwo wewnętrzne)*.

- W roku akademickim 2019/2020 odbyło się łącznie 15 konsultacji ze studentami kierunku pielęgniarstwo, położnictwo i kosmetologia, z czego w semestrze zimowym 2019/2020 dwa spotkania odbyły się w formie rzeczywistej, 13spotkań w formie on-line za pomocą platformy Teams. Tematyka spotkań dotyczyła: bieżących problemów studentów wynikających z organizacji procesu dydaktycznego, obciążenia wynikającego z zdaniami z zakresu ZBUN, wykorzystania platformy Moodle w kształceniu studentów, zachowania i umundurowania na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, działań promocyjnych i na rzecz środowiska lokalnego, integracji między kierunkowej studentów WNoZ, egzaminów dyplomowych, regulaminów w WNoZ, ubezpieczenia oc, konferencji w WNoZ, studenckich kół naukowych i innych bieżących zagadnień wynikających z procesu kształcenia oraz działalności WNoZ. Omówiono instrukcje antycovidowe, zmian standardów kształcenia w zw. z pandemią, realizację zajęć na trenie Uczelni, zaliczeń i egzaminów, zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podmiotach leczniczych, przygotowanie do egzaminu dyplomowego w oparciu o opracowane i przygotowane instrukcje i procedury postepowania w związku z zagrożeniem rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS- COv-2, zasady realizacji egzaminu dyplomowego w czasie pandemii COVID-19, problemy studentów pracujących poza Uczelnią. Przebieg sesji egzaminacyjnej. Podczas spotkań omawiano problem pandemii Covid-19 oraz obaw studentów przed zakażeniem i niepokój czy zdążą zaliczyć wszystkie przedmioty zgodnie z organizacją studiów i przystąpić oraz złożyć z wynikami pozytywnymi egzamin dyplomowy.
- Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w roku akademickim 2019/2020 cyklicznie odbywały się spotkania władz WNoZ, nauczycieli realizujących zajęcia teoretyczne i/lub praktyczne oraz opiekunów praktyk zawodowych. Tematyka spotkań dotyczyła: spójności i poprawy w tym zakresie kształcenia teoretycznego i praktycznego, problemów dot. realizacji kształcenia i osiągania założonych efektów, realizacji wytycznych dotyczących prac etapowych i dyplomowych, realizacji i oceny przebiegu egzaminu dyplomowego, zapotrzebowania na sprzęt i materiały do realizacji zajęć, oceny programu kształcenia, jakości kształcenia, podnoszenia kwalifikacji i zdobywania stopni /tytułów naukowych oraz możliwości uzyskania wsparcia z

Uczelni w tym zakresie, współpracy międzynarodowej nauczycieli i studentów, prowadzenia dokumentacji procesu dydaktycznego, a także in. bieżących problemów. Głównie przygotowania instrukcji przeciwepidemicznych, realizacji kształcenia, zajęć teoretycznych, ćwiczeń MCSM i ZP MCSM, zaliczeń, egzaminów w czasie pandemii SARS CoV-2- na terenie Uczelni oraz ZP i PZ w podmiotach leczniczych, zasad postępowania zgodnie z przyjętymi instrukcjami antypandemicznymi. Dziekan odbyła 48 zdalnych konsultacji instruktażowych z nauczycielami nt. realizacji kształcenia zdalnego, głównie wykorzystania platformy MOODLE w procesie kształcenia.

- Przeprowadzono na wydziałach oraz w jednostkach organizacyjnych Uczelni (studium wychowania fizycznego, studium praktycznej nauki języka obcego) ankiety dotyczące oceny nauczycieli akademickich (Instrukcja nr 2 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia). Po raz pierwszy ankietyzacja została przeprowadzona w formie elektronicznej. Ankiety zostały następnie opracowane przez koordynatora ds. ankietyzacji mgr A. Adamowską a ich wyniki poddane analizie przez dziekanów oraz kierowników jednostek organizacyjnych.
- Z powodu sytuacji epidemicznej w kraju i konieczności przeprowadzania zajęć w formie zdalnej przeprowadzono wśród studentów ankiety na temat ich stopnia zadowolenia z takiej formy prowadzenia zajęć dydaktycznych.

- W pracach nad poprawą jakości kształcenia brali aktywny udział studenci. Przedstawiciele samorządu studenckiego oraz wybranych kierunków studiów wyrażali opinie w sprawach dotyczących procesu kształcenia.
- W roku akademickim 2019/2020 studenci wszystkich kierunków mieli możliwość rozwijania swoich zainteresowań w kołach naukowych:

Wydział Nauk o Zdrowiu:

1. SKN Cosmeo
2. SKN Pielęgniarstwa Nowoczesnego
3. SKN Promocji Zdrowia
4. SKN Symulacji Medycznych
5. SKN Młodych Położnych
6. Koło Naukowe Absolwentów

Wydział Nauk Ekonomicznych i Informatyki

1. Sekcja Finanse, rachunkowość i ubezpieczenia
2. Sekcja Ekonometrii i statystyki
3. Sekcja Anonimowi Fanatycy Komputerów
4. Sekcja Graficzna
5. Sekcja Bezpieczeństwa Systemów IT
6. Sekcja Kółko karciane

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych

1. Studenckie Koło Naukowe „Bezpieczny Obywatel, Bezpieczne Państwo”
2. Studenckie Koło Naukowe Edukacji Elementarnej „Elemelek”
3. Studenckie Koło Naukowe „Młodzi pedagodzy”
4. Studenckie Koło Naukowe „Anglomaniacy”
5. Studenckie Koło Psychologiczne ” PSYCHOLOGIA I ŻYCIE”
6. Studenckie Koło Nauk Społecznych „Prosocjalni”
7. Studenckie Koło Nauk o Komunikacji Społecznej i Mediach

- Zorganizowano szereg przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym, kulturalnym, informacyjnym mających na celu, m.in. utrzymywanie trwałych więzi z przedstawicielami władz samorządowych, z instytucjami regionalnego rynku pracy, organizacjami społecznymi i gospodarczymi.
- Kontynuowano współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, z instytucjami oświatowymi i społeczno-gospodarczymi. Podpisano umowy i porozumienia.
- Przeprowadzono spotkania adaptacyjne ze studentami I roku, poszczególnych kierunków studiów. Głównym celem spotkania było zapoznanie Studentów I roku z: regulaminem studiów, przekazanie informacji na temat rodzajów stypendiów, zasadami i celem praktyk zawodowych, rolą opiekuna praktyk, topografią Uczelni. W spotkaniu udział wzięli również: przedstawiciel Działu Spraw Studenckich, Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, Przedstawiciel ds. jakości kształcenia na WNEI, Opiekun praktyk zawodowych.

- Poddano analizie oczekiwania kandydatów na studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Raport z oczekiwań kandydatów na studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku poddano analizie na Radach Programowo-Dydaktycznych. Raport w tym zakresie przygotowała mgr Anna Adamowska Koordynator ds. ankietyzacji w Uczelni. Poniżej zestawiono w formie tabelarycznej dane wypływające z przeprowadzonych analiz:

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych		
Kierunek	**Poziom studiów**	**Liczba kandydatów**
Administracja	I stopnia	52
Bezpieczeństwo wewnętrzne	I stopnia	54
Bezpieczeństwo wewnętrzne z administracją publiczną	II stopnia	42
Nowe media	I stopnia	37
Filologia	I stopnia	88
Filologia	II stopnia	23
Pedagogika	II stopnia	69
Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Jednolite studia magisterskie	43
Pedagogika specjalna	Jednolite studia magisterskie	20
Praca socjalna	I stopnia	34
RAZEM		**462**

Wydział Nauk Ekonomicznych i Informatyki		
Kierunek	**Poziom studiów**	**Liczba kandydatów**
Ekonomia	I stopnia	57
Ekonomia	II stopnia	49
Finanse z elementami matematyki	I stopnia	18
Informatyka	I stopnia	74
Zarządzanie	I stopnia	54
RAZEM		**252**

Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kierunek	**Poziom studiów**	**Liczba kandydatów**
Pielęgniarstwo	I stopnia	92
Pielęgniarstwo	II stopnia	105
Położnictwo	I stopnia	40
Kosmetologia	I stopnia	68
RAZEM		**305**

1.1. Charakterystyka kandydatów według cech demograficznych

1.1.1. Struktura kandydatów według płci i wieku

Nabór na rok akademicki 2020/2021
Liczba kandydatów (ogółem): 1019
Liczba ankiet: 928
Liczba ankiet dobrze wypełnionych: 418

Tabela 1. Płeć kandydatów składających dokumenty na studia do Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Płeć respondentów	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba kandydatów	**%**
Kobiety	317	**75,8**
Mężczyźni	101	**24,2**
Razem:	**418**	**100**

Tabela 2. Wiek kandydatów składających dokumenty na studia do Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Wiek respondentów	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba kandydatów	**%**
Do 25 lat	385	**92,1**
26 – 30 lat	7	**1,7**
31 – 35 lat	8	**1,9**
36 – 40 lat	10	**2,4**
41 – 45 lat	2	**0,5**
Powyżej 46 lat	6	**1,4**
Razem:	**418**	**100**

1.1.2. Struktura kandydatów według miejsca zamieszkania

Tabela 3. Miejsce zamieszkania kandydatów składających dokumenty na studia do Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Miejsce zamieszkania	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba kandydatów	**%**
Miasto	205	**49**
Wieś	213	**51**

Razem:	**418**	**100**

1.2. Główne czynniki mające wpływ na decyzję podjęcia studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Tabela 4. Czynniki mające wpływ na decyzję podjęcia studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Czynniki	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba wskazań	**%**
Profesjonalna kadra naukowa	73	**17,5**
Opinia o Uczelni (np. od znajomych, kolegów)	146	**34,9**
Zakres oferowanych kierunków i specjalności	190	**45,5**
Dobra lokalizacja Uczelni	217	**51,9**
Warunki i tryb rekrutacji	39	**9,3**
System pomocy stypendialnej	32	**7,6**
Perspektywy absolwenta na rynku pracy	66	**1,4**
Inne kryteria, proszę podać jakie: • Popołudniowy tryb studiów	1	**0,3**

*możliwość wielokrotnego wyboru

Tabela 5. Czynniki decydujące o wyborze kierunku studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Czynniki	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba wskazań	**%**
Możliwość rozwinięcia własnych zainteresowań	243	**58,6**
Sugestie bliskich osób	34	**8,1**
Niepowodzenia w dostaniu się na inny kierunek studiów	6	**1,4**
Uważam, że nie będę miał/a trudności ze znalezieniem pracy po jego ukończeniu	58	**13,9**
Możliwość uzyskania wyższych zarobków	26	**6,2**
Zwiększenie szans na rynku pracy	45	**10,8**
Przypadek	2	**0,5**
Inne kryteria, proszę podać jakie?	2	**0,5**

• Ukończony licencjat na kierunku pokrewnym		

1.4. Oczekiwania kandydatów na studentów związane z ukończeniem studiów wyższych w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Tabela 6. Oczekiwania kandydatów na studentów związane z ukończeniem studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Czynniki	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba wskazań	**%**
Spodziewam się praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej	294	**70,3**
Mam nadzieję, że wzrośnie moja motywacja do samokształcenia się i podwyższania kwalifikacji zawodowych	108	**25,8**
Mam nadzieję na zmianę pracy	11	**2,6**
Mam nadzieję na znalezienie dobrej pracy	133	**31,8**
Wzrost poczucia własnej wartości	1	**0,4**
Inne, proszę podać jakie:	-	-

*możliwość wielokrotnego wyboru

1.5. Źródła dostarczające informacji kandydatom na studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na temat oferty studiów

Tabela 7. Źródła dostarczające informacji kandydatom na studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na temat oferty studiów

Czynniki	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba wskazań	**%**
Na spotkaniach organizowanych w szkołach średnich	22	**5,3**
Z informacji w prasie drukowanej	-	-
Od absolwentów lub studentów Mazowieckiej w Płocku	129	**30,9**
Z reklamy w Internecie	21	**5,0**
Z udziału w targach edukacyjnych	5	**1,2**
Z reklamy w radio	2	**0,5**
Z materiałów promocyjnych (ulotki, foldery)	6	**1,8**
Ze strony Internetowej Uczelni	190	**45,5**
Dni otwartych organizowanych przez Uczelnię	2	**0,5**
Mediów społecznościowych	39	**9,3**
Inne źródła, proszę podać jakie?	-	-

1.6. Sytuacja zawodowa kandydatów na studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Tabela 8. Sytuacja zawodowa kandydatów na studentów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Sytuacja zawodowa kandydatów	**Nabór 2020/2021**	
	Liczba kandydatów	**%**
Pracujący	65	**15,5**
Nie pracujący	353	**84,5**
Razem:	**418**	**100**

W zakresie monitorowania losów absolwentów

Procedura monitorowania losów absolwentów przeprowadzona została na podstawie centralnego (opartego na danych z ZUS), monitoringu losów zawodowych absolwentów Wyniki analizy raportów z monitorowania losów absolwentów w roku akademickim 2018/2019 zostały przedstawione na Senacie przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia w dniu 17 grudnia 2019 roku.

Nr.	**KIERUNEK**	**WZGLĘDNY WSKAŹNIK BEZROBOCIA**	**WZGLĘDNY WSKAŹNIK ZAROBKÓW**
1.	Ekonomia, studia niestacjonarne (POLon: 22488)	1,22	0.55
2	Ekonomia, studia stacjonarne	1,22	0,34
3	Informatyka, studia stacjonarne	2.29	0,73
4	Filologia angielska	0,62	0,44
5	Filologia angielska (język angielski w turystyce)	1,5	0,35
6	Pedagogika	0,79	0,36
7	Praca socjalna	0,55	0,46
8	Kosmetologia	1.93	0,28
9	Pielęgniarstwo	0,29	0,80

W zakresie podnoszenia jakości kadry nauczającej

- Kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej zostały określone Zarządzeniem Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w sprawie kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
- Uchwałą nr 18 z dnia 21 kwietnia 2020 roku Senat pozytywnie zaopiniował kryteria, tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej nauczycieli akademickich w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Od roku akademickiego 2019/2020 nauczyciele akademiccy zatrudnieni w grupie stanowisk dydaktycznych oceniani są w dwóch obszarach: działalności dydaktycznej oraz działalności organizacyjnej. Nauczyciele akademiccy zatrudnieniu w grupie stanowisk badawczo-dydaktycznych oceniani są w obszarach: 1) działalności naukowej, 2) działalności dydaktycznej, 3) działalności organizacyjnej.
- Przeprowadzono okresową ocenę części zatrudnionych w Uczelni nauczycieli akademickich. Dokonana ocena stała się przedmiotem analizy ze strony dziekanów i kierowników jednostek organizacyjnych.
- Zaplanowano dalsze wspieranie kadry naukowo-dydaktycznej do prowadzenia działalności naukowo-badawczej, zwiększenia wskaźnika umiędzynarodowienia Uczelni oraz mobilności w ramach programu ERASMUS.

W zakresie poprawy warunków materialnych, dydaktycznych i form wsparcia studenta

- Przeprowadzono okresową samoocenę wydziałów i międzywydziałowych jednostek organizacyjnych (Instrukcja nr 9 Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia"). Okresową samooceną objęto następujące jednostki: *Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Wydział Nauk o Zdrowiu, Wydział Nauk Ekonomicznych i Informatyki, Biblioteka, Dom Studenta, Program Erasmus Plus, Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, Dział Nauki oraz Dziekanaty*. Zestawiono zauważone trudności i nieprawidłowości oraz przygotowano plany dotyczące poprawy jakości kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

Wydział:	***Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej***		
Dziekan:	Dr Andrzej Kansy		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	25.09.2020

Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU**
Struktura zatrudnienia na prowadzonych kierunkach studiów. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich w dyscyplinach, z których wywodzą się poszczególne przedmioty.	○ Struktura zatrudnienia – prawidłowa, zgodna z wymaganiami MNiSW. ○ W roku akademickim2019/2020 nie zauważono żadnych nieprawidłowości pod względem zatrudnienia w zasadzie na wszystkich kierunków studiów, natomiast obszar badawczy pracowników samodzielnych w nielicznych przypadkach znajduje się na pograniczu kierunku, z którym się identyfikują. ○ Zwiększono liczbę pracowników badawczo-dydaktycznych, co podnosi poziom kształcenia i generuje koszty. ○ Nauczyciel akademicki zatrudniony na Wydziale uzyskał stopień doktora habilitowanego, co w nieznacznym stopniu generuje koszty. ○ Obserwuje się aktywność publikacyjną tylko pewnej grupy nauczycieli akademickich, głównie na etatach badawczo-dydaktycznych, która to liczba ma jednak tendencję rosnącą. ○ Publikacje wydawane są w czasopiśmie uczelnianym SEJ oraz Roczniku i monografiach zbiorowych, dominują wydawnictwa krajowe w języku polskim z przeciętną liczbą punktów, tylko nieliczni nauczyciele akademiccy podejmują wysiłek publikowania w wysoko	○ Kontynuowanie polityki kadrowej zmierzającej do zatrudniania pracowników samodzielnych oraz praktyków, których kwalifikacje i obszary badawcze wyraźnie korespondują z kierunkami kształcenia, ale także ważnych w kontekście współczynnika dostępności. ○ Promowanie rozwoju naukowego pracowników Wydziału. ○ Motywowanie, w tym również finansowe, pracowników na stanowiskach badawczo-dydaktycznych do poszerzania swojego dorobku i publikowania w coraz wyżej punktowanych czasopismach naukowych oraz do zdobywania stopni naukowych w celu zwiększania potencjału naukowego Wydziału w kontekście planów związanych z przystąpieniem do parametryzacji. ○ Wspieranie nauczycieli akademickich, zwłaszcza zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych w przystępowaniu do konkursów i pozyskiwaniu grantów badawczych. ○ Wspieranie nauczycieli akademickich, zwłaszcza zatrudnionych na stanowiskach badawczo-dydaktycznych w przystępowaniu do projektów badawczych realizowanych przez uczelnie krajowe i zagraniczne, np.

	punktowanych czasopismach, np. z IF z pozytywnym skutkiem. o Korzystanie z możliwości opublikowania monografii w wydawnictwie uczelnianym oraz artykułów w czasopiśmie SEJ i Roczniku z dużym udziałem wkładu własnego Uczelni nieco ogranicza aktywność Wydziału w ogólnopolskim środowisku naukowym. o Środki przeznaczone na cele naukowe są wystarczające, ale dążenie do zintensyfikowania aktywności naukowej nauczycieli i przygotowanie się Wydziału do parametryzacji oraz uzyskania przez Uczelnię kategorii naukowej i powoduje zwiększenie nakładów na cele naukowe. o Obserwuje się starania nauczycieli akademickich wykładających określone przedmioty do specjalizowania się w dyscyplinach, z których wywodzą się te przedmioty, jednak liczba publikacji w kontekście zgodności z prowadzonymi przedmiotami nie jest w pełni satysfakcjonująca. o Informacje o konferencjach przesyłane są do nauczycieli głównie drogą elektroniczną, jednak obserwuje się zainteresowanie ograniczonej liczby pracowników zatrudnionych przede wszystkim na etatach badawczo-dydaktycznych. o Corocznie składanie formularzy: Ewidencja prac twórczych chronionych prawem autorskim oraz arkusza okresowej oceny nauczyciela akademickiego Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (w przypadku oceniania) skłania pracowników do refleksji w zakresie osiągnięć naukowych w ograniczonym zakresie.	poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami. o Zachęcanie nauczycieli akademickich do udziału w seminariach naukowych prowadzonych przez profesorów, spotkań będących formą wspierania dążeń naukowych pracowników i składania propozycji organizowania przedsięwzięć w celu dzielenia się swoimi osiągnięciami naukowymi oraz dydaktycznymi ze wspólnotą akademicką. Podejmowanie działań na rzecz aktywizowania Interesariuszy zewnętrznych z lokalnego środowiska, a przede wszystkim szerszego środowiska akademickiego. o Motywowanie nauczycieli akademickich do poszerzania swojego dorobku naukowo-dydaktycznego poprzez dofinansowanie udziału w sympozjach i konferencjach uczelnianych, a także wydarzeniach organizowanych przez ośrodki zewnętrzne. o Położenie większego nacisku na rozwój naukowo-badawczy pracowników (w przypadku stanowisk badawczo-dydaktycznych) oraz na doskonalenie w zakresie dydaktyki (w szczególności na stanowiskach dydaktycznych). o Udostępnianie i omawianie z nauczycielami akademickimi wyników ankiet przeprowadzanych regularnie wśród studentów w celu, w miarę możliwości, uwzględnienia uwag studentów i tym samym poprawy jakości nauki i dydaktyki (zachęcanie do refleksji nad własnym miejscem na Wydziale). o Wdrożenie nowego arkusza okresowej oceny nauczyciela w celu uzyskania danych, by zmotywować nauczyciela do podnoszenia jakości pracy badawczej i dydaktycznej. o Wnioskowanie o zwiększenie środków przeznaczonych na dydaktykę i poszukiwanie

		alternatywnych rozwiązań w celu doskonalenia nauczycieli, wzbogacenia wyposażenia sal dydaktycznych oraz monitorowanie korzyści wynikających z inwestowania w daną formę doskonalenia (nowe metody pracy na zajęciach ze studentami, zapraszanie na zajęcia wykładowców z innych uczelni, organizowanie spotkań w celu przekazania swojej wiedzy i doświadczeń w zakresie doskonalenia dydaktyki). o Stworzenie instrumentów pozyskiwania nowych środków na doskonalenie w określonym zakresie, np. w zakresie języka obcego, udostępnianie nauczycielom informacji na ten temat, jak również zachęcanie pracowników zainteresowanych rozwojem naukowym, aby przystępowali do projektów i konkursów w celu pozyskiwania grantów. o Realizowanie i przystępowanie przez Wydział do projektów edukacyjnych, pozwalających na podnoszenie jakości pracy Wydziału, np. POWER 3.5 (II edycja) i inne. o Przystąpienie i realizacja projektu, dotyczącego badania rynku lokalnego w celu dostosowania kształcenia na Wydziale do potrzeb środowiska.
Baza dydaktyczna, w tym sale wykładowe, pracownie oraz ich wyposażenie; zasoby biblioteczne własne oraz wirtualne.	o Baza dydaktyczna nie wzbudza poważnych zastrzeżeń pod względem zaopatrzenia pracowni w podstawowe meble i sprzęt audiowizualny oraz media niezbędne do pracy. o Ze względu na planowanie zajęć w budynku dla dwóch wydziałów występuje konieczność stosowania dyscypliny planowania i zauważa się pewne utrudnienia w dokonywaniu doraźnych zmian. o Zmiany w strukturze wydziału, uruchomienie nowych kierunków oraz pewne możliwości finansowe dały możliwość dokonania zmian w infrastrukturze poprzez wyposażenie pracowni na potrzeby	o Czuwanie nad monitorowaniem sprawności sprzętu i reagowanie natychmiast w przypadku awarii. o Odnotowywanie w Helpdesku oraz w zeszycie usterek zauważonych przez nauczycieli akademickich awarii i innych zgłoszeń. o Zlikwidowanie problemu nieostrości kilku projektorów oraz zużycia kabli (hdmi) w pracowniach dydaktycznych. o Realizacja środków pozyskanych w Projekcie3,5 II edycja w celu m.in. unowocześnienia bazy dydaktycznej: urządzenie pracowni komputerowej oraz studenckiej pracownia badań społecznych i językoznawczych,

	pracy socjalnej, pracowni badań społecznych i językoznawczych oraz pracowni komputerowej. o Zachodzi konieczność zatrudnienia specjalistów identyfikujących się z dziedzinami nauki spójnymi z uruchomionymi kierunkami studiów. o Istnieje potrzeba naprawy lub wymiany części sprzętu audiowizualnego oraz sieci logicznej. o Obserwuje się pewne zużywanie się wyposażenia sal, a pojawiające się usterki są czynnikiem dezorganizującym pracę dydaktyczną. o Zasoby biblioteczne spełniają na ogół nasze oczekiwania, zapotrzebowania na nowe pozycje wydawnicze kierowane do Dyrektor Biblioteki Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku są uwzględniane i zamawiane sukcesywnie w miarę możliwości, natomiast obserwuje się zdecydowanie niewystarczające zainteresowanie zakupem książek pewnej części nauczycieli akademickich. o Zauważa się problemy związane z dostępem do Internetu na terenie budynku (zawieszanie się systemu)	zakup sprzętu komputerowego na potrzeby kierunku praca socjalna. o Zakup brakującego sprzętu audiowizualnego oraz naprawa, aby wszystkie pracownie w tym zakresie były optymalnie sprawne. o Zaktywizowanie nauczycieli akademickich do zamawiania pozycji bibliograficznych pod kątem podnoszenia jakości nauczania, uzupełniania pozycji bibliograficznych w kartach przedmiotu oraz do korzystania z baz informatycznych, jak również do zamawiania coraz nowszych pozycji, także w celu zwiększenia dostępności podręczników dla studenta. o Bieżące weryfikowanie listy nowo zakupionych pozycji bibliograficznych z literaturą zamieszczoną w kartach przedmiotów. o Zagospodarowanie (inne niż typowo dydaktyczne)sali socjoterapeutycznej w najniższej kondygnacji budynku oraz pomieszczenia dotychczas niezagospodarowanego. o Zweryfikowanie i usunięcie problemów związanych z dostępem do Internetu na terenie budynku.
Organizacja procesu kształcenia, w tym wymagania wstępne dla kandydatów: -organizacja realizacji zakładanych efektów kształcenia -rozwiązania w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia, w tym kształcenia studentów niepełnosprawnych -system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, w tym	o Nie obserwuje się trudności i nieprawidłowości w organizacji procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach, nie są zaspokojone w pełni oczekiwania dotyczące planu zajęć. o Obszary podatne na występowanie trudności to: indywidualna organizacja studiów, skreślenia z listy studentów, liczba studentów z długiem punktowym, liczba studentów z niską frekwencją uczęszczania na zajęcia praktyczne, duża liczba obron prac dyplomowych we wrześniu i październiku, zwłaszcza na kierunku filologia. o Warunki organizacji procesu kształcenia w okresie pandemii i konieczność realizacji zajęć teoretycznych i praktycznych (w tym praktyk pedagogicznych) w	o Weryfikowanie na poszczególnych kierunkach przebiegu indywidualnej organizacji studiów (kryteria decydujące o wyrażeniu zgody na indywidualną organizację studiów oraz średnią ocen studentów korzystających z IOS). o Weryfikowanie przyczyn skreśleń z listy studentów i braku postępów w toku studiów (konsekwentne monitorowanie i sprawdzanie obecności bezpośrednio przez nauczycieli, zwłaszcza na zajęciach praktycznych poprzez wprowadzenie obowiązku dokumentowania obecności studentów na konwersatoriach i ćwiczeniach oraz analizę przez zespół ds. jakości ww. dokumentacji). o Przestrzeganie zapisów

działania wspierające mobilność studentów.	systemie zdalnym, co ograniczało w sposób naturalny między innymi możliwość bezpośrednich konsultacji, prowokowało do zmiany metod pracy i weryfikacji efektów uczenia się oraz modyfikacji planu zajęć. o Wymagania wstępne dla kandydatów na studia są prawidłowo określane (ulegają modyfikacji w Uchwale Rekrutacyjnej) i stanowią raczej dobry punkt wyjścia w procesie naboru kandydatów na studia, ale w celu doboru właściwych kandydatów zachodzi konieczność ustalenia przemyślanych wewnętrznych kryteriów naboru, zgodnie z polityką wydziału. o Określenie wyraźnych kryteriów dla kandydatów na studia, zwłaszcza II stopnia oraz jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna i duże zainteresowanie kandydatów, podnosi jakość kształcenia na starcie i zmniejsza problem wyrównywania różnic programowych (dotyczy stosunkowo mniejszej liczby studentów).	Regulaminu Studiów dotyczących niskiej frekwencji, monitorowanie powodów zgłaszanej liczby studentów z długiem punktowym, w kontekście kierunków kształcenia, pracy nauczycieli akademickich i studentów. o Konsekwentne przestrzeganie kryteriów naboru studentów, przede wszystkim na studia II stopnia, aby umożliwiły wyłonienie kandydatów z kompetencjami najbardziej spójnymi z podejmowanym kierunkiem kształcenia oraz z najwyższą średnią ocen bez konieczności wyrównywania różnic programowych. o Informowanie kandydatów na studia II stopnia na kierunku pedagogika oraz filologia (zwłaszcza specjalizacji nauczycielskiej na specjalności filologia angielska) o konieczności wyrównania różnic programowych i wymaganym w tym zakresie nakładzie pracy. o Monitorowanie jakości zaliczania różnic programowych przez zespół ds. różnic programowych i Dziekana. o Informowanie studentów o regulaminie i procedurach wdrożonych w zakresie różnic programowych, nakładzie pracy w tym zakresie oraz monitorowanie procesu uzupełniania różnic. o Doskonalenie procedury rekrutacji w pierwszej i drugiej turze, aby rekrutować studentów z najlepszymi średnimi oraz uelastycznienie systemu rekrutacyjnego poprzez rozszerzenie terminów rekrutacyjnych.
	o Modyfikacja realizacji zakładanych efektów uczenia się, co wynika z konieczności dostosowania założeń do zmieniających się przepisów w tym zakresie oraz zgodne jest z progresywną naturą programu, a także naturalną potrzebą dostosowania założeń do realnych potrzeb Interesariuszy zewnętrznych i oczekiwań	o Dostosowanie form i metod zajęć (poprzez zwiększenie zajęć i metod o charakterze praktycznym) do uzyskiwania zakładanych efektów na wybranych przedmiotach oraz monitorowanie liczebność grup ćwiczeniowych. o Doskonalenie organizacji, form i metod realizacji zajęć dydaktycznych w formie zdalnej,

	studentów. Konsekwencją modyfikacji merytorycznej jest modyfikacja dokumentacji, np. kart przedmiotu, co powoduje pewne trudności. o Realizacja sukcesywnych działań w zakresie niwelowania trudności studentów z orzeczoną niepełnosprawnością poprzez zdiagnozowanie potrzeb i współpracę z Biurem Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier oraz Rzecznikiem ds. studentów z niepełnosprawnością poprzez dbałość o udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnością. o Oferowanie przez wykładowców i władze Uczelni oraz Wydziału spotkań indywidualnych ze studentami z niepełnosprawnością oraz grupami w celu rozstrzygnięcia bieżących spraw i ewentualnych problemów. o Stosowanie zindywidualizowanych metod i form pracy na poszczególnych zajęciach oraz technik nauczania. Treści nauczania przekazywane są (w zależności od potrzeb) w formach dostosowanych do oczekiwań i możliwości studentów z niepełnosprawnością, np. przy użyciu innych nośników. o Sposoby weryfikacji wiedzy i umiejętności są dostosowane do indywidualnych uwarunkowań. o Funkcjonowanie Psychologicznego Punktu Rozwoju Osobistego, którego celem jest udzielania studentom wsparcia psychologicznego o zakresie wykorzystania i ukierunkowania ich rozwoju i optymalnego wykorzystania potencjału. o Uprawnieni studenci otrzymują stosowne wsparcie materialne oraz za osiągnięcia dydaktyczne, artystyczne i sportowe o Studenci są właściwie informowani o warunkach przyznawania stypendiów ✓ Studenci WNHS realizują swoje zainteresowania naukowe działając w kołach naukowych	hybrydowej i tradycyjnej w okresie pandemii. o Podnoszenie jakości prac dyplomowych, zwłaszcza magisterskiej w kontekście realizacji praktycznego profilu kształcenia oraz zainteresowań i dorobku promotorów. o Wdrażanie wypracowanych przez pracowników samodzielnych wytycznych dotyczących poprawności i wymagań odnośnie pracy dyplomowej na profilu praktycznym. o Organizowanie seminariów metodologicznych w celu podnoszenia kompetencji wykładowców w aspekcie prowadzenia badań i opracowania wyników na potrzeby prac dyplomowych. o Kontynuowanie indywidualnych spotkań studentów z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne. o Dbanie o sprawne działanie udogodnień infrastrukturalnych dla osób z niepełnosprawnością. o Realizacja podjętych działań w zakresie wzbogacenia wyposażenia Wydziału mającego na celu poszerzenie udogodnień dla studentów z niepełnosprawnością, poprzez np. zakup projektora multimedialnego, tabliczek brajlowskich, informacyjnych nakładek brajlowskich na poręcze, dostosowanie lady w dziekanacie do osób z niepełnosprawnością. o Zintensyfikowanie aktywności opiekunów roku i opiekunów praktyk zawodowych w celu ułatwienia organizacji procesu kształcenia. studentów z niepełnosprawnością, zwłaszcza w szczególnych warunkach pandemii. o Należy kontynuować zainicjowane przez samorząd studencki bardzo skuteczne dobrowolne działania pomocowe dla studentów 1-roku dotyczące całokształtu porad odnośnie stypendiów o Należy kontynuować inicjatywę i

	powiązanych z kierunkami kształcenia podejmujących wiele działań wewnątrz uczelni oraz na rynku lokalnym i ogólnopolskim ✓ Studenci współorganizują i biorą aktywny oraz bierny udział w uczelnianej konferencji naukowej oraz w konferencjach wyjazdowych ✓ Studenci włączani są przez wykładowców (najczęściej) promotorów w projekty badawcze także międzynarodowe (pedagogika, filologia) i publikują w czasopismach naukowych ✓ Artykuły naukowe studentów zostają wyróżniane w konkursach (artykuł studenta filologii) ✓ Prace dyplomowe studentów są nagradzane i wyróżniane w Konkursie Rektora PWSZ w Płocku oraz w Konkursie Prezydenta „Dyplom dla Płocka” ✓ Studenci głównie na kierunku filologia biorą udział w wymianie międzynarodowej, natomiast niezadawalająca jest w zakresie programu Erasmus mobilność studentów na pozostałych kierunkach kształcenia.	organizację Dnia Adaptacyjnego, podczas którego studenci dowiadują się o organizacji Wydziału, możliwościach rozwoju oraz o zasadach wsparcia materialnego. ✓ Zachęcanie wykładowców do inicjowania nowych sekcji w kołach naukowych i prężnego w nich działania oraz do łączenia wspólnych inicjatyw, np. w postaci kontynuacji konferencji studenckiej ✓ Motywowanie studentów do wyjazdów na konferencje studenckie, do publikowania i wygłaszania referatów. ✓ Motywowanie studentów, np.podczas Dnia Adaptacyjnego oraz przez Opiekunów roku do korzystania z możliwości jakie daje program Erasmus oraz realizowane przez Wydział projekty ✓ Należy podjąć próbę poszerzenia działalności alternatywnej na Wydziale poprzez powołanie np.klubu, zespołu czy teatru studenckiego
Okresowa ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana naWydziale na poszczególnych kierunkach studiów.	○ Wyznaczanie pracowników do oceny następuje w porozumieniu z Prorektorem ds. Studenckich i Dydaktyki oraz Działem Kadr (w czasie pandemii oceny pracowników zostały zawieszone, obecnie zgodnie z nowymi podstawami prawnymi zachodzi potrzeba dokonania oceny wszystkich wykładowców). ○ Prowadzenie hospitacji i gromadzenie informacji poprzez wypełnianie arkuszy samooceny oraz ankietyzację i spotkania prowadzone przez studentów wymaga zaangażowania Kierownika Zakładu, Dziekana, Kierownika Dziekanatu, ale przede wszystkim Osoby ocenianej. ○ Indywidualne rozmowy Dziekana Wydziału z pracownikami w celu omówienia osiągnięć nauczycieli i pracowników administracyjnych oraz uzyskiwanych ocen.	○ Oceny pracowników należy prowadzić na bieżąco zgodnie z harmonogramem.i zmobilizować nauczycieli do rzetelnego wypełniania arkusza samooceny wg przyjętych kryteriów. ○ Należy dążyć do przygotowania i zastosowania dodatkowego kwestionariusza ankiety(ankiet) dla studentów i wykładowców w celu gromadzenia informacji istotnych dla Wydziału z punktu widzenia jego rozwoju i rozwiązania bieżących problemów. ○ Należy dążyć do wzmocnienia systemu nagradzania nauczycieli, szczególnie aktywnych w obszarze naukowym, organizacyjnym i dydaktycznym.

Okresowa ocena pracowników niebędących nauczycielami akademickimi zatrudnionymi na Wydziale.	○ Prowadzenie ankietyzacji wśród studentów dotyczącej oceny pracowników administracyjnych, sygnalizowanie natężenia pracy i emocji w okresach kluczowych dla organizacji roku, np. obrony prac dyplomowych, składanie czy odbiór indeksów, prowadzenie dziekanatu w okresie pandemii. ○ Omawianie przez Dziekana kwestii funkcjonowania Dziekanatu z Kierownikiem Dziekanatu.	○ Pracownikom niebędącym nauczycielami akademickimi zatrudnionymi na Wydziale należy przekazywać informację zwrotną z okresowej oceny w celu podnoszenia jakości relacji pracowników ze studentami. ○ Monitorowanie wdrażania i posługiwania się informatycznym systemem obsługi studenta, dążenie do zmodyfikowania przydziału zadań i odpowiedzialności w dziekanacie.
Okresowa weryfikacja efektów kształcenia przeprowadzana na poszczególnych kierunkach studiów, w tym sposoby potwierdzania efektów na każdym etapie kształcenia: - system oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych - system weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia stażu/praktyk - system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania)	○ Przeprowadzanie weryfikacji efektów uczenia się na bieżąco zgodnie z harmonogramem prac związanych z zapewnieniem jakości kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, trudności występują w zakresie dostarczania i opisywania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez wykładowców. Szczególne warunki weryfikacji efektów uczenia się związane były z realizacją procesu dydaktycznego w okresie pandemii. ○ System oceny prac zaliczeniowych jest najczęściej zgodny z zapisanymi w poszczególnych kartach przedmiotów kryteriami ocen. ○ Prowadzenie zaliczeń i egzaminów przebiega prawidłowo według określonych kryteriów przedmiotowych. Warunki pandemii w zakresie wybranych przedmiotów wymagały modyfikacji form, organizacji i kryteriów zaliczania przedmiotu. ○ System weryfikacji efektów kształcenia uzyskanych w wyniku odbycia stażu/praktyk przebiega prawidłowo. Weryfikacja efektów uczenia realizowanych w ramach praktyk zawodowych została znacznie utrudniona poprzez zmianę zasad funkcjonowania instytucji w czasie pandemii. ○ System dyplomowania przebiega prawidłowo. Stosunkowo duża liczba studentów przystępuje do obrony w drugim terminie.	○ Dopracowanie systemu opracowania i dołączania do prac zaliczeniowych przejrzystych wymagań, warunkujących uzyskanie ocen wg zasad i skali określonych w karcie przedmiotu. Należy wyznaczać i konsekwentnie przestrzegać terminy rozliczania się z koniecznej dokumentacji nauczycieli akademickich. ○ Dopracowanie organizacji pracy Zespołów powołanych do weryfikacji efektów kształcenia, tzn. terminy analizy prac oraz opracowanie i wykorzystanie rezultatów prac Zespołów. ○ Monitorowanie systemu tworzenia i weryfikacji kart przedmiotów, głównie przez kierowników zakładów.
Udział	○ Uczestnictwo studentów	➢ Kontynuowanie współpracy oraz

Interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów /koncepcji kształcenia, w tym - współpraca z biurem karier i pracodawcami -współpraca z samorządem studenckim.	(Interesariuszy wewnętrznych), głównie przedstawicieli Samorządu Studenckiego, szczególnie w zakresie opiniowania zakładanych efektów uczenia sięoraz programów iplanów studiów przebiega w zasadzie prawidłowo, niewielkie trudności dotyczą terminówsporządzania opinii. o Współpracaz lokalnymi pracodawcami (Interesariuszami zewnętrznymi: dyrektorami szkół i placówek oświatowych, nauczycielami metodykami, pracownikami zakładu karnego, policji, straży miejskiej, pracownikami ośrodków pomocowych i socjalnych, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych i firm) w procesie tworzenia programów studiów i koncepcji kształcenia przebiega w zasadzie prawidłowo, występują większe oczekiwania Wydziału odnośnie częstotliwości spotkań. W warunkach pandemii ograniczone konsultacje realizowane były droga mailową lub zdalną. o Konsultacje koncepcji kształcenia na posiedzeniach Komisji Dydaktyczno–Programowych odbywają się w miarę potrzeb, występują organizacyjne trudności dotyczące zebrania pełnego składu Komisji Dydaktyczno-Programowych w wyznaczonym terminie. Szczególne trudności realizacji spotkań związany jest z czasem pandemii, w którym konsultacje odbywały się drogą mailową.	zatrudnianie nowych Interesariuszy zewnętrznych (praktyków) przyczyniających się do kształtowania jakości kształcenia na danym kierunku. ➢ Organizowanie spotkań, warsztatów i wizyt studyjnych z Interesariuszami zewnętrznymi w celu zapoznania studentów z wymaganiami rynku lokalnego oraz umożliwienia pracodawcom wybrania pracowników spośród grona najbardziej kompetentnych studentów. ➢ Powołanie do Komisji Dydaktyczno- Programowych nowych pracodawców umożliwiających lub decydujących o zatrudnianiu studentów jako przyszłych pracowników. ➢ Monitorowanie organizacji działań Rad Programowo-Dydaktycznych na kierunkach poprzez skonkretyzowanie działań i terminów realizacji.
Zapobieganie zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia.	o Zjawiska patologiczne na Wydziale nie stanowią problemu. o Rozwiazywanie trudniejszych sytuacji odbywa się z udziałem Dziekana, Prodziekana ds. Studenckich i Dydaktyki w porozumieniu z Prorektorem ds. Studenckich i Dydaktyki oraz Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki z wykorzystaniem narzędzi opisanych w Regulaminie studiów. o Organizowane są spotkania	o Zaktywizowanie opiekunów roku w zakresie poszerzenia obszaru kontaktów i działań na rzecz grupy studenckiej i częstotliwości spotkań. o Sukcesywne rozpowszechnianie zarządzeń Rektora i Instrukcji dotyczących funkcjonowania Wydziału, realizacji procesu dydaktycznego i zachowania w czasie pandemii.

	studentów z opiekunami roku.	
Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i badania naukowe realizowane przez pracowników na etatach badawczo-dydaktycznych zatrudnionych w Wydziale.	○ Utworzenie ograniczonej liczby etatów badawczo-dydaktycznych. ○ Dokonywanie przeznauczycieli akademickichokresowej oceny ianalizy osiągnięć naukowych poszczególnych pracowników (parametryzowanie Wydziału) stanowiczynnik wymagający systematycznej pracy. ○ Przeciętna aktywność nauczycieli w zakresie pozyskiwania grantów badawczych. ○ Nierówna i często niezadawalająca aktywność nauczycieli akademickich w zakresie aktywności badawczej. ○ Przeciętna aktywność w zakresie uzyskiwania stopni naukowych (rozprawy doktorskie w trakcie przygotowywania).	○ Aktywizowaniedziałalności zakładów i ich wzajemnej współpracy w zakresie prowadzenia badań i publikowania, w szczególności w czasopismach wysokopunktowanych, uczestnictwa w konferencjach, sympozjach, warsztatach, seminariach,jak również stymulowaniadziałań naukowych pracowników na stanowiskach dydaktycznych. ○ Objęcie przez profesorów, zatrudnionych zwłaszcza na stanowiskach badawczo-dydaktycznych, opieką naukową asystentów i adiunktów, zachęcanie do badań oraz prezentacji wyników, do współautorstwa monografii i artykułów wysoko punktowanych, organizowania spotkań w zakresie wdrażania prawidłowej metodologii badań. ○ Publikowanie w wysoko punktowanych czasopismach i renomowanych wydawnictwach. ○ Realizacja działań wynikających z Ustawy 2.0, poprzez zwiększenie liczby etatów badawczo - dydaktycznych, zaktywizowanie zespołów naukowych (liczba N)oraz koordynowanie aktywności naukowej zespołów poprzez powołanego przez Rektora Koordynatora ds. nauki. ○ Zintensyfikowanie aktywności badawczej i publikacyjnej przez pracowników na etatach badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych w celu przygotowywania się do parametryzacji. ○ Kontynuowanie spotkań nauczycieli na etatach badawczo-dydaktycznych z Koordynatorem Rektora ds. nauki i Dziekanem Wydziału.
Współpraca międzynarodowa, z uwzględnieniem jej wpływu na realizację procesu	○ Realizowanie współpracy międzynarodowej z ośrodkami dydaktyczno-naukowymi w ramach programu Erasmus (wymiana studentów i nauczycieli	○ Kontynuowanie kontaktów i wyjazdów naukowych oraz podpisywanie umów z uczelniami zagranicznymi w celu umiędzynarodawiania naszej

dydaktycznego i tworzenie programów kształcenia.	akademickich), głównie na kierunku filologia, ale także na kierunku pedagogika i bezpieczeństwo wewnętrzne). o Współpraca z Uniwersytetem w Humaniu (Ukraina) na kierunku pedagogika. o Współpraca z uczelnią w Czechach(prof. Josef Slovik z University of West Bohemia – realizacja projektów badawczych z udziałem wykładowców obydwu ośrodków ((edukacja dzieci migrantów, badania porównawcze w ramach różnorodnych obszarów inkluzji edukacyjnej). o Realizacja projektu badawczego przez wykładowców Mazowieckiej Uczelni Publicznej we współpracy z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach - „Cywilizacyjne wyzwania i dylematy w ujęciu interdyscyplinarnym- człowiek, edukacja, zdrowie, środowisko" (prof. ucz. hab. Ilona Żeber-Dzikowska, dr Beata Cieśleńska) o Współpraca z Akademią Pedagogiki Specjalnej w Warszawie (wykłady otwarte, konferencje, wymiana doświadczeń nauczycieli akademickich, seminaria podoktorskie i pohabilitacyjne) o Współpraca Wydziału z uczelniami zagranicznymi i polskimi w zakresie realizacji programów kształceniawymaga dalszej pracy. o Podpisanie dwóch nowych porozumień bilateralnych w ramach programu Erasmus+: - z uczelnią zagraniczną z krajów programu: Universidad de La Laguna, Hiszpania (Teneryfa) w zakresie pedagogiki, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz pedagogiki specjalnej - z uczelnią zagraniczną z krajów partnerskich: University Mediterranean Podgorica (Czarnogóra) w zakresie filologii oraz nowych mediów o Ukończenie certyfikowanego kursu doskonalącego warsztat pracy nauczyciela akademickiego Global skillsempowering 21	Uczelni. o Zatrudnienie adiunktów i pracowników samodzielnych z dobrą znajomością języka angielskiego oraz pogłębianie znajomości języka angielskiego przez zatrudnionych nauczycieli akademickich. o Kontynuowanie i pogłębianie współpracy z innymi uczelniami w Polsce w celu prowadzenia badań naukowych (także w ramach kół naukowych) i wymiany doświadczeń.

	stcenturylearners na UniwersytecieOksfordzkim przez dwie wykładowczyniekierunku filologia.	
Udział studentów i nauczycieli akademickich w programach międzynarodowych oraz w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.	○ Zaangażowanie grupy studentów i nauczycieli na kierunku pedagogika w realizację projektu badawczego wspólnie z czeską uczelnią pod kierunkiem prof. Josefa Slovika z University of West Bohemia ○ Wyjazdy studentów na studia - 1 osoba- kierunek pedagogika - Universidad de Valladolid, Hiszpania. (Wizyty studentów SMS (Student Mobility - Studies) ○ Przyjazdy studentów zagranicznych - - 4 osoby kierunek filologia – Nevşehir HacıBektaş VeliÜniversitesi, Turcja (2 osoby), Singidum University, Serbia; kierunek pedagogika - University of Belgrade, Serbia (1 osoba) ○ SMP (Student Mobility - Placements) - wyjazdy studentów na praktykę nie zostały zrealizowane ○ STA (Staff Teaching - Assignments) - wyjazdy nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych:(2 osoby- kierunek filologia (NationalPedagogicalDragomanov, University, Ukraina), kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne (NationalPedagogicalDragomanov, University, Ukraina) ○ STT (Staff Training) - wyjazdy pracowników w celach szkoleniowych (nie zostały zrealizowane)	○ Realizowanie kursu w zakresie języka angielskiego dla nauczycieli kierunków pozafilologicznych. ○ Realizacja na niektórych kierunkach I i II stopnia wynikających z planu studiów przedmiotu (ów) w języku angielskim. ○ Zintensyfikowanie udziału nauczycieli akademickich w spotkaniach w gronie gości programu Erasmus plus, oraz gości konferencji międzynarodowych organizowanych na Wydziale w celu wymiany doświadczeń dydaktycznych, naukowych ikulturowych, sprzyjających doskonaleniu warsztatu pracy. ○ Poszerzanie komitetów naukowych konferencji o naukowców z ośrodków zagranicznych i nawiązywanie ważnych relacji naukowych oraz udział w projektach międzyuczelnianych.
Zarządzanie kierunkiem, struktura procesu decyzyjnego i system oceny procesu zarządzania kierunkiem.	○ Organizacja działańw zakresie zarządzania kierunkamikształcenia zgodnie ze Statutem Uczelni i wejściem w życie Ustawy 2.0, wprowadzającej nowe przepisy w różnych aspektach funkcjonowania kierunku. ○ Intensywna praca merytoryczna w	○ Kontynuowanie regularnych zebrań Rady Programowo-Dydaktycznej oraz komisji izespołów dotyczących zasadniczych działań badawczo-dydaktycznych na Wydziale(zgodnie z obowiązującymStatutem).

	zakresiekierunkówkształcenia i modyfikacji lubopracowania nowych programów studiów, w związkuze zmianą przepisów (ogromny wysiłek kierowników zakładów wchodzących w skład dwóch Katedr orazDziekana Wydziału). o Organizowanie posiedzeń RadyProgramowo-Dydaktycznej opiniującej zgodnie ze Statutem Uczelnidecyzje dotyczące struktury i funkcjonowania Wydziału oraz weryfikacja składów Komisji i Zespołów stałych i doraźnych.W sytuacji pandemii wystąpiły incydentalne trudności w zebraniu kworum, stąd wprowadzenie internetowego głosowania przez członków Rady Wydziału, co ułatwiało podjęcie decyzji w sytuacjach wymagających niezwłocznego działania). o Ocena systemu zarządzania, w którym występują takie ogniwa, jak kierownik Zakładu, Kierownik Katedry, Prodziekani, Dziekan, Prorektorzy, Rektor jest dobra, aczkolwiek można zastanowić się nad udoskonaleniem form komunikacji i współpracy, zwłaszcza na poziomie Wydziału. o System zarządzania kierunkiem w obszarze funkcjonowania dziekanatu, gdzie występują ogniwa: Kierownik dziekanatu, Prodziekani, Dziekan, Prorektorzy, Rektor ocenia się dobrze, aczkolwiek można podnieść poziom form komunikacji i współpracy, zwłaszcza na poziomie Wydziału.	o Należy monitorować zgodność zarządzania kierunkiem i prowadzenia dokumentacji z uwzględnieniem drogi służbowej, zgodnie z obowiązującym Statutem Uczelni.
Strategia rozwoju Wydziału i jej zgodność z misją Uczelni i polityką jakości.	o Wdrażano założenia Strategii Rozwoju Wydziału i podejmowano zadania całkowicie zgodne z misją uczelni i polityką jakości, wystąpiła konieczność uwzględnienia w tym zakresie przepisów wynikających z Ustawy 2.0.	o Należy monitorować zadania wynikające ze Strategii Wydziału w kontekście zadań Katedr i Zakładów kształcenia oraz określić terminy realizacji.
System informacyjny, w tym publiczny dostęp do informacji o programach	o Realizowano działania w zakresie informatyzacji Wydziału w Systemie BAZUS, co wiązało się z koniecznością uczestniczenia w szkoleniach i podjęcia przez	o Całkowite wdrożenie systemu BAZUS. o Przygotowanie wszystkich grup pracowników Wydziału do pracy w systemie Bazus.

studiów, efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów.	pracowników Wydziału dodatkowych zadań. o Wdrożono system informatyzacji systemu rekrutacyjnego. o Realizowano zasadę zamieszczania informacji o procedurach oraz programach i toku studiów, chociaż wystąpiły pewne trudności wynikające z przebudowy strony internetowej. o Realizacja procesu rekrutacyjnego w sytuacji pandemii (szczególnie opóźnienie terminów egzaminu maturalnego) znalazło odbicie w terminach realizacji rekrutacji.	o Wyposażenie Wydziału w niezbędny sprzęt do programu BAZUS.
Studia podyplomowe prowadzone na Wydziale.	o Z bogatej oferty studiów podyplomowych na Wydziale w roku akademickim 2019/2020 uruchomiono kierunek: Terapia pedagogiczna i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. o Uruchomiono zbyt małą liczbę kierunków studiów podyplomowych, chociaż podjęto pewne działania, a mianowicie: promowanie kierunków studiów podyplomowych, wskazano na kierunki priorytetowe, w celu pozyskania klienta skierowano propozycję uruchomienia konkretnego kierunku studiów podyplomowych dla potrzeb określonej grupy zawodowej, w celach promocyjnych wykorzystano imprezy i konferencje skupiające potencjalnych odbiorców. o Opracowano dwa kierunki studiów podyplomowych: *Negocjacje i mediacje. Oferta specjalna dla pracowników oświaty* oraz *Integracja sensoryczna z podstawami neurododaktyki.* o Przygotowano ofertę szkoleń dla nauczycieli.	o Wzmocnienie promocji oferty studiów podyplomowych we współpracy z Biurem Promocji Uczelni, zweryfikowanie bogatej oferty studiów podyplomowych. o Opracowanie nowych kierunków studiów podyplomowych, podjęcie próby łączenia realizacji dwóch kierunków w celu podniesienia atrakcyjności oferty i obniżenia kosztów. o Dostosowanie programów studiów podyplomowych do przepisów wynikających z Ustawy 2.0. o Opracowanie koncepcji kierunków i programów studiów podyplomowych o charakterze międzywydziałowym z perspektywicznym myśleniem o zapotrzebowaniu na nowe zawody związane z kierunkami kształcenia na Wydziale. o Wypromowanie i uruchomienie nowych kierunków studiów podyplomowych.
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewnienia jakości w Mazowieckiej Uczelni Publicznejw Płocku	o Realizowano intensywne działania, w zakresie weryfikacji dokumentacji dotyczącej programów i planów studiów w związku z kontrolą Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku: Pedagogika. o Podjęto działania w celu przygotowania Raportu	o Mobilizowanie Kierowników Zakładów kształcenia i Dziekanatu w celu zgromadzenia pełnej dokumentacji dotyczącej programów i planów studiów, w tym kart przedmiotów w związku z doskonaleniem programów i modyfikacją metod pracy w okresie pandemii.

	Samooceny w związku z zapowiedzianą kontrolą Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku praca socjalna.	○ Systematyczne weryfikowanie zmian i uzupełnianie dokumentacji. ○ Przygotowanie kierunku praca socjalna do kontroli Polskiej Komisji Akredytacyjnej.
Inne uwagi	Brak	Brak

Wydział:	***Wydział Nauk Ekonomicznych i Informatyki***		
Dziekan:	Dr Paweł Kaczmarczyk		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	30 IX 2020

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU**
Struktura zatrudnienia	Brak zastrzeżeń	Dalsze zapewnienie prawidłowej struktury zatrudnienia.
Dorobek naukowy nauczycieli akademickich w dyscyplinach, z których wywodzą się poszczególne przedmioty. (dorobek naukowy z ostatnich pięciu lat)	Zaobserwowano aktywność nauczycieli w publikowaniu artykułów w czasopismach punktowanych MNiSW z afiliacją na rzecz Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płock, jednak potencjał wykładowców nie jest w pełni wykorzystany.	Motywowanie pracowników i kadry dydaktycznej do pracy naukowej poprzez prezentowanie listy czasopism i informacji o monografiach, dofinansowanie konferencji oraz studiów podyplomowych, szkoleń, publikacji, powiększanie zasobów biblioteki zgodnie z sugestiami wykładowców dotyczącymi literatury specjalistycznej i branżowej. Wydanie kolejnych tomów wydziałowego czasopisma „Nauki Ekonomiczne”.

Baza dydaktyczna, w tym sale wykładowe, pracownie oraz ich wyposażenie; zasoby biblioteczne własne oraz wirtualne	Brak zastrzeżeń	
Organizacja procesu kształcenia, w tym - wymagania wstępne dla kandydatów - organizacja realizacji zakładanych efektów uczenia się - rozwiązania w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia, w tym kształcenia studentów niepełnosprawnych - system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, w tym działania wspierające mobilność studentów	Niewykorzystany w pełni potencjał studentów w zakresie mobilności	Wspieranie realizacji zajęć praktycznych w grupach laboratoryjnych, wyjazdów do instytucji, których profil działalności związany jest z zakładanymi efektami uczenia się. Kontynuacja oferty studiów popołudniowych umożliwiających łączenie pracy zawodowej ze studiami. Dalsze wspieranie finansowe i merytoryczne studentów w działalności naukowej w szczególności udział w konferencjach studenckich i szkoleniach.
Okresowa ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana na wydziale na poszczególnych kierunkach studiów	Okresowa ocena nauczycieli akademickich nie budzi zastrzeżeń.	
Umowy, liczne porozumienia dotyczące praktyk zawodowych z firmami zewnętrznymi - działania praktyczne realizowane dla studentów	Oferta jest wystarczająca.	Ciągłe poszerzanie oferty, pozyskiwanie miejsc do odbycia praktyk zawodowych. Organizacja kół naukowych, warsztatów, wykładów otwartych oraz wyjazdów studyjnych dla studentów.
Okresowa ocena pracowników niebędących nauczycielami akademickimi zatrudnionymi w wydziale	Nie budzi zastrzeżeń.	
Okresowa weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana na poszczególnych kierunkach studiów, w tym sposoby weryfikowania efektów na każdym etapie kształcenia: - system oceny prac zaliczeniowych i	Weryfikacja efektów uczenia się realizowana zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Nie budzi zastrzeżeń.	

egzaminacyjnych, - system weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia stażu/praktyk - system sprawdzania końcowych efektów (proces dyplomowania)		
Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów /koncepcji kształcenia, w tym - współpraca z biurem karier i pracodawcami -współpraca z samorządem studenckim	Wystarczająca współpraca z pracodawcami oraz interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Nie budzi zastrzeżeń.	W planach dalsze wspieranie rozwoju kierunku przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych poprzez uczestnictwo w pracach dotyczących jakości kształcenia, opiniowania efektów uczenia się i planów studiów. Interesariusze zewnętrzni to głównie potencjalni pracodawcy z subregionu płockiego. Badanie potrzeb pracodawców subregionu płockiego w zakresie kompetencji absolwentów, potrzeby kształcenia ustawicznego. Interesariusze wewnętrzni to przedstawiciele samorządu studenckiego, studenci.
Zapobieganie zjawiskom patologicznym , związanych z procesem kształcenia	Brak zjawisk patologicznych.	
Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i badania naukowe realizowane przez pracowników naukowo-dydaktycznych zatrudnionych w wydziale	Zbyt mała aktywność części pracowników i kadry dydaktycznej w konferencjach naukowo-szkoleniowych.	Motywowanie pracowników i kadry dydaktycznej do uczestnictwa w konferencjach naukowo-szkoleniowych poprzez dofinansowywanie ich udziału oraz przedstawianie aktualnej oferty kursów, warsztatów, konferencji szkoleniowych.
Współpraca międzynarodowa, z uwzględnieniem jej wpływu na realizację procesu	W związku z sytuacją pandemiczną mniejsza ilość podpisanych porozumień i umów międzynarodowych.	Dalsza współpraca z Pełnomocnikiem Rektora d.s. Programu Erasmus i Prorektorem d.s. studenckich

dydaktycznego i tworzenie programów studiów		i dydaktyki w zakresie nawiązywania współpracy z zagranicznymi uczelniami.
Udział studentów i nauczycieli akademickich w programach międzynarodowych oraz w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.	Mały udział studentów i nauczycieli akademickich w programach międzynarodowych oraz w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.	Motywowanie nauczycieli akademickich i studentów do udziału w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.
Zarządzanie kierunkiem struktura procesu decyzyjnego i system oceny procesu zarządzania kierunkiem	Nie budzi zastrzeżeń.	Dalsze promowanie istniejących kierunków i studiów podyplomowych.
Strategia rozwoju wydziału i jej zgodność z misją Uczelni i polityką jakości.	Strategia rozwoju Wydziału Nauk Ekonomicznych i Informatyki jest zgodna z misją Uczelni i polityką jakości.	Wydział kontynuuje politykę opartą o prawidłową identyfikację środowiska społeczno-ekonomicznego oraz trafną ocenę zapotrzebowania rynku pracy.
System informacyjny w tym publiczny dostęp do informacji o programach studiów, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów	Nie wdrożono wszystkich etapów Wirtualnej Uczelni i systemu Bazus.	Kontynuacja wdrażania systemu informatyzacji procesu kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Informatyki.
Studia podyplomowe i kursy szkoleniowe prowadzone na wydziale	Brak zastrzeżeń	Dalsza promocja studiów podyplomowych – strona internetowa, media społecznościowe, ulotki, plakaty.
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewnienia jakości w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku	Brak zastrzeżeń	Informowanie pracowników na bieżąco o zmianach procedur wszjk oraz harmonogramie prac związanych z systemem zapewnienia jakości kształcenia.
Inne uwagi	Brak zastrzeżeń	

Wydział:	***Nauk o Zdrowiu***		
Dziekan:	Dr hab. n o zdr Mariola Głowacka -Profesor Uczelni		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	25.09.2020

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU**
Struktura zatrudnienia nauczycieli akademickich na prowadzonych kierunkach studiów.	Konieczność zatrudnienia na nowych kierunkach. Duża grupa nauczycieli zatrudnionych w ramach umowy zlecenia	Zwiększenie wymiaru zatrudnienia w ramach umów o pracę.
Dorobek naukowy nauczycieli akademickich w dyscyplinach, z których wywodzą się poszczególne przedmioty. (dorobek naukowy z ostatnich pięciu lat)	Prowadzenie badań naukowych i publikacji naukowych	Ustalenie ścieżek rozwoju naukowego i merytorycznego nauczycieli
Baza dydaktyczna, w tym sale wykładowe, pracownie oraz ich wyposażenie; zasoby biblioteczne własne oraz wirtualne	Słaba jakość sprzętu informatycznego Usterki komputerów w pracowniach. Niedobór komputerów i rzutników i głośników w salach dydaktycznych	Wprowadzenie rocznych planów przeglądu infrastruktury – 2 x w ciągu roku : styczeń; czerwiec Wymiana rzutników na telewizory projekcyjne. Zabezpieczenie komputerów i kabli HDMI w sposób zapobiegający usterkom mechanicznym Zabezpieczenie zapasowych kabli

		HDMI
	Niewłaściwe dozowniki na mydło i środki dezynfekcyjne w MCSM - pielęgniarstwo	Wymiana dozowników na mydło i środki dezynfekcyjne w MCSM Pielęgniarstwo
	W pracowniach specjalistycznych temperatura powietrza w okresie letnim utrudniająca realizację zajęć i egzaminów/ zaliczenia. Braki w wyposażeniu pracowni i sal wykładowych w klimatyzatory i rolety w oknach oraz w związku z sytuacją epidemiczną ozonatory.	Zakup i montaż klimatyzatorów rolet ozonatorów – ponowne uwzględnienie w planie rzeczowo-finansowym
	Utrudnienia w realizacji zajęć metodą symulacji wysokiej wierności na kierunku położnictwo Ćwiczenia MCSM i ZP MCSM	Realizacja Projektu POWER 05.03.
	Zapewnienie kształtowania umiejętności przestrzegania praw pacjenta	Zakupienie i montaż kotar w pracowniach MCSM oraz kosmetologicznych

	Niedobór stanowisk oprogramowania do nauki anatomii i fizjologii Ograniczone możliwości realizacji części kształcenia z zakresu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w podmiotach zewnętrznych w związku z pandemią SARS- CoV 2	Zakupienie oprogramowania wielostanowiskowego lub ewentualnie zakupienie stołu interaktywnego do nauki anatomii- Uwzględniono ponownie w planie rzeczowo-finansowym
Organizacja procesu kształceniu w tym: - wymagania wstępne dla kandydatów organizacja realizacji zakładanych efektów uczenia się -rozwiązania w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia, w tym kształcenia studentów niepełnosprawnych -system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, w tym działania wspierające mobilność studentów	Niedostateczne środki przeznaczone na działalność studenckich kół naukowych utrudniają udział większej grupy studentów w konferencjach zagranicznych Utrudniona realizacja działalności kół naukowych ze względu na COVID 19	Wnioskowanie o zwiększenie środków na działalność studenckich kół naukowych- ponownie uwzględniono w Planie rzeczowo-finansowym Wykorzystanie MCSM i platform edukacyjnych do realizacji kształcenia. Zwiększenie dostępów do specjalistycznych dydaktycznych platformów e-learningowych. Przeprowadzenie instruktaży oraz przygotowanie przez informatyków przewodników w zakresie sprawnej realizacji zajęć z

		wykorzystaniem tych patform Prowadzenie szkoleń okresowych w tym zakresie. Wykorzystanie komunikacji zdalnej ze studentami , nauczycielami i interesariuszami zewnętrznymi
Okresowa ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana na wydziale na poszczególnych kierunkach studiów	Utrudniona realizacja ze względu na COVID 19	Realizacja wytycznych formalnych
Okresowa weryfikacja efektów uczenia się przeprowadzana na poszczególnych kierunkach studiów, w tym sposoby weryfikowania efektów na każdym etapie kształcenia:	Rozbudowana dokumentacja w formie papierowej System BAZUS Różnice w realizacji procedur i technik pielęgniarskich, położniczych i kosmetologicznych nauczanych przez różnych nauczycieli w różnych grupach	Wprowadzenie elektronicznego systemu monitorowania efektów uczenia się zgodnie z ich matrycą – korzystanie z Platformy Moodle, Wirtualna Uczelnia oraz wykorzystanie możliwości Meet, Doskonalenie systemu BAZUS i Wirtualnej Uczelni Konieczność realizacji zajęć w MCSM zgodnie ze scenariuszami, kartami przedmiotów , jednakowe we wszystkich grupach ćwiczeniowych. Uszczegółowienie materiałów merytorycznych do ćwiczeń w MCSM: scenariusze, procedury, prezentacje, checklisty. Realizacji jednolitych algorytmów Uczenie podstawowych procedur zawodowych metodą niskiej(4-rech kroków, równych kroków) i pośredniej wierności, a specjalistycznych- pośredniej i wysokiej wierności

	Trudności w obliczaniu dawek leków przez studentów podczas semestralnej realizacji ćwiczeń według karty przedmiotu oraz podczas zaliczeń cząstkowych	Przygotowanie materiałów merytorycznych do przedmiotu podstawy pielęgniarstwa z zakresu podawania leków. Obliczanie dawek leków realizować podczas zajęć na każdych ćwiczeniach z podstaw pielęgniarstwa oraz zaliczenie na ćwiczeniach z wszystkich pielęgniarstw specjalistycznych, osobne zaliczenie na ZP i |PZ (opiekun praktyk) utrwalanie wiedzy z zakresu farmakoterapii.
	Powtarzalne błędy podczas realizacji ćwiczeń w każdej grupie ćwiczeniowej	Ocenianie w oparciu o checklisty i odgrywanie ról w scenariuszach
	Wykonywanie procedury składających się z wielu czynności powodowało trudności poprawnego jej wykonywania	Etapowe nauczanie procedur złożonych. Podział procedur złożonych na etapy- uwzględnienie podziałów na etapy w scenariuszach symulacyjnych. Stopniowalność realizacji: niska-pośrednia –wysoka wierność. Nagranie procedur składających się z wielu czynności chronologiczne po sobie występujących transparentne dla wszystkich grup
	Trudności w segregowaniu odpadów medycznych	Przygotowanie procedury dotyczącej selektywnej segregacji odpadów medycznych
	Niewystarczająca liczby koszy pedałowych na odpady	Zakup koszy
	Brak oznakowania sal w których odbywa się egzamin praktyczny i dyplomowy oraz drogi, która prowadzi do Sali	Zastosowanie tabliczek stojących wskazujących odpowiedni kierunek dojścia do sal egzaminacyjnych – numer, nazwa

	Brak pomiarów czasu-minutników do realizacji zadań	Zakup minutników według zapotrzebowania
	Brak omówienia przebiegu egzaminu praktycznego przez wszystkich członków poszczególnych komisji egzaminacyjnych	Po zakończonym egzaminie praktycznym, spotkanie komisji egzaminacyjnych w celu omówienia przebiegu egzaminu praktycznego. Poinformowanie wszystkich studentów jednoczasowo o wynikach i ocenie końcowej zakończonego egzaminu praktycznego
	Przebywanie osób trzecich w skrzydle budynku MBSM podczas egzaminu	Przygotowanie projektu i zakup wykonania tablic informujących o odbywającym się egzaminie.i taśm ograniczających wejście
	Brak elektronicznej szczegółowej dokumentacji służącej weryfikacji procesu dyplomowania.	Opracowanie dokumentacji i przedstawienie do wprowadzenia do systemu internetowego
	Sytuacja epidemiologiczna spowodowała ryzyko rozprzestrzeniania się korona wirusa SARS-CoV-2	Zastosowanie w przebiegu egzaminów zaliczeniowych oraz egzaminu dyplomowego opracowanych procedur i instrukcji w związku z zagrożeniem rozprzestrzeniania się korona wirusa SARS-CoV-2 - epidemiologia Sars
System oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych,	Papierowa forma oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych zgodnie z obowiązującymi załącznikami	Wprowadzenie formy elektronicznej na płycie CD
System weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia stażu/praktyk	Papierowa forma oceny efektów uczenia się zgodnie z kartą przedmiotu teczka z ZP i PZ od opiekuna	Wprowadzenie formy elektronicznej na płycie CD
- system sprawdzania końcowych efektów (proces	Papierowa forma oceny prac dyplomowych. Statyczna Karta recenzji w systemie Wirtualna	Zgłoszenie do P. Kanclerza zasadności wprowadzenie centralnego systemu

dyplomowania)	Uczelni- formularz nieczytelny, nie podlegający wieloletnie archiwizacji, nie kompatybilny z danymi w systemie BAZUS.	uwierzytelniania i oceny prac dyplomowych. Zdeponowanie przez Sekcję informatyki i bezpieczeństwa informacji, prac dyplomowych od 2011 w Repozytorium Pac Dyplomowych
Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów /koncepcji kształcenia, w tym: Współpraca z biurem karier i pracodawcami Współpraca z samorządem studenckim	Utrudnione spotkania z interesariuszami zewnętrznymi ze względu na pandemię Covid19 Monitorowanie działaności studentów Monitorowanie losów absolwentów poza ELA	Realizacja zaplanowanych spotkań według harmonogramu i /lub w sytuacji nagłej. Zwiększyć liczby spotkań na uczelni lub on -line Ankietyzacja podmiotów zewnętrznych w zakresie zapotrzebowania na kompetencje absolwentów i ocenę ich umiejętności wyjściowych
Zapobieganie zjawiskom patologicznym, związanym z procesem kształcenia	Bieżące problemy wynikające z procesu kształcenia	Spotkania Dziekana i Prodziekana WNoZ, Kierowników Zakładów, Koordynatorów kierunków oraz Opiekunów roczników ze studentami i nauczycielami WNoZ Spotkania Dziekan i Prodziekan WNoZ oraz Kierowników Zakładów, Koordynatorów kierunków, z opiekunami zajęć praktycznych i praktyk zawodowych
Rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i badania naukowe realizowane przez pracowników naukowo-dydaktycznych zatrudnionych na Wydziale	Projekty badawcze Uzyskiwanie stopni i tytułów naukowych przez pracowników	Zwiększenie aktywności nauczycieli w rozwoju naukowym i wnioskowanie o środki na badania naukowe - kontynuacja Regularne Wydawanie czasopisma naukowego - kontynuacja Uzyskanie środków pozauczelnianych
Współpraca międzynarodowa, z uwzględnieniem jej wpływu na realizację procesu	Umiędzynarodowienie kierunku kształcenia – utrudnoione przez pandemię	Podjęcie kolejnej próby pilotażoweg wdrożenie realizacji części zajęć w języku angielskim

dydaktycznego i tworzenie programów kształcenia		
Udział studentów i nauczycieli akademickich w programach międzynarodowych oraz w wymianie realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.	Sytuacja Covid19 – brak realizacji zaplonowanych wymian Erasmus	Realizacja wymiany w formie on-line Meet, Teams z uczelniami partnerskimi
Zrządzanie kierunkiem, struktura procesu decyzyjnego i system oceny procesu zarządzania kierunkiem	Szeroki zakres substytucji zadań administracyjnych, merytorycznych i organizacyjnych na poziom Dziekana i Dziekanatu	Przedstawienie propozycji przeprowadzenie w Uczelni wartościowania stanowisk pracy z uwzględnieniem wskaźników mierzalnych
Strategia rozwoju Wydziału i jej zgodność z misją Uczelni i polityką jakości	Utworzenie nowych kierunków medycznych	Udział w opracowaniu strategii Uczelni. Przygotowanie Strategii Wydziału na kolejne lata
System informacyjny w tym publiczny dostęp do informacji o programach studiów, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów.	Trudności i problemy techniczne w funkcjonowaniu e-Dziekanatu	Rozwój i poprawa funkcjonalności e-Dziekanatu Bazus. Ankietyzacja studentów, nauczycieli w zakresie sprawności funkcjonowania BAZUS, WU oraz czytelności i zasobów informacji na stronie www
Studia podyplomowe i kursy szkoleniowe prowadzone na wydziale	Etap w rozwoju zawodowym pielęgniarek, położnych i kosmetologów	Kontunuowanie i doskonalenie kształcenia podyplomowego dla pielęgniarek, położnych i kosmetologów: kursy, szkolenia. Poszerzenie i zwiększenie dynamiki kształcenia podyplomowego w Zakładzie Kosmetologii w Zakładzie Położnictwa. Podjęcie próby dostosowania kształcenia podyplomowego do sytuacji epidemiologicznej w kraju.
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewnienia jakości w Mazowieckiej Uczelni	1.Brak możliwości prowadzenia dokumentacji dotyczącej weryfikacji osiąganych efektów uczenia się w formie	Wdrożenie systemu elektronicznego weryfikacji osiąganych efektów uczenia się pozwoli poprawić jakość

Publicznej w Płocku	elektronicznej powoduje trudności w rozliczaniu wykładowców z kompletności dokumentacji dla danego przedmiotu. 2. Częściowy brak przygotowywania prac etapowych wg ustalonej na wydziale struktury. 3. Możliwości zbiorczej analizy ocen i osiągniętych efektów uczenia się i identyfikacji dokumentów w przypadku zaliczeń na platformie Moodle i Wirtualnej Uczelni	kształcenia Wprowadzenie w Uczelni systemu umożliwiającego analizę zbiorczą bez konieczności kopiowania każdego dokumentu
Inne uwagi		Zapewnienie bezpiecznej infrastruktury do realizacji zajęć dydaktycznych: zamontowanie klimatyzatorów w pracowniach specjalistycznych, ozonatorów oraz dozowników ściennych do płynów dezynfekcyjnych oraz na korytarzach uczelni i holach. Bieżące przeglądy dokonywane przez służby BHP oraz opiekunów

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM	
DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	Podjęte działania naprawcze
Dokumentacja z dyplomu na obronach	Dopracowano 3 załącznik a,b,c
Duża grupa nauczycieli zatrudnionych na u-z	Zwiększono liczbę nauczycieli etatowych
Trudności w zakresie prowadzenia badań naukowych i publikacje	Zgłoszenie do tworzonej strategii uczelni zasadności wprowadzenia jednolitych kryteriów oceny rozwoju naukowego oraz procedur awansu naukowego. Wsparcie finansowe i merytoryczne w zakresie działalności naukowej
Słaba jakość sprzętu informatycznego w uczelni. Niedobór sprzętu komputerowego i prezentacyjnego w salach dydaktycznych	Zgłoszenie do P. Kanclerza propozycji doskonalenia w tym zakresie: zakupienie telewizorów projekcyjnych, zabezpieczenia komputerów i kabli HDMI przed ich uszkodzeniem
Brak oznakowania zadań na Podstawy	

Pielęgniarstwa Sytuacja epidemiologiczna kraju ryzyko rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-CoV-2 na Wydziale	Wprowadzono stojaki na egzamin dyplomowy Opracowano wdrożono procedury i instrukcje dotyczące zapobiegania rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-CoV-2 na Wydziale, realizacji zajęć egzaminów, zaliczeń i egzaminów dyplomowych na terenie Uczelni, ZP i PZ w podmiotach leczniczych oraz kosmetycznych Dokonywanie pomiaru temperatury studentom wchodzącym do Uczelni Od strony dziedzińca Uczelni zamontowano system do dezynfekcji rąk. Zabezpieczenie przyłbic i/ lub maseczek, fartuchów dla nauczycieli i studentów Zakupienie ozonatorów do sal dydaktycznych i ozonatorów
Trudności w realizacji ZP i/ lub PZ w podmiotach leczniczych i kosmetologicznych	Intensywna współpraca Dziekan i Koordynatora ZP i PZ z podmiotami leczniczymi i kosmetologicznymi Ciągły kontakt Dziekana z opiekunami i studentami w trakcie odbywania ZP i PZ Monitorowanie kwarantann i izolacji studentów, nauczycieli i opiekunów ZP i PZ Oświadczenia studentów o dobrowolnym udziale w zajęciach, ZP i PZ
Platforma Moodle i Wirtualna Uczelnia, BAZUS z wadliwymi funkcjami, często utrudniony dostęp do platformy Moodle i Wirtualnej Uczelni zawieszający się system wymagający merytorycznego wsparcia, źle funkcjonujący BAZUS	Wypełnianie wywiadów epidemiologicznych przed zajęciami, ZP iPZ Zabezpieczenie apteczek w salach dydaktycznych W związku z sytuacją rozprzestrzenia się koronawirusa SARS-CoV-2 rozbudowano i wykorzystano Moodle oraz Wirtualną Uczelnię. Wprowadzony w Uczelni help desk do systemu rozwiązywania problemów Zawnioskowanie do Sekcja informatyki i bezpieczeństwa informacji o przygotowanie procedur i prezentacji a zakresu przeprowadzenia zajęć na odległość.

Trudności w realizacji egzaminów dyplomowych w zw. z pandemią	Zaplanowanie w zasobach informatycznych w których należałoby wdrożyć działania z zakresu szkoleń na odległość. Przeprowadzony instruktaż przez Dziekan dla nauczycieli w zakresie technicznego i metodycznego wykorzystania platformy Moodle Zgłoszono konieczność poszerzenia funkcjonalności BAZUS i zakres tego poszerzenia Bieżące zgłaszanie wadliwego funkcjonowania BAZUS Zrealizowanie ED zgodnie z obowiązującymi regulaminami. Część praktyczną ED na kierunkach Pielęgniarstwo i Położnictwo zrealizowano w MCSM
Sytuacja Covid 19 brak bezpośrednio kontaktu nauczycieli na terenie uczelni	W działaniach doskonalących uwzględniono dopracowanie procedury egzaminu dyplomowego metodą OSCE (przygotowanie, ptzebieg, podsumowanie, prebriefing, egzamin, debriefing, informowanie o ocenach, kierunkowskazy, dzwonki, taśmy i sygnalizatory zapobiegające przemieszczaniu się osób trzecich)
Potrzeba dofinasowania do rożnego rodzaju form kształcenia dla nauczyciel akademickich- kursy, szkolenia, specjalizacje, studia podyplomowe itp.	Wykorzystanie Platform Meet, Teams w celu omawiania bieżących spraw Uczelni - kontaktu na odległość.
Z uwagi na fakt zwiększonej ilości czasu pracy przy komputerze przez nauczycieli w celu realizacji zadań wynikających z zakresu obowiązków dydaktycznych, rozważenie dofinasowania do okularów korekcyjnych	Do realizacji
Z uwagi na fakt pracy w warunkach symulowanych instruktorów do nauki przedmiotów praktycznych, rozważenie zakupu odzieży ochronnej i obuwia medycznego	Zawnioskowanie do działu BHP o podjęcie działań w tym zakresie. Zadanie zrealizowano
Braki lub niedoskonałości w wyposażeniu pracowni specjalistycznych (dozowniki, kotary, programy anatomiczne/ wirtualny stół anatomiczny)	Uwzględniono w planie rzeczowo-finansowym na następny rok

Niedoskonałości w realizacji zajęć, np. rozbieżność w nauczniu procedur w różnych grupach studenckich Konieczność zwiększenia nadzoru BHP w pracowniach specjalistycznych Utrudniona realizacja zajęć symulacją pośredniej i wysokiej wierności na kierunku położnictwo Badanie losów absolwentów	Zgłoszenie potrzeb do Kierownika Działu Administracji, Uwzględnieni w Planie Rzeczowo-finansowym Przygotowanie ujednoliconych procedur, scenariuszy, prezentacji i materiałów merytorycznych, przestrzeganie Regulaminu w MCSM Uwzględnienie wniosków z realizacji zajęć, egzaminów, zaliczeń w realizacji kształcenia w roku ak. 2020/2021 Zaplanowano do realizacji w następny roku Realizacja POWER 05.03 Nawiązanie współpracy z podmiotami w tym zakresie

DZIAŁ SPRAW STUDENCKICH I DYDAKTYKI			
Nazwisko i imię kierownika	Małgorzata Zajdel- Grabowska		
Rok akademicki:	2020/2021	Data wypełnienia:	30.09.2020

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU**

Rekrutacja studentów, nadzór nad przebiegiem postępowania kwalifikacyjnego	W trakcie rekrutacji wystąpienie problemów związanych z weryfikacją wyników maturalnych kandydatów w Krajowym Rejestrze E- Matur. Udostępniona funkcjonalność nie w pełni zsynchronizowana z systemem Internetowej Rekrutacji Kandydatów IRK umożliwiała jedynie na porównywanie wyników zamieszczonych w KREM z wynikami na świadectwie dojrzałości.	Problem zgłoszony do Administratora IRK oraz firmy obsługującej program IRK.
Udzielanie pomocy materialnej studentom, w tym studentom z niepełnosprawnością	Problemy z wydrukiem decyzji stypendialnych (nieprawidłowa numeracja decyzji stypendialnych, błędy w treści decyzji ; pomyłki w podstawie prawnej, w zakresie danych studenta , np. niewłaściwie przypisane studentom kierunki studiów przez program.	Problemy zgłoszone do Administratora oraz firmy obsługującej program.
Realizacja zadań z zakresu dydaktyki (gromadzenie i ewidencja planów zajęć, rozliczanie godzin ponadwymiarowych nauczycieli akademickich, zarządzanie salami dydaktycznymi, wydawanie dyplomów)	Brak możliwości dokonywania sprostowań w zakresie danych studenta w elektronicznej księdze dyplomów i elektronicznym albumie studentów, w sposób zgodny z obowiązującym Rozporządzeniem w sprawie studiów.	Problem zgłoszony do Administratora oraz firmy obsługującej program.
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach działu spraw		

studenckich		
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni		
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia		
Inne uwagi		

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM	
DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	PODJĘTE DZIAŁANIA NAPRAWCZE

BIURO STUDENCKICH PRAKTYK ZAWODOWYCH I KARIER MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU			
Nazwisko i imię kierownika	Pawicka Anna		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	30.09.2020

1. **Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia**

KRYTERIA SAMOOCENY	ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI	SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU
Organizacja praktyk, w tym organizacja realizacji zakładanych efektów uczelnia się	W związku z pandemią koronawirusa, realizacja praktyk zawodowych została zawieszona po wprowadzeniu Zarządzenia Rektora nr 7/2020 z dn. 13 marca 2020 r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Po wejściu w życie Zarządzenia nr 10/2020 Rektora z dnia 9 kwietnia 2020 r. zmieniającego	Wprowadzenie instrukcji w sprawie organizacji praktyk w semestrze zimowym 2020/2021, która będzie regulowała organizację praktyk w okresie pandemii koronawirusa z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa.

	Zarządzenie nr 7/2020 z dn. 13 marca 2020 r. w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-COV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku studenci w miarę możliwości powrócili do odbywania praktyk z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W dniu 1 czerwca wprowadzona została Instrukcja nr 9/2020 w sprawie organizacji praktyk zawodowych w semestrze letnim roku akad. 2019/2020 na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Informatyki oraz na Wydziale Nauk Humanistycznych i Społecznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, która umożliwiła studentom w uzasadnionych przypadkach, przy zachowaniu środków ostrożności, realizację praktyk w systemie stacjonarnym. Z tej możliwości skorzystali szczególnie studenci kierunków Ekonomia, Informatyka, Bezpieczeństwo wewnętrzne, którzy mieliby problem z osiągnięciem zakładanych efektów kształcenia podczas praktyk zdalnych.	Poszukiwanie alternatywnych metod osiągania efektów uczenia się w sytuacji braku możliwości realizacji praktyk zawodowych w firmach/instytucjach.
Okresowa weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku praktyk, w tym sposoby weryfikowania efektów na każdym etapie odbywania praktyk	Weryfikacja efektów uczenia się odbywała się na podstawie dostarczonej przez studentów dokumentacji praktyk zawodowych: dzienników praktyk, kart oceny, kart obserwacji studenta podczas praktyki oraz sprawozdania z realizacji praktyki zawodowej nauczyciela akademickiego/ opiekuna praktyki. Studenci WNEI wypełniają arkusz samooceny, studenci WNHS dokonują samooceny/obserwacji w dzienniku praktyk. Zakładowi opiekunowie praktyk przekazują swoje uwagi i sugestie wypełniając sprawozdanie z efektów uczenia się osiąganych w ramach studenckich praktyk zawodowych. W roku akad. 2019/2020 do dokumentacji praktyki wprowadzono nowe narzędzie weryfikacji efektów uczenia się tzw. mini zadanie, które	Wprowadzenie z wykorzystaniem systemu BAZUS ankiety ewaluacyjnej praktyk dla studentów, której celem będzie ustalenie roli praktyki w systemie kształcenia, pozytywnych i negatywnych stron praktyk oraz ewentualnych propozycji zmian.

	polega na szczegółowym opisie przykładowego zadania wykonywanego przez studenta podczas praktyki.	
Organizacja oferty szkoleniowej	Biuro w zakresie realizacji cyklicznych zajęć warsztatowych z doradztwa zawodowego współpracowało z Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Warszawie Filia w Płocku. Ze względu na problemy z aktywnością studentów w realizację zajęć ponadprogramowych, warsztaty zostały częściowo włączone do treningu kompetencji studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Włączając się w inicjatywę Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości zorganizowano wykład otwarty eksperta w dziedzinie Lean Management, warsztaty dot. programowania i grafiki, e-gier symulacyjnych z zakresu prowadzenia działalności gospodarczej oraz panel poświęcony nowym mediom. W wydarzeniach wzięli udział studenci oraz uczniowie szkół średnich z Płocka i okolic. W związku z ogłoszonym stanem pandemii odwołano większość zaplanowanych działań m.in. kurs dla wychowawców kolonijnych ZHP, szkolenia w ramach projektu „Obywatelski Monitoring Sądów”.	Wprowadzenie warsztatu doradztwa zawodowego do programu przedmiotu: Przedsiębiorczość i kultura pracy. Kontynuowanie działań związanych z obchodami Tygodnia Przedsiębiorczości, które stanowią okazję do aktywowania studentów oraz promowania Uczelni na zewnątrz. Dostosowanie oferty do obecnie panujących warunków – w miarę możliwości szkolenia/warsztaty prowadzone w systemie zdalnym.
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	BPZK udostępniało studentom i absolwentom oferty pracy/staży zgłaszanie przez pracodawców poprzez zamieszczanie na stronie internetowej i profilu na facebooku. Trwały prace nad wprowadzeniem do systemu BAZUS i Wirtualna Uczelnia funkcjonalności, które umożliwią rejestrację firm, publikowanie ogłoszeń i prowadzenie rekrutacji bezpośrednio na platformie.	Dalsze pozyskiwanie miejsc odbywania praktyki zawodowej. Wdrażanie funkcjonalności Biura Karier na platformie Wirtualna Uczelnia. Informowanie pracodawców, studentów i absolwentów o

	Pozyskano partnerów w związku ze staraniami o uruchomienie studiów na kierunku Analiza danych. Problem stanowiła utrata części miejsc praktyk w sem. letnim, ponieważ niektóre firmy i instytucje, z którymi współpracowało Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier ze względu na wprowadzone obostrzenia lub ograniczenie działalności zawiesiło możliwość realizacji praktyk.	możliwościach systemu.
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach biura	Trudności w znalezieniu firm/instytucji, które wyrażają zgodę na przyjęcie studentów na praktyki w okresie pandemii.	Pozyskiwanie na bieżąco nowych miejsc praktyk dla studentów, poszukiwanie we współpracy z wydziałowymi opiekunami praktyk rozwiązań umożliwiających realizację praktyk w okresie pandemii.
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	Brak	
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia	Brak	

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE

W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM

DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	**PODJĘTE DZIAŁANIA NAPRAWCZE**
Wystąpiły problemy z określeniem podziału obowiązków między wydziałowym koordynatorem, a opiekunem praktyki, szczególnie na kierunkach o mniejszej liczebności.	Zrezygnowano z powoływania koordynatorów praktyk na większości kierunków, określono zadania opiekuna praktyk w Regulaminie Biura Praktyk Zawodowych i Karier.
Pracownicy Biura wykonywali swoje obowiązki również w innych jednostkach, co wpływało na organizację pracy.	Referent biura jest zatrudniony w pełnym wymiarze godzin w BPZK bez konieczności wykonywania czynności w WNEiI.
Małe zaangażowanie studentów w	Wdrożenie programu BAZUS, który umożliwi

zajęcia/inicjatywy nie objęte planem zajęć.	lepsze dotarcie z oferta Biura do studenta. Po wprowadzeniu ograniczeń związanych z pandemią COVID-19 zawieszono większość pozaprogramowych aktywności studentów.

Dziekanat Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych			
Nazwisko i imię kierownika Dziekanatu	Anna Lewandowska		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	30.09.2020 r.

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI	SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU
Prowadzenie spraw studenckich wszystkich form i stopni studiów prowadzonych na wydziale, w tym dokumentacji przebiegu studiów	○ Organizacja działań w zakresie prowadzenia spraw studenckich wszystkich form i stopni studiów realizowanych na wydziale, zgodnie z Regulaminem studiów i wejściem w życie Ustawy 2.0, wprowadzającej nowe przepisy w różnych aspektach funkcjonowania i organizacji pracy w dziekanacie. Natężenie pracy w okresach kluczowych dla organizacji roku, np. sesja egzaminacyjna, obrony prac dyplomowych, drukowanie i wydawanie kart okresowych osiągnięć studentów. Funkcjonowanie dziekanatu w okresie pandemii. ○ Prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów w świetle nowych regulacji wprowadzających wiele zmian zarówno pod względem formalnym jak i w aspekcie praktycznym. ○ Realizowano działania w zakresie informatyzacji Dziekanatu w Systemie BAZUS, co wiązało się z koniecznością uczestniczenia w szkoleniach i podjęcia	○ Należy zmodyfikować delegowanie zadań pracownikom dziekanatu, aby skutecznie wykorzystać potencjał zespołu, szczególnie w okresach natężenia pracy, wdrażania nowego systemu. Usprawnienie znacznie wpłynie na podniesienie jakości relacji pracowników dziekanatu ze studentami. ○ Całkowite wdrożenie systemu BAZUS. ○ Przygotowanie w pełni pracowników dziekanatu do pracy w systemie BAZUS. ○ Monitorowanie zgodności prowadzenia dokumentacji z obowiązującymi regulacjami

	przez pracowników dziekanatu dodatkowych zadań, a także przyczyniło się do ograniczenia realizacji obsługi administracyjnej studenta. o Wdrożono informatyzację systemu rekrutacyjnego – IRK. Z uwagi na okres pandemiczny terminy rekrutacji zostały przesunięte, co miało znaczący wpływ na realizację procesu rekrutacji oraz sprawozdawczość. o Prowadzenie ankietyzacji wśród studentów dotyczącej oceny pracy dziekanatu, która ma na celu usprawnienie i podniesienie jakości pracy przez pracowników administracyjnych.	prawnymi. o Omawianie z pracownikami dziekanatu wyników ankiet, określenie strategii działania w celu podniesienia jakości pracy w dziekanacie. o Systematyczne wspieranie studentów z niepełnosprawnością w sprawach organizacyjnych dotyczących procesu studiowania.
Obieg dokumentów i korespondencji Prowadzenie sprawozdawczości	o W sytuacji pandemii wystąpiły niewielkie trudności w realizacji obiegu dokumentów i korespondencji, w celu usprawnienia i zapobieżenia dalszym problemom w sprawnym przepływie informacji, korespondencji, pracownicy dziekanatu zostali wyposażeni w narzędzia do pracy zdalnej w postaci laptopów, co w konsekwencji umożliwiło rozwiązywanie spraw, także studenckich bez zbędnej zwłoki np. rozpatrywanie podań skierowanych do dziekana Wydziału o Opracowywanie sprawozdań statystycznych z zakresu działania Dziekanatów. Wykonywanie analiz i zestawień statystycznych.	o Monitorowanie wdrażania i posługiwania się informatycznym systemem obsługi studenta. o Uczestnictwo kierownika dziekanatu w powołanym na Uczelni zespole ds. wdrożenia systemu obiegu dokumentów.
Obsługa studentów studiów	o W roku akademickim	o Opracowanie dodatkowego

podyplomowych i studentów zagranicznych	2019/2020 uruchomiono kierunek: Terapia pedagogiczna i rewalidacja dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. o Do obsługi słuchaczy został delegowany pracownik dziekanatu. o Z punktu widzenia organizacji pracy w dziekanacie uruchomienie kilku kierunków studiów podyplomowych, w tym samym okresie czasu wiązałoby się z koniecznością zmiany zakresu obowiązków pracownika z uwagi na natężenie zadań związanych z obsługą studiów podyplomowych. o W zakresie studentów zagranicznych dziekanat współpracował z Sekcją ds. Programu Erasmus+ . W ramach studenckiej wymiany zagranicznej na Wydział przyjechało 4 studentów (trzech na kierunek filologia st. I stopnia, jeden na kierunek pedagogika st. I stopnia). Sytuacja pandemiczna przyczyniła się do ograniczenia przez dziekanat bezpośredniego kontaktu ze studentami zagranicznymi.	rozwiązania w sytuacji uruchomienia kilku kierunków studiów podyplomowych celem podniesienia jakości obsługi słuchaczy i równomiernego rozłożenia pracy w dziekanacie. o Podejmowanie działań w porozumieniu z dziekanem Wydziału w zakresie podniesienia kwalifikacji pracowników dziekanatu w nabyciu umiejętności znajomości języka obcego.
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach osób odpowiedzialnych za pracę dziekanatu	o System zarządzania w obszarze funkcjonowania dziekanatu ocenia się dobrze, jednakże prowadzone są działania nad poprawą elementów systemu zarządzania ,m.in. w zakresie komunikacji.	o Omawianie przez Dziekana kwestii funkcjonowania Dziekanatu z Kierownikiem Dziekanatu. o Należy monitorować zgodność zarządzania dziekanatem i prowadzenia dokumentacji z uwzględnieniem drogi służbowej, zgodnie z obowiązującym Regulaminem organizacyjnym Uczelni.

Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	brak	
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia	○ Realizowano intensywne działania, w zakresie weryfikacji dokumentacji dotyczącej programów i planów studiów w związku z kontrolą Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku: Pedagogika. ○ Podjęto działania w celu przygotowania Raportu Samooceny w związku z zapowiedzianą kontrolą Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku praca socjalna.	○ Mobilizowanie pracowników dziekanatu w celu zgromadzenia pełnej dokumentacji dotyczącej programów i planów studiów, w tym kart przedmiotów w związku z doskonaleniem programów i modyfikacją metod pracy w okresie pandemii. ○ Systematyczne weryfikowanie zmian i uzupełnianie dokumentacji. ○ Przygotowanie kierunku praca socjalna do kontroli Polskiej Komisji Akredytacyjnej.
Inne uwagi	brak	**brak**

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM	
DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	PODJĘTE DZIAŁANIA NAPRAWCZE
Samoocena realizowana po raz pierwszy w roku akademickim 2019/2020	

Dziekanat Wydziału Nauk Ekonomicznych i Informatyki			
Nazwisko i imię kierownika Dziekanatu	Anna Adamowska		
Rok akademicki: 2019/2020		Data wypełnienia:	21.09.2020 r.

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI	SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU
Prowadzenie spraw studenckich wszystkich form i		

stopni studiów prowadzonych na wydziale, w tym dokumentacji przebiegu studiów	Dużo nie wykorzystanych zakładek w Wirtualnej Uczelni np. zakładka: uczelnia – protokoły – protokoły jednostki	Większy zakres powiązania Systemu Bazus z Wirtualną Uczelnią
Obieg dokumentów i korespondencji	Zbyt długi czas oczekiwania na kierowcę w celu przekazywania korespondencji	Wprowadzenie systemu elektronicznego obiegu dokumentów
Prowadzenie sprawozdawczości	Brak możliwości sporządzenia sprawozdania z systemu np. IRK - EN1 z uwagi na błędne dane, wzór istnieje	Usprawnienie sprawozdawczości w systemie bazus, IRK
Obsługa studentów studiów podyplomowych i studentów zagranicznych	Obsługa słuchaczy studiów podyplomowych – bez zarzutu Obsługa studentów zagranicznych – bariera językowa pracowników	Organizacja kursów językowych dla pracowników (konwersacje)
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach osób odpowiedzialnych za pracę dziekanatu	brak	
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	brak	
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia	brak	
Inne uwagi		

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM	
DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	PODJĘTE DZIAŁANIA NAPRAWCZE
Nieprawidłowości wymienione w tabeli	Zgłoszenia do odpowiednich komórek w Uczelni

BIBLIOTEKA MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU			
Nazwisko i imię dyrektora biblioteki Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku	Aneta Kamińska-Krysztofiak		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	05.08.2020 r.

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU**
stan księgozbioru w stosunku do potrzeb prowadzonych kierunków studiów	- niewystarczająca liczba zasobów bibliotecznych pod kątem aktualności pozycji wskazanych w kartach przedmiotów; - brak książek dla nowych kierunków; - brak wolnego dostępu do półek dla czytelników.	Szczegółowa weryfikacja kart przedmiotów i uzupełnienie księgozbioru o brakujące tytuły. Zakup nowości książkowych dla nowych kierunków. Zakup i wdrożenie systemu RFID
baza lokalowa wraz z wyposażeniem, w tym system informatyczny biblioteki	- powierzchnia magazynu staje się zbyt mała; - utrudniony dostęp (z uwagi na odległość) do Biblioteki studentów z budynków Uczelni przy ul. Gałczyńskiego; - przestarzały sprzęt komputerowy (bardzo wolna praca systemu bibliotecznego PROLIB i tym samym wydłużony czas obsługi czytelników).	Przeorganizowanie zasad funkcjonowania czytelni lub powiększenie powierzchni magazynowej Biblioteki. Rozważenie zasadności zorganizowania Biblioteki Wydziałowej w budynku Uczelni przy ul. Gałczyńskiego lub zakup książkomatu i wrzutni do zwrotu książek. Zakup nowych komputerów do Biblioteki.
zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach biblioteki	Brak trudności, wszystko jest rozwiązywane na bieżąco.	
zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	Brak trudności, wszystko jest rozwiązywane na bieżąco.	

uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia	Współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. jakości kształcenia układa się prawidłowo.	

Dziekanat Nauk o Zdrowiu			
Nazwisko i imię kierownika Dziekanatu	Magdalena Ozimek		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	30.09.2020 r.

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI	SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU
Prowadzenie spraw studenckich wszystkich form i stopni studiów prowadzonych na wydziale, w tym dokumentacji przebiegu studiów	○ Duży nakład pracy związany z organizacją działań w zakresie prowadzenia spraw studenckich wszystkich form i stopni studiów realizowanych na wydziale, zgodnie z Regulaminem studiów i wejściem w życie Ustawy 2.0, wprowadzającej nowe przepisy oraz zmianą standardów kształcenia na kierunkach Pielęgniarstwo i Położnictwo, w różnych aspektach funkcjonowania i organizacji pracy w dziekanacie. ○ Bardzo duży nakład pracy pracy w okresach kluczowych dla organizacji roku, np. sesja egzaminacyjna, obrony prac dyplomowych, drukowanie i wydawanie kart okresowych osiągnięć studentów (szczególnie w semestrze letnim, legitymacji (brak możliwości wydruku)– trudności związane z niepoprawnie działającym systemem BAZUS. ○ W związku z pandemią	○ Wdrożenie poprawnie działającego systemu BAZUS. ○ Przygotowanie w pełni pracowników dziekanatu do pracy w systemie BAZUS. ○ Omawianie z pracownikami dziekanatu wyników ankiet, określenie strategii działania w celu podniesienia jakości pracy w dziekanacie.

	COVID-19 zmiany w rozkładach zajęć, terminach obron, zmiany w organizacji egzaminu dyplomowego teoretycznego i praktycznego, ponowna organizacja zaliczeń i egzaminów na terenie Uczelni, zmiany w planach zajęć; o W związku z pandemią COVID-19 zmiany/aneksy umów zawieranych pomiędzy Uczelnią a wykonawcami umów – szczególnie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. o W ciągu całego roku akademickiego przygotowanie dokumentacji przetargowej na świadczenia edukacyjne, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe (semestry: zimowy, letni oraz praktyki wakacyjne) – w sumie 249 części przetargowych. o Przygotowanie dokumentacjo przetargowej na zakup sprzętu medycznego i innego wyposażenia pracowni ćwiczeniowych/MCSM. o Prowadzenie dokumentacji przebiegu studiów w świetle nowych regulacji wprowadzających wiele zmian zarówno pod względem formalnym jak i w aspekcie praktycznym. o Realizacja działań w zakresie informatyzacji Dziekanatu w Systemie BAZUS, co wiązało się z koniecznością uczestniczenia w szkoleniach i podjęcia przez pracowników dziekanatu dodatkowych zadań, a także przyczyniło się do ograniczenia realizacji obsługi administracyjnej studenta. o Wdrożono informatyzację systemu rekrutacyjnego –	

	IRK. Z uwagi na okres pandemiczny terminy rekrutacji zostały przesunięte, co miało znaczący wpływ na realizację procesu rekrutacji oraz sprawozdawczość. o Prowadzenie ankietyzacji wśród studentów dotyczącej oceny pracy dziekanatu, która ma na celu usprawnienie i podniesienie jakości pracy przez pracowników administracyjnych.	
Obieg dokumentów i korespondencji Prowadzenie sprawozdawczości	o W sytuacji pandemii wystąpiły trudności w realizacji obiegu dokumentów i korespondencji, w celu usprawnienia i zapobieżenia dalszym problemom w sprawnym przepływie informacji, korespondencji, pracownicy dziekanatu zostali wyposażeni w narzędzia do pracy zdalnej w postaci laptopów, co w konsekwencji umożliwiło rozwiązywanie spraw, także studenckich bez zbędnej zwłoki np. rozpatrywanie podań skierowanych do dziekana Wydziału o Opracowywanie sprawozdań statystycznych z zakresu działania Dziekanatów. Wykonywanie analiz i zestawień statystycznych.	o Monitorowanie wdrażania i posługiwania się informatycznym systemem obsługi studenta.
Obsługa studentów studiów podyplomowych i studentów zagranicznych	o W związku z pandemią COVID-19 w zakresie studentów zagranicznych dziekanat współpracował z Sekcją ds. Programu Erasmus+ . W ramach studenckiej wymiany zagranicznej na Wydział przyjechała 1 studentka Pandemia COVID-19 przyczyniła się do sytuacji, że studentka odbyła praktyki zawodowe w systemie pracy zdalnej. o W związku z pandemią	o Podniesienia kwalifikacji pracowników dziekanatu w nabyciu umiejętności znajomości języka obcego.

	COVID-19 szkolenie podyplomowe nie odbywało się.	
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach osób odpowiedzialnych za pracę dziekanatu	○ System zarządzania w obszarze funkcjonowania dziekanatu ocenia się bardzo dobrze. Na bieżąco omawiane są z Dziekanem WNZ kwestie dotyczące funkcjonowania Dziekanatu i wprowadzane są zmiany w celu udoskonalenia pracy Dziekanatu.	brak
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	brak	brak
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia	○ Realizowano intensywne działania, w zakresie weryfikacji dokumentacji dotyczącej programów i planów studiów w związku z akredytacją KRASZPiP na kierunkach Pielęgniarstwo i Położnictwo. ○ Podjęto działania w celu przygotowania Raportu Samooceny w związku w z akredytacją KRASZPiP na kierunkach Pielęgniarstwo i Położnictwo.	brak
Inne uwagi	Brak	brak

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM	
DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	PODJĘTE DZIAŁANIA NAPRAWCZE
Samoocena realizowana po raz pierwszy w roku akademickim 2019/2020	

Studium Wychowania Fizycznego i Sportu			
Nazwisko i imię kierownika Studium Wychowania Fizycznego	mgr Ewelina Jodłowska- Niemiec		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	30.09.2020r.

1. **Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia**

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAZONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA**
Dobór kadry prowadzącej zajęcia w Studium Wychowania Fizycznego	.	
Baza dydaktyczna, w tym sale gimnastyczne i ich wyposażenie		
Zauważone trudności, których rozwiązanie leży w kompetencjach kierownika studium wychowania fizycznego		
Zauważone trudności/nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	W celu poprawy warunków lokalowo-bazowych , należałoby przeprowadzić remont poszczególnych pomieszczeń w SWFS oraz dostosować budynek do potrzeb osób niepełnosprawnych i do wymogów przepisów ochrony przeciwpożarowej.	
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zapewniania jakości		

Studium praktycznej nauki języków obcych			
Nazwisko i imię kierownika studium praktycznej nauki języków obcych	mgr Anna Borkowska		
Rok akademicki:	2019/2020	Data wypełnienia:	27.09.2020 r.

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W PWSZ W PŁOCKU**
Dobór kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia w ramach języków obcych	Kadra dydaktyczna zatrudniona w SPNJO utrzymuje się od kilku lat na stabilnym poziomie. W roku akademickim 2019/2020 na stanowisku lektora w pełnym wymiarze godzin pracowało siedmioro anglistów, jedna germanistka na stanowisku asystenta, jedna osoba na stanowisku adiunkta mająca uprawnienia do nauczania języka angielskiego i niemieckiego oraz jedna rusycystka zatrudniona w ramach umowy cywilno prawnej. Wszyscy nauczyciele posiadają duże doświadczenie w nauczaniu języków obcych.	_____
Baza dydaktyczna, w tym sale wykładowe, pracownie oraz ich wyposażenie; zasoby biblioteczne własne oraz wirtualne	Lektoraty odbywają się w salach wykładowych poszczególnych wydziałów, głównie w budynku WNHS oraz WNZ. Lektorzy korzystają w razie potrzeby ze sprzętu znajdującego się w danej pracowni. Studium dysponuje magnetofonami oraz posiada do swojej dyspozycji rzutnik multimedialny. Zasoby biblioteczne są uzupełniane na bieżąco.	_____

Organizacja procesu kształcenia, w tym w szczególności organizacja realizacji zakładanych efektów kształcenia -rozwiązania w zakresie uznawania certyfikatów instytucji zewnętrznych	Organizacja procesu nauczania języków obcych w ramach lektoratu nie uległa zmianie w porównaniu do ubiegłego roku akademickiego. Na studiach pierwszego stopnia lektorat kończy się egzaminem na poziomie biegłości B2 po V semestrze, na studiach drugiego stopnia nauka języka obcego kończy się zaliczeniem na poziomie B2+. Na kierunku Pielęgniarstwo studenci zdają po IV semestrze egzamin z języka angielskiego na poziomie B2, na studiach drugiego stopnia po semestrze III na poziomie B2+. Nieco inny rozkład lektoratu obowiązuje na studiach magisterskich jednolitych. Do egzaminu B2 studenci przystępują po VI semestrze, nauka języka obcego kontynuowana jest w kolejnych dwóch semestrach na poziomie B2+, kończy się zaliczeniem. Prace zaliczeniowe oraz testy egzaminacyjne na poziomie B2 są układane z uwzględnieniem zakładanych efektów uczenia kształcenia. W semestrze letnim od 12 marca nauczanie lektoratu odbywało się w systemie zdalnym w oparciu o obowiązujące rozporządzenia władz uczelni. Lektorzy korzystali z platformy e-learningowej Moodle , poczty elektronicznej, bądź innych narzędzi umożliwiających zdalne nauczanie. W *Regulaminie zaliczania zajęć z języków obcych* wyszczególniono certyfikaty zewnętrzne , na podstawie których student może być zwolniony z egzaminu B2. W przypadkach indywidualnych decyzję podejmuje kierownik SPNJO.	Dla grup lektorskich z języka niemieckiego i rosyjskiego konieczne jest – szczególnie w pierwszym semestrze nauki – wprowadzenie indywidualizacji nauczania ze względu na zróżnicowany poziom znajomości języka.
Okresowa ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana w studium praktycznej nauki języków	Planowane oceny okresowe nauczycieli akademickich ze względu zdalna formę nauczania zostały przeniesione na rok akademicki	_____

obcych	2020/2021.	
Okresowa weryfikacja efektów kształcenia przeprowadzona w studium praktycznej nauki języków obcych, w tym sposoby weryfikowania efektów na każdym etapie kształcenia: - system oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych, - system sprawdzania końcowych efektów	Okresowa weryfikacja efektów kształcenia odbywa się na podstawie analizy testów egzaminacyjnych na poziomie B2 po zakończeniu lektoratu (lektorat kończy się po piątym semestrze egzaminem B2, na kierunku Pielęgniarstwo po czwartym semestrze) Na studiach II stopnia nauka języka obcego obejmuje dwa semestry na poziomie B2+. System oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych jest zgodny z kryteriami zawartymi w *Regulaminie zaliczania zajęć z języków obcych* oraz efektami kształcenia zawartymi w *Karcie przedmiotu.*	Na etapie układania testów egzaminacyjnych, a także po przeprowadzeniu egzaminów przeprowadzana jest systematyczna analiza zadań testowych pod kątem stopnia trudności oraz odniesienia do efektów kształcenia.
Rozwój kadry dydaktycznej zatrudnionej w studium praktycznej nauki języków obcych	W minionym roku akademickim wszyscy pracownicy SPNJO dołożyli wszelkich starań, aby nauka zdalna mogła przebiegać sprawnie. Wymagało to opanowania, bądź doskonalenia umiejętności obsługi platformy e-learningowej.	Nabyte umiejętności dotyczące nauki zdalnej będą z pewnością mogły być wykorzystywane w jakimś stopniu na zajęciach językowych.
Udział studentów i wykładowców w programach międzynarodowych	Pan mgr A. Dąbrowski odbył z ramienia Zakładu Karnego w Płocku w listopadzie 2019 r. w ramach programu Erasmus + szkolenie w placówce przy Zakładzie Karnym Parc Prison w Bridgend (Walia) dla przestępców i recydywistów młodocianych. Pozyskana wiedza jest cenna, gdyż Pan Adam od lat prowadzi lektorat na kierunku praca socjalna. W związku z zamkniętymi granicami uniemożliwiony został wyjazd studentki II roku anglistyki Joanny Szymkiwicz na stypendium do USA.	_____
Publiczny dostęp do informacji o efektach kształcenia, organizacji i procedurach lektoratów	Studenci pierwszego roku zapoznawani są na pierwszych zajęciach z regulaminem oceniania oraz zaliczania lektoratu, a także na bieżąco udzielane są informacje dotyczące efektów kształcenia.	W większym stopniu należy zwracać studentom uwagę na obowiązek regularnego uczęszczania na zajęcia językowe oraz uświadamiać o ewentualnych konsekwencjach, jakie mogą

		zostać wyciągnięte w przypadku zbyt wielu nieusprawiedliwionych nieobecności.
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu zarządzania jakością w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku	_____	_____

PROGRAM ERASMUS+			
Nazwisko i imię koordynatora ds. Programu Erasmus+	**PAULINA WIŚNIEWSKA**		
Rok akademicki:	**2019/2020**	Data wypełnienia:	**14.09.2020**

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU**
Mobilność edukacyjna/stażowa studentów	- Rekrutacja na wyjazdy w ramach programu Erasmus+ dla studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku wykazała przede wszystkim zainteresowanie studentów na wyjazdy w celu realizacji praktyk. Zainteresowanie wyjazdami było porównywalne na wszystkich Wydziałach. - Ograniczona oferta kształcenia w języku angielskim dla studentów przyjeżdżających na studia w ramach programu Erasmus+.	- Prowadzenie działań w celu zwiększenia mobilności wśród studentów (szczególnie mobilności w celu realizacji studiów) – spotkania informacyjne, informacje na stronie internetowej oraz w mediach społecznościowych, angażowanie studentów w działania integracyjne z zagranicznymi studentami, nagradzanie studentów, którzy wspierają realizację programu Erasmus+ na uczelni. - Przygotowanie oferty edukacyjnej przedmiotów prowadzonych w języku angielskim dla każdego kierunku studiów na zasadzie katalogu przedmiotów. - Przygotowywanie materiałów i literatury w języku angielskim dla zagranicznych studentów. Zakup dostępu do

		anglojęzycznych portali edukacyjnych / bazy edukacyjnej zawierającej podręczniki, artykuły naukowe, periodyki i inne publikacje naukowe. - Realizowanie praktyk studentów kierunku Filologia w ramach programu Erasmus+ (studenci m.in. tłumaczą materiały oraz uczestniczą w zajęciach ze studentami zagranicznymi).
Mobilność nauczycieli akademickich	- Mobilność nauczycieli akademickich (przyjeżdżających i wyjeżdżających) realizowana jest we wszystkich jednostkach uczelni na umiarkowanym poziomie.	- Prowadzenie działań w celu zwiększenia mobilności wśród nauczycieli akademickich Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku – spotkania informacyjne, informacja na stronie internetowej uczelni oraz w mediach społecznościowych, przekazywanie na wydziały informacji o szkoleniach i konferencjach organizowanych przez zagranicznych partnerów, działania prowadzone na poszczególnych wydziałach przez Wydziałowych Koordynatorów ds. Programu Erasmus+ (głównie spotkania informacyjne z pracownikami poszczególnych wydziałów). - Prowadzenie działań w celu zwiększenia udziału zagranicznych pracowników naukowo-dydaktycznych w programie Erasmus+ – tj. zachęcanie do udziału zagranicznych pracowników do realizacji mobilności STA oraz STT na Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych, jak również udziału w szkoleniach i konferencjach organizowanych przez uczelnię.
Mobilność pracowników w celach szkoleniowych	- Mobilność pracowników administracyjnych (przyjeżdżających i	- Prowadzenie działań w celu zwiększenia mobilności wśród pracowników administracyjnych

	wyjeżdżających) realizowana jest we wszystkich jednostkach uczelni na umiarkowanym poziomie.	Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku – spotkania informacyjne, informacja na stronie internetowej uczelni oraz mediach społecznościowych, przekazywanie informacji o szkoleniach i konferencjach organizowanych przez zagranicznych partnerów. - Prowadzenie działań w celu zwiększenia udziału zagranicznych pracowników administracyjnych w programie Erasmus+ – tj. zachęcanie do udziału zagranicznych pracowników do realizacji mobilności STT w celach szkoleniowych na Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach osób odpowiedzialnych za program Erasmus.	- Studenci przyjeżdżający oraz wyjeżdżający na studia w ramach programu Erasmus+ mają możliwość dokonania zmiany przedmiotów wybranych przed rozpoczęciem mobilności do realizacji w uczelni partnerskiej – zmiany te są dokonywane już w trakcie trwania mobilności. - Sytuacja związana z pandemią koronawirusa i ograniczeniami wprowadzonymi w celu przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.	- Pomoc studentom w wybraniu nowych przedmiotów oraz przygotowaniu części During the Mobility w Porozumieniu o programie studiów. - Pomoc studentom przyjeżdżającym po wprowadzeniu wytycznych i zaleceń dla studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-COV-2 – koordynowanie działań związanych z wprowadzeniem realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość.
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	- Sytuacja związana z pandemią koronawirusa i ograniczeniami wprowadzonymi w celu przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku	- Ustalenie wytycznych i zaleceń dla studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-COV-2 – wprowadzenie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość.

Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia	Brak	Brak
Inne uwagi	Brak	Brak

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM	
DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	PODJĘTE DZIAŁANIA NAPRAWCZE
Studenci przyjeżdżający oraz wyjeżdżający na studia w ramach programu Erasmus+ dokonują zmian przedmiotów wybranych przed rozpoczęciem mobilności do realizacji w uczelni partnerskiej – zmiany te są dokonywane już w trakcie trwania mobilności.	- Przygotowanie i bieżące aktualizowanie oferty edukacyjnej przedmiotów prowadzonych w języku angielskim dla każdego kierunku studiów na zasadzie katalogu przedmiotów, w celu uniknięcia zmian przedmiotów wybranych przez studentów przyjeżdżających, które są związane z nieaktualną ofertą edukacyjną lub ze zmieniającymi się siatkami studiów. - Pomoc studentom w wybraniu nowych przedmiotów oraz przygotowaniu części During the Mobility w Porozumieniu o programie studiów, w przypadku jeżeli dokonanie zmiany przedmiotów jest nieuniknione.
Sytuacja związana z pandemią koronawirusa i ograniczeniami wprowadzonymi w celu przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.	- Ustalenie wytycznych i zaleceń dla studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-COV-2 – wprowadzenie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość. - Pomoc studentom przyjeżdżającym po wprowadzeniu wytycznych i zaleceń dla studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-COV-2 – koordynowanie działań związanych z wprowadzeniem realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik na odległość.

DOM STUDENTA MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU			
Nazwisko i imię kierownika DOMU STUDENTA	Piotr Mańkowski		
Rok akademicki:	2019/20	Data wypełnienia:	02.09.2020 r.

1. Obserwacje i sugestie dotyczące jakości kształcenia

KRYTERIA SAMOOCENY	**ZAUWAŻONE TRUDNOŚCI I NIEPRAWIDŁOWOŚCI**	**SUGESTIE DOTYCZĄCE POPRAWY JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W MAZOWIECKIEJ UCZELNI PUBLICZNEJ W PŁOCKU**
Baza lokalowa, w tym pokoje studenckie, pomieszczenia sanitarne, kuchenne oraz ich wyposażenie	Częste awarie lodówek w kuchniach studenckich, proponowany zakup nowych – 3 szt. (po 1 szt. na piętro).	
Dobór pracowników zatrudnionych w Domu Studenta	Bez uwag.	
Poziom bezpieczeństwa w Domu Studenta	Zadowalający. Zainstalowano i uruchomiono nowy system monitoringu Domu Studenta.	
Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie leży w kompetencjach kierownika Domu Studenta	Zapewnienie bezpieczeństwa mieszkańców Domu Studenta w związku z zagrożeniem rozprzestrzeniania się koronawirusa SARS-CoV-2. Bieżące problemy wychowawcze i sprawy porządkowe.	

Zauważone trudności bądź nieprawidłowości, których rozwiązanie wymaga decyzji władz Uczelni	Brak.	
Uwagi o funkcjonowaniu wewnętrznego systemu jakości kształcenia	**Nie dotyczy.**	
Inne uwagi	**Brak.**	

ZAKRES DZIAŁAŃ NAPRAWCZYCH W ODPOWIEDZI NA NIEPRAWIDŁOWOŚCI DOSTRZEŻONE W UBIEGŁYM ROKU AKADEMICKIM	
DOSTRZEŻONE NIEPRAWIDŁOWOŚCI	PODJĘTE DZIAŁANIA NAPRAWCZE

- Kontynuowano wyposażanie bazy dydaktycznej i specjalistycznej Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych, Wydziału Nauk Ekonomicznych i Informatyki przy ul. Gałczyńskiego oraz Wydziału Nauk o Zdrowiu przy Pl. Dąbrowskiego 2.
- W roku akademickim 2019/2020 roku kontynuowano proces informatyzacji Uczelni, obejmujący swoim zakresem wszystkie jednostki Uczelni, w tym dziekanaty.
- W roku akademickim 2019/2020 kontynuowano wzmacnianie systemu doradczego poprzez m.in. organizowanie dnia adaptacyjnego oraz zwiększanie opieki nad studentami ze strony opiekuna roku (ułatwianie studentom orientacji w wymaganiach związanych z tokiem i organizacją studiów, prawami i obowiązkami wynikającymi z roli studenta).
- Kontynuowano organizowanie konferencji studenckich oraz konferencji i sympozjów naukowych o zasięgu lokalnym, krajowym i międzynarodowym.
- Poszerzono i uporządkowano na stronie internetowej Uczelni pakiet informacji przydatnych studentom i pracownikom w zakresie przebiegu i organizacji studiów.
- Wprowadzono zasady umieszczania informacji na stronie internetowej Uczelni oraz systematycznego uaktualniania zbioru informacji, zwłaszcza o terminach, odwoływaniu, przesuwaniu terminów zajęć, dyżurów, konsultacji.
- W celu zbadania jakości pracy pracowników administracji zajmujących się obsługą studentów w roku akademickim 2019/2020 ankietyzacją objęto również komórki

administracyjne. Oceną objęto następujące jednostki: Biblioteka, Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki, Dziekanaty, Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier, Dom Studenta, Sekretariat Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Poniżej zestawiono wyniki ankietyzacji

WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH

Dziekanat Wydziału Nauk Ekonomicznych i Informatyki (obecnie: Wydział Nauk Społecznych) Liczba ankiet: 122

1. **Czy pracownicy Dziekanatu są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
27,8%	**64,1%**	**4,9%**	**3,2%**

2. **Czy czas oczekiwania na załatwienie sprawy w Dziekanacie jest Pani/Pana zdaniem zadawalający?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
24,6%	**67,3%**	**3,2%**	**4,9%**

3. **Czy pracownicy są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
31,2%	**54,9%**	**11,5%**	**2,4%**

4. **Jak ocenia Pani/Pan całość usług dostarczanych przez Dziekanat?**

bardzo dobrze	Dobrze	źle	bardzo źle
26,2%	**61,5%**	**9%**	**3,3%**

Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki/ Liczba ankiet: 112

1. **Czy pracownicy DSSD są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
34,8%	**62,5%**	**2,7%**	**-**

2. **Czy czas oczekiwania na załatwienie sprawy w DSSD jest Pani/Pana zdaniem zadawalający?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
40,7%	**45,4%**	**12,1%**	**1,8%**

3. **Czy pracownicy DSSD są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
28,6%	**65,1%**	**6,3%**	**-**

4. **Jak ocenia Pani/Pan całość usług dostarczanych przez DSSD?**

bardzo dobrze	Dobrze	źle	bardzo źle
37,5%	**60,7%**	**1,8%**	**-**

Biblioteka / Liczba ankiet: 112

1. **Jak często korzystał/a Pan/Pani z usług Biblioteki w ostatnim roku akademickim**

Nigdy	Mniej niż pięć razy	Więcej niż pięć razy	Ponad 10 razy
31,2%	**56,2%**	**12,6%**	**-**

2. **Czy sprzęt w Bibliotece jest nowoczesny i sprawny?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
17,8%	**77,7%**	**4,5%**	**-**

3. **Czy zbiory biblioteczne odpowiadają Pani/Pana potrzebom wynikającym ze studiów?**

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie

19,6%	**73,2%**	**7,2%**	**-**

4. Czy pracownicy Biblioteki są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
49,1%	**50,9%**	**-**	**-**

5. Czy pracownicy Biblioteki są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
59,8%	**37,5%**	**2,7%**	**-**

6. Jak ocenia Pani/Pan całość obsługi prowadzonej przez Bibliotekę?

Bardzo dobrze	Dobrze	źle	Bardzo źle
47,3%	**52,7%**	**-**	**-**

Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier / Liczba ankiet: 61

1. **Czy kiedykolwiek korzystała Pani/Pan z usług bądź pomocy BSPZiK**

Liczba studentów	Liczba studentów
Tak – proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania	Nie – dziękujemy za udział w badaniu
32	**29**

2.Czy pracownicy BSPZiK są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
56,2%	**40,6%**	**3,2%**	**-**

3. Czy pracownicy BSPZiK są uprzejmi i życzliwi wobec swoich klientów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
68,8%	**31,2%**	**-**	**-**

4. Jak ocenia Pani/Pan organizację szkoleń oferowanych przez BSPZiK?

bardzo dobrze	Dobrze	źle	bardzo źle
37,5%	**56,2%**	**3,1%**	**3,1%**

5. Czy zna Pani/Pan ofertę szkoleń organizowanych przez BSPZiK ?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
28,1%	**34,4%**	**18,7%**	**18,8%**

6. Jak ocenia Pani ofertę szkoleń organizowanych przez BSPZiK

bardzo dobrze	Dobrze	źle	bardzo źle
46,9%	**43,7%**	**18,7%**	**18,8%**

Dom Student/ Liczba ankiet: 101

1. Czy mieszkał/a Pan/Pani w Domu Studenta Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku?

Liczba studentów	Liczba studentów
Tak – proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania	Nie – dziękujemy za udział w badaniu
10	**91**

2. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a z warunków bytowych w Domu Studenta?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
10%	**50%**	**30%**	**10%**

3. Czy jest Pan/Pani zadowolony z zaplecza Domu Studenta (sala do nauki, pralnia, kuchnia, sala telewizyjna)?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
10%	**50%**	**20%**	**20%**

4. Czy jest Pan/Pani zadowolony z poziomu bezpieczeństwa w Domu Studenta?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
40%	**60%**	**-**	**-**

5. Czy pracownicy Domu Studenta są uprzejmi wobec studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
50%	**50%**	**-**	**-**

WYDZIAŁ NAUK HUMANISTYCZNO-SPOŁECZNYCH (OBECNIE: HUMANISTYCZNYCH I INFORMATYKI)

Dziekanat Wydziału Nauk Humanistycznych i Społecznych

Liczba ankiet: 323

1. Czy pracownicy Dziekanatu są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
21,7%	**55,6%**	18,2%	4,5%

2. Czy czas oczekiwania na załatwienie sprawy w Dziekanacie jest Pani/Pana zdaniem zadawalający?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
20,2%	**52,1%**	21,4%	6,3%

3. Czy pracownicy są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
27,1%	**56,2%**	12,7%	3,9%

4. Jak ocenia Pani/Pan całość usług dostarczanych przez Dziekanat?

bardzo dobrze	dobrze	źle	bardzo źle
22,3%	**60,2%**	15,1%	2,4%

Pani Milena Olszewska z imienia i nazwiska została wyróżniona w pozytywnej ocenie przez studentów

Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki

Liczba ankiet: 244

1. Czy pracownicy DSSD są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie

30,7%	**66%**	3,3%	-

2. Czy czas oczekiwania na załatwienie sprawy w DSSD jest Pani/Pana zdaniem zadawalający?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
27,9%	**63,5%**	6,7%	1,9%

3. Czy pracownicy DSSD są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
38,1%	**57,4%**	4,5%	-

4. Jak ocenia Pani/Pan całość usług dostarczanych przez DSSD?

bardzo dobrze	dobrze	źle	bardzo źle
33,6%	**62,3%**	4,1%	-

Biblioteka (pl. Dąbrowskiego 2)

Liczba ankiet: 193

1. Jak często korzystał/a Pan/Pani z usług Biblioteki w ostatnim roku akademickim

Nigdy	Mniej niż pięć razy	Więcej niż pięć razy	Ponad 10 razy
17,1%	**59,1%**	23,8%	-

2. Czy sprzęt w Bibliotece jest nowoczesny i sprawny?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
38,3%	**61,7%**	-	-

3. Czy zbiory biblioteczne odpowiadają Pani/Pana potrzebom wynikającym ze studiów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
30%	**70%**	-	-

4. Czy pracownicy Biblioteki są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
80%	20%	-	-

5. Czy pracownicy Biblioteki są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
80%	20%	-	-

6. Jak ocenia Pani/Pan całość obsługi prowadzonej przez Bibliotekę?

Bardzo dobrze	dobrze	źle	Bardzo źle
80%	20%	-	-

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

Dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu

Liczba ankiet: 20

1.Czy pracownicy Dziekanatu są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
25%	**65%**	-	-

2.Czy czas oczekiwania na załatwienie sprawy w Dziekanacie jest Pani/Pana zdaniem zadawalający?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
30%	**70%**	-	-

3.Czy pracownicy są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
40%	**60%**	-	-

4.Jak ocenia Pani/Pan całość usług dostarczanych przez Dziekanat?

Bardzo dobrze	dobrze	źle	bardzo źle
40%	**60%**	**-**	**-**

Dział Spraw Studenckich i Dydaktyki

Liczba ankiet: 108

1. Czy pracownicy DSSD są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
43,5%	**51,9%**	**4,6%**	**-**

2. Czy czas oczekiwania na załatwienie sprawy w DSSD jest Pani/Pana zdaniem zadawalający?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
40,7%	**45,4%**	**12,1%**	**1,8%**

3. Czy pracownicy DSSD są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
55%	**40,7%**	**4,3%**	**-**

4. Jak ocenia Pani/Pan całość usług dostarczanych przez DSSD?

bardzo dobrze	dobrze	źle	bardzo źle
47,2%	**48,1%**	**2,8%**	**1,9%**

Co Pani/Pana zdaniem należałoby zmienić, aby usprawnić pracę DSSD?

brak sugestii

Biblioteka (pl. Dąbrowskiego 2)

Liczba ankiet: 21

2. Jak często korzystał/a Pan/Pani z usług Biblioteki w ostatnim roku akademickim

Nigdy	Mniej niż pięć razy	Więcej niż pięć razy	Ponad 10 razy
4,8%	**9,5%**	**33,3%**	**52,4%**

2. Czy sprzęt w Bibliotece jest nowoczesny i sprawny?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
38,1%	**57,9%**	-	-

3. Czy zbiory biblioteczne odpowiadają Pani/Pana potrzebom wynikającym ze studiów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
57,1%	**42,9%**	-	-

4. Czy pracownicy Biblioteki są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
71,4%	**28,6%**	-	-

5. Czy pracownicy Biblioteki są uprzejmi i życzliwi wobec Studentów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
14,3%	**85,7%**	-	-

6. Jak ocenia Pani/Pan całość obsługi prowadzonej przez Bibliotekę?

Bardzo dobrze	dobrze	źle	Bardzo źle
85,7%	**14,3%**	-	-

Co Pani/Pana zdaniem należałoby zmienić, aby usprawnić pracę Biblioteki?

brak sugestii

Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier

Liczba ankiet: 120

Liczba odpowiedzi TAK: 20

1.Czy kiedykolwiek korzystała Pani/Pan z usług bądź pomocy BSPZiK

Liczba studentów	Liczba studentów
Tak – proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania	Nie – dziękujemy za udział w badaniu
20	**100**

2.Czy pracownicy BSPZiK są odpowiednio przygotowani do udzielenia informacji?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
45%	**55%**	-	-

3. Czy pracownicy BSPZiK są uprzejmi i życzliwi wobec swoich klientów?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
60%	**40%**	-	-

4. Jak ocenia Pani/Pan organizację szkoleń oferowanych przez BSPZiK?

bardzo dobrze	dobrze	źle	bardzo źle
50%	**45%**	**5%**	-

5. Czy zna Pani/Pan ofertę szkoleń organizowanych przez BSPZiK ?

zdecydowanie tak	raczej tak	raczej nie	zdecydowanie nie
40%	**60%**	-	-

6. Jak ocenia Pani ofertę szkoleń organizowanych przez BSPZiK

bardzo dobrze	dobrze	źle	bardzo źle
50%	**45%**	**5%**	-

Co Pani/Pana zdaniem należałoby zmienić, aby usprawnić pracę BSPZiK?

brak sugestii

- W październiku 2019 roku przeprowadzono spotkania informacyjne ze studentami poszczególnych kierunków i specjalności studiów na temat, m.in. toku, przebiegu studiów, programu Erasmus, funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz oferty Biura Karier Zawodowych. Za organizację spotkań informacyjnych odpowiadali opiekunowie roku oraz przedstawiciele kierunków/wydziałów ds. jakości kształcenia.

<u>W zakresie poprawy systemu informacyjnego i eliminacji zjawisk patologicznych</u>

- Uchwałą nr 80 Senatu z dnia 10 września 2019 roku przyjęto nowy Regulamin Studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.
- Wprowadzono i zatwierdzono zmiany w Regulaminie Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Uchwała nr 127 Senatu z dnia 19 listopada 2019 roku)
- Wprowadzono i zatwierdzono zmiany w Regulaminie studiów podyplomowych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (Uchwała nr 126 Senatu z dnia 19 listopada 2019 roku)
- Wprowadzono do Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia procedurę przeciwdziałania dyskryminacji w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Procedura antydyskryminacyjna w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku obejmuje zasady przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku oraz tryb postępowania antydyskryminacyjnego. Przepisy procedury antydyskryminacyjnej stosuje się do pracowników pozostających w stosunku pracy z Mazowiecką Uczelnią Publiczną w Płocku oraz do studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

- Zarządzeniem nr 6 Rektora Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dnia 27 lutego wprowadzono wewnętrzną politykę antymobbingową. Procedura antymobbingowa na celu w szczególności: 1) przeciwdziałanie mobbingowi w miejscu pracy 2) podejmowanie działań interwencyjnych w przypadku stwierdzenia działań mobbingowych 3) wyciąganie konsekwencji wobec osób będących sprawcami mobbingu 4) wspieranie działań mających na celu

budowanie i umacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między pracownikami.

- W Uczelni działa ogólnouczelniany program antyplagiatowy, mający na celu eliminację prac dyplomowych budzących zastrzeżenia w zakresie ich oryginalności. Na stronie internetowej uczelni umieszczony został regulamin sprawdzania prac dyplomowych w systemie antyplagiatowym.

- Wszelkie informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni, praw i obowiązków studentów i nauczycieli akademickich znajdują się na stronie internetowej Uczelni

W zakresie doskonalenia efektywności WSZJK i oceny działań korygujących

- Uchwałą Nr 25 Senatu z dnia 19 maja 2020 roku wprowadzono do Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia procedurę dotyczącą monitorowania skuteczności funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Określono w nim m.in. wskaźniki skuteczności funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (zestawienie przez zespoły ds. jakości kształcenia problemów, braków, nieprawidłowości dotyczących procesu kształcenia i przygotowanie propozycji działań naprawczych ze wskazaniem terminów realizacji oraz osób odpowiedzialnych za dokonanie zmian a także ze wskazaniem stopnia realizacji postulowanych zmian)
- Podstawę do podejmowania działań naprawczych stanowią sprawozdania z poziomu osiągniętych efektów kształcenia w roku akademickim 2019/2020, które omawiane są przez dziekanów na radach programowo-dydaktycznych.
- W dniu 17 grudnia 2019 r. pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia przedstawił na posiedzeniu Senatu sprawozdanie z funkcjonowania WSZJK wraz z propozycją planów naprawczych. Senat pozytywnie zaopiniował funkcjonowanie Systemu w roku akademickim 2018/2019.

Zmiany jakości kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku		
BYŁO TAK	**TERAZ JEST TAK**	**PLANUJE SIĘ**
Zbyt późny termin przedstawienia planów organizacji studiów na semestr zimowy i letni, który nie zawsze jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań studentów.	○ Zamieszczanie planu organizacji studiów (zajęć) studentów odbywa się na stronie internetowej kilka dni przed rozpoczęciem semestru. ○ Uwzględnienie w planie zajęć potrzeb studentów (brak rozdrobnienia zajęć w tygodniu), ale też logiki przedmiotu i możliwości nauczycieli. ○ Wydłużenie terminu zakończenia procesu rekrutacji w związku z pandemią	○ Umieszczenie planu organizacji studiów na stronie internetowej na dwa tygodnie przed rozpoczęciem semestru. ○ Wcześniejsze ustalenie polityki kadrowej na uczelni w celu usprawnienia procesu zatrudniania pracowników i realizacji konkursów. ○ Kontynuowanie procesu rekrutacji uwzględniającej wcześniejsze zakończenie II tury oraz wgląd do deklaracji kandydatów w zakresie specjalności. ○ Współpraca WNHS z WNEI w celu optymalnego zagospodarowania sal dydaktycznych.
Brak możliwości wyboru promotora przez wszystkich studentów.	○ Odpowiednia liczebność grup seminaryjnych. ○ Wdrażanie systemu przydzielania studenta do promotora z założeniem o konieczności zapewnienia studentowi możliwości wyboru i określenia zainteresowań badawczych promotora, podanych do informacji na stronie internetowej. ○ Sformułowanie przez pracowników samodzielnych Wydziału i udostępnienie wytycznych opisujących kryteria pracy dyplomowej na kierunkach o profilu praktycznym.	○ Kontynuowanie i dopracowywanie zastosowanej formuły zapisów na seminarium do danego promotora. ○ Zebranie za pomocą ankietyzacji informacji od nauczycieli akademickich i studentów odnośnie oczekiwań w zakresie wyboru promotora i tematyki seminarium. ○ Dokonywanie przez Dziekana, Kierowników Katedr, Kierowników Zakładów oraz pracowników samodzielnych corocznej weryfikacji wybranych prac dyplomowych w zakresie

	○ Stosowanie w sytuacjach trudnych przy tworzeniu grup seminaryjnych dodatkowych kryteriów (średnia ocen ze studiów, specjalizacja studiów, preferencja zapisu do danego promotora (1-wszy i 2-gi wybór, opinia promotora). ○ Zróżnicowanie tematyki seminariów dyplomowych i wiązanie tematyki seminarium z kierunkiem studiów oraz zainteresowaniami promotora. ○ Planowane spotkania wyznaczonych na promotorów nauczycieli akademickich ze studentami III roku studiów I stopnia oraz II roku studiów II stopnia z powodu pandemii nie mogły zostać zrealizowane.	poprawności, poziomu i korespondowania pracy z profilem praktycznym. ○ Wdrażanie procedury zatwierdzania tematów prac dyplomowych.
Brak możliwości kontynuowania studiów na tym wydziale, ograniczona oferta kierunków studiów.	○ Możliwość kontynuowania studiów II stopnia na kierunku Pedagogika, studiów II stopnia na kierunku Filologia oraz studiów II stopnia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne z administracją publiczną (uzyskanie zgodny na uruchomienie kierunku w roku 2019). ○ Uruchomienie jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika specjalna(nie zrekrutowano odpowiedniej liczby kandydatów) ○ Nabór i uruchomienie jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. ○ Realizacja studiów w systemie popołudniowym, zwłaszcza dla studiów II stopnia z określonymi	○ Zintensyfikowanie i urozmaicenie działań promocyjnych (także na Wydziale), zwłaszcza w celu zwiększenia naboru na kierunku Filologia, studia II stopnia, Praca socjalna, studia I stopnia oraz Pedagogika specjalna jednolite studia magisterskie. ○ Przygotowanie wniosku w celu uruchomienia studiów I stopnia na kierunku: Pedagogika (specjalności nienauczycielskie). ○ Przygotowanie wniosku o uruchomienie studiów na kierunku Psychologia. ○ Działania Wydziału przygotowujące do parametryzacji i uzyskania kategorii naukowej.

	problemami organizacyjnymi. o Odbiegający od oczekiwanej nabór na studia II stopnia na kierunku Filologia, na studia I stopnia na kierunku Praca socjalna oraz na jednolite studia magisterskie na kierunku pedagogika specjalna. o Uzyskanie odpowiedzi dotyczącej wniosku o uprawnienia doktorskie na kierunku pedagogika. o Uzyskanie zgody na uruchomienie studiów I stopnia na kierunku: administracja.	
Zasady dotyczące formuły opisywania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez studentów jak i wykładowców obligatoryjnej dla wszystkich kierunków studiów.	o Realizacja założeń oceniania studentów zgodnie z Regulaminem studiów o Określanie przez wykładowców na początku semestru warunków i kryteriów zaliczenia przedmiotu. o Wdrażanie wykładowców do zamieszczania punktów, komentarzy i uwag na testach i pracach pisemnych studentów. o Opracowanie i stosowanie metryczki opisywania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez studentów, obowiązującej na wszystkich kierunkach studiów. o Zmodyfikowanie zasad funkcjonowania wydziałowego archiwum. o Wzmocnienie funkcji przedstawiciela Wydziału ds. Jakości kształcenia. o Weryfikacja kart przedmiotów w związku z realizacją procesu dydaktycznego w okresie pandemii.	o Monitorowanie opisywania i składania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych przez nauczycieli, szczególnie w odniesieniu do nowo zatrudnionych nauczycieli. o Systematyczna praca Zespołu ds. jakości w celu analizowania prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych.
Zbyt dużo wiedzy teoretycznej na zajęciach o charakterze ćwiczeń i	o Stosowanie przez wykładowców zróżnicowanych metod i form pracy opartych na samodzielnej	o Systematyczna weryfikacja kart przedmiotów w zakresie przystosowania ich do

konwersatorium.	aktywności studentów i współpracy. o Realizacja zmodyfikowanych planów studiów w zasadzie wszystkich kierunków, pod kątem upraktycznienia kierunku (zastąpienie konwersatoriów ćwiczeniami w celu nadania zajęciom wyraźnie praktycznego charakteru). o Realizacja wybranych przedmiotów studiów z wykorzystaniem metod i technik nowoczesnych technologii i platformy informatycznej w procesie uczenia się. o Szczególna sytuacja wystąpiła w okresie pandemii, kiedy cały proces dydaktyczny realizowany był z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. o Zatrudniane praktyków do prowadzenia przedmiotów o charakterze ćwiczeniowym i konwersatoryjnym w celu umożliwienia studentom kontaktu z profesjonalistami w danej dziedzinie i możliwym do przekazania doświadczeniem. o Prowadzenie przez Wydział kierunków wyłącznie o profilu praktycznym.	praktycznego profilu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem nowych form aktywności studentów oraz współczesnych metod i technik kształcenia studentów, także kształcenia zdalnego. o Kontynuowanie zajęć dla nauczycieli akademickich z kierunków niepedagogicznych w zakresie psychologicznych podstaw uczenia się i nauczania oraz dydaktyki.
Brak kryteriów oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych oraz komentarzy do ocenianych prac studentów.	o Występowanie (w niektórych przypadkach) rozbieżności między zapisem w kartach przedmiotów a stosowanymi przez nauczycieli kryteriami oceny prac i innej aktywności. o Brak dostosowania się niektórych nauczycieli do sformułowanych przez Dziekana sugestii.	o Weryfikowanie i doskonalenie przez nauczycieli kryteriów oceny prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych studentów, zwłaszcza przygotowywanych w okresie pandemii. o Obserwacja procesu oceniania stosowanego przez nauczycieli przez kierowników zakładów.

	○ Niewielkie trudności dotyczące zmiany kryteriów i formy oceniania w okresie pandemii.	○ Wdrażanie do systemu oceniania studenta zadań i form zaliczenia i egzaminu o charakterze praktycznym, także w warunkach pandemii.
Brak możliwości zakupu posiłku przez studentów przebywających w budynku od godziny 8.00 do 20.00	○ Brak możliwości całkowitego rozwiązania problemu ze względu na finansowanie rozbudowy nowej siedziby Wydziału ze środków unijnych (trudność straciła na znaczeniu w okresie pandemii)	○ Podjęcie próby rozwiązania problemu poprzez współpracę w tym zakresie Dziekana z Kanclerzem Uczelni.
Niewystarczające wyposażenie w zakresie mebli umożliwiających studentom odpoczynek i miejsce do indywidualnych i grupowych poszukiwań.	○ Korzystanie z utworzonych miejsc do nauki i wypoczynku (meble wypoczynkowe, dodatkowe ławki, krzesła i stoliki w miejscach przebywania studentów poza zajęciami). ○ Korzystanie z kącików: „Bookcrossing", „Weź sobie wiersz" ○ Korzystanie przez studentów z Internetu (zapewnienie zasięgu Wi-Fi na Wydziale).	○ Podnoszenie jakości miejsc wypoczynkowych dla studentów poprzez doposażenie w funkcjonalne meble i zieleń. ○ Dalsze zagospodarowywanie terenu przed budynkiem poprzez wprowadzenie zieleni oraz ławek. ○ Opracowanie koncepcji zagospodarowania pomieszczenia w najniższej kondygnacji na potrzeby studentów w celu realizacji zainteresowań naukowych i pasji.
Niewielka liczba elementów dekoracyjnych w miejscu przebywania studentów.	○ Indywidualne działania pracowników w zakresie tworzenia przyjaznego klimatu do pracy w pokojach zakładowych.	○ Działania w zakresie wprowadzenia elementów dekoracyjnych na wszystkich korytarzach (fotografie, drzewka, meble).
Funkcjonowanie Dziekanatu na dobrym poziomie	○ Kierowanie dziekanatem przez Kierownika dziekanatu (stanowisko usytuowane w dziekanacie, co w naturalny sposób wpływa na organizację pracy i komunikację Kierownika z pracownikami dziekanatu. ○ Kontrolowanie wyposażenia dziekanatu (szaf, materiałów, archiwum), w celu poszerzenia przestrzeni do pracy i obsługi	○ Dążenie do wysokiego poziomu profesjonalizmu oraz kreatywności pracowników dziekanatu w obsłudze studentów i wykładowców. ○ Działania pracowników Dziekanatu na rzecz doskonalenia Systemu BAZUS w celu podniesienia jakości usług.

	studentów. o Zaangażowanie pracowników dziekanatu w szkoleniach w zakresie wdrażania Systemu BAZUS. o Rozwijanie kompetencji pracowników Dziekanatu w zakresie języka angielskiego.	

Skuteczność wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w odniesieniu do obszarów wpływających na jakość kształcenia			
Oceniany obszar	**Wyniki oceny**	**Działania doskonalące**	**Wyniki powtórnej oceny**
Projektowanie efektów uczenia się i ich zmian oraz udział w tym procesie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.	Na kierunku pielęgniarstwo i położnictwo obowiązują standardy kształcenia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa	Nie dotyczy	Program studiów przyjęty do realizacji od naboru 2018/2019 oraz program od naboru 2019/2020 uwzględnia zmiany wynikające z aktualizacji ustawy prawo o szkolnictwie wyższym oraz aktów wykonawczych, a także sugestie Komisji Programowo-Dydaktycznej,, Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo i na kierunku Kosmetologia, kierunku Położnictwo oraz Zespołu ds. Oceny Efektów Uczenia się. .Został pozytywnie zaopiniowany przez RUSS i przyjęty przez Radę WNoZ.

	i położnictwa – załącznik 4 (Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2016 r, poz. 1332), Obwieszczenie Ministra Nauki i Szkolnictwa wyższego z dnia 9 stycznia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa **(**Dz.U. 2018 poz. 345). Załączniku nr 4 Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. 2019, poz. 1573) Efekty uczenia się dla kierunku kosmetologia zostały wprowadzone i są realizowane zgodnie z PRK Zbyt duża liczba dyscyplin, do których przyporządkowano kierunki studiów w zawiązku z określonymi		Przyporządkowanie kierunków: Pielęgniarstwo, Położnictwo i Kosmetologia do dzienny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscypliny nauki o zdrowiu – jako dyscypliny wiodącej oraz dyscypliny nauki medyczne

	efektami uczenia się.		
Monitorowanie stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia, w tym w procesie dyplomowania.	Wdrożono jednoznaczny system monitorowania osiągania efektów uczenia się w ramach realizacji wszystkich rodzajów zajęć, w tym w procesie dyplomowania	Systematyczne doskonalenie procedury weryfikowania i monitorowania osiąganych efektów uczenia się. Kontynuowanie działalności Zespołu ds. Oceny Efektów uczenia się; Wydziałowej Komisja ds. Jakości Kształcenia; Wydziałowej Komisji Programowo-Dydaktycznej, Wydziałowej Rady Interesariuszy Cykliczne prowadzenie analizy osiąganych efektów uczenia się każdorazowo po zakończeniu semestru; Cykliczne zestawianie efektów uczenia się osiąganych w stopniu niezadawalającym wraz z propozycją działań naprawczych (analiza dotyczy sprawozdań składanych przez wykładowców jak i losowo wybranych prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i dyplomowych). Bieżące wprowadzenie aktualizacji w kartach przedmiotów w zakresie celów, metod, form pracy i	Sprawniejsze podejmowanie działań naprawczych w zakresie monitorowania stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się. Wzrost świadomości nauczycieli akademickich na temat efektów uczenia się, które osiągane są w stopniu niezadawalającym. Sprawne dokonywanie zmian w istniejących kartach przedmiotów i prawidłowe wypełnianie nowych kart. Pojedyncze uwagi zespołów ds. oceny efektów uczenia się na temat jakości weryfikacji prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych i dyplomowych. Realizacja zaleceń zespołów ds. oceny efektów uczenia się Potrzeba wprowadzenia elektronicznego systemu monitorowania oceny osiągania efektów uczenia się. Przesyłanie sprawozdań przez wykładowców jedynie w wersji elektronicznej nie przyniosło zakładanych efektów. Monitorowanie audiowizualne realizacji zajęć w MCSM, Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich, Pracowni Pediatrycznej, Pracowni Badania Fizykalnego, Pracowni Ratunkowej, Pracowniach Kosmetologicznych

		treści w odniesieniu do efektów, które zostały osiągnięte w stopniu niesatysfakcjonującym.	
Weryfikacja osiąganych przez studentów efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia i wszystkich rodzajach zajęć, w tym zapobiegania plagiatom i ich wykrywania.	Stosowanie standardowych form oceniania studentów (egzaminy, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekty, bezpośrednia obserwacja studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu) Niewystarczająco czytelny system wymagań i oceny osiąganych efektów uczenia się. W przypadku kilku prac na Wydziale zgłoszono uwagi przez nauczycieli akademickich dotyczących wątpliwości w zakresie oryginalności prac dyplomowych po ocenie w systemie antyplagiatowym.	Realizacja egzaminu OSCE *(Objective Structured Clinical Examination* i *Mini-Cex*) w ramach przedmiotów realizowanych w MCSM, Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich, Pracowni Pediatrycznej, Pracowni Badania Fizykalnego,(wprowadzono) Pracowni Ratunkowej, Pracowniach Kosmetologicznych (w trakcie realizacji) Bieżąca weryfikacja Wewnątrzuczelnianego Systemu Oceniania i na bieżąco weryfikowany – ostatnio w 2016 roku. Przestrzeganie szczegółowego Regulaminu Prac Zaliczeniowych na WNZ Przestrzeganie Regulaminu egzaminu dyplomowego na kierunku Pielęgniarstwo i Regulaminu na Kierunku Kosmetologia studia pierwszego stopnia stacjonarne.Stosowanie szczegółowego Regulaminu Prac Dyplomowych w WNZ. Informowanie studentów na początku roku akademickiego o zakładanych efektach uczenia się oraz treściach, celach i sposobach weryfikowania efektów zawartych w sylabusach. Stosowanie wprowadzonego	Sprawnie przebiegający proces weryfikacji osiąganych efektów uczenia się na kolejnych etapach kształcenia. Potrzeba wprowadzenia elektronicznego systemu oceniania efektów uczenia się. . Stosowanie Regulaminu egzaminu dyplomowego na

		od 2015/2016 programu anty- plagiatowego do prac dyplomowych.	kierunku Kosmetologia, Kierunku Pielęgniarstwo, kierunku Położnictwo studia pierwszego stopnia stacjonarne.
Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
Wykorzystanie wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów do oceny przydatności na rynku pracy osiągniętych przez nich efektów uczenia się.	Rada Programowo-Dydaktyczna zapoznała się z wynikami badania losów absolwentów ELA	Bardzo wysoki odsetek absolwentów Uczelni występuje w rejestrach ZUS 97,3% , tylko 2,7 % absolwentów nie znajduje zatrudnienia . Średnie miesięczne wynagrodzenia absolwenta brutto z tytułu umów o prace wynosi 2269,00 zl Miejsce zamieszkania absolwentów. Liczebność kategorii w największych miastach polskich 1% w pozostałych miastach na prawach powiatu 42% w pozostałych miejscowościach 54% Liczba braków danych 15%	-
Jakość kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia na ocenianym kierunku studiów, oraz prowadzonej polityki kadrowej	Brak ujednoliconych wskaźników dydaktycznych w Uczelni.	Stosowanie i stopniowe udoskonalanie procedury przeprowadzania okresowej oceny nauczycieli akademickich. Motywowanie nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, naukowych, do podejmowania studiów podyplomowych, specjalizacji, prowadzenia badań naukowych, udziału w konferencjach naukowych oraz kursach specjalistycznych. Uwzględnienie okresowej oceny pracy nauczyciela	Wyższa jakość kadry prowadzącej zajęcia na akredytowanym kierunku. Działa i jest wykorzystywany system bibliometryczny pracowników Pandemia SARA CoV-2 utrudniała realizację zajęć dydaktycznych przez nauczycieli i in. osoby sące jednocześnie pracownikami podmiotów leczniczych, w których leczono pacjentów zakażonych SARS CoV-2 Brak w MUP – jednolitej procedury awansu naukowo-zawodowego z ustalonymi

		akademickiego (w szczególności jego działalności naukowej i praktycznej) przy obsadzie personalnej zajęć dydaktycznych w kolejnym roku akademickim.	kryteriami ogólnymi dla wszystkich nauczycieli Uczelni. Stosowna procedura została ustalona na WNoZ i zatwierdzona przez Rade Programowo-Dydaktyczną. Brak w Uczelni jednolitej polityki kadrowej w zakresie rodzaju umów zatrudnienia nauczycieli.
Wykorzystanie wniosków z oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów w ocenie jakości kadry naukowo-dydaktycznej.	W roku akademickim 2019/2020 średnia ocena ankietowanych przedmiotów/nauczycieli akademickich wynosiła 4,60	W przypadku otrzymania przez nauczyciela akademickiego oceny bardzo słabej przeprowadzana jest rozmowa z wykładowcą i/lub dokonywane są przesunięcia w ramach przydziału przedmiotów w kolejnym roku akademickim. Wnioski wypływające z ankietyzacji omawiane są na Radzie Programowo-Dydaktycznej. O wynikach ankietyzacji informowani się studenci oraz w trakcie cyklicznie organizowanych spotkań z Dziekanem, Prodziekanem, Koordynatorem kierunku Kosmetologia, Wydziałowym koordynatorem ds. Jakości Kształcenia oraz opiekunami roku. Informacje w tym zakresie umieszczane są ponadto na stronie internetowej Uczelni w zakładce jakość kształcenia.	Potrzeba wprowadzenia elektronicznej formy ankiet oceniających zajęcia Wprowadzenie możliwości wypełnienia ankiet w trakcie trwania semestru/ przedmiot
Zasoby materialne, w tym infrastruktura dydaktyczna oraz środki wsparcia	W strukturze Wydziału utworzono Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Brak możliwości	Działania MCSM w budynku, przy ul. Dąbrowskiego 2 Kontynuacja zajęć w MCSM, pracowniach, przy Pl. Dąbrowskiego 2:	Dobre warunki lokalowe, wysoka jakość infrastruktury dydaktycznej; wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych w sprzęt specjalistyczny,

dla studentów.	korzystania z oprogramowania sprzętu specjalistycznego i symulatorów w pracowniach ze względu na brak komputerów Utrudniony dostęp studentów WNoZ do pracowni informatycznej. Wymagający poprawy system opieki nad studentami ze strony opiekunów roku oraz opiekunów kół naukowych , utruniony ze względu na pandemie SARS-CoV-2. Pozytywna opinia studentów na temat jakości świadczonych usług administracyjnych i dostosowania tych usług do ich potrzeb i oczekiwań. Wykorzystanie możliwości nauczania z zastosowaniem e-learningu w planie studiów od naboru 2019/2020 z powodu pandemii SARs-CoV-2	Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich z Pracownią Higieny Osobistej, Pracowni Pediatrycznej, Pracowni Badania Fizykalnego, Pracowni Ratunkowej, Pracowni Chemicznej, Biochemicznej, Anatomicznej, Fizjologicznej, Pracowni Higieny Osobistej PHO zlokalizowanej przy Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich, Pracowniach kosmetologicznych i Pracowni Masażu. Doposażenie Wydziału w sprzęt i fantomy niezbędne do osiągnięcia w warunkach symulowanych założonych efektów uczenia się. Zmodernizowanie stanowisk komputerowych w pracowni informatycznej; Wyposażenie pracowni informatycznej w komputery wg zapotrzebowania WNoZ. Częściowo utrudniony dostęp, częste usterki sieci i komputerów, brak wystarczającej liczby komputerów w pracowniach dydaktycznych Podejmowanie działań w celu zwiększenia systemu opieki nad studentami przez opiekuna roku oraz Koordynatora Wydziału ds. Jakości Kształcenia; Organizowanie spotkań informacyjnych oraz konsultacji z przedstawicielami poszczególnych grup. Ze względu na pandemie SARS-CoV-2 sekcja	multimedialny i audiowizualny. Kształcenie realizowano w budynku MUP, przy Pl. Dąbrowskiego 2 w Płocku. Infrastruktura i wyposażenie w roku 2019/2020 została poszerzone o pracownię Położniczo- ginekologiczną sfinansowaną z budżetu Miasta Płocka oraz o 5 pracowni Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej: Sala A4 – OSCE Sala A6 – Sala Umiejętności Technicznych Sala A109 – ALS Sala A110 – Sala Debriefingu Sala A111 – Sala Wysokiej Wierności. Potrzeba intensyfikacji działalności centrum symulacji medycznej, wykorzystanie możliwości w celu kształcenia na poziomie podyplomowym Ograniczone możliwości realizacji części kształcenia z zakresu zajęć w warunkach symulowanych Kontynuacja adaptacji i wyposażenia pomieszczeń do realizacji zajęć na WNoZ Niedobór stanowisk oprogramowania do nauki anatomii i fizjologii Trudności w dzielności studenckich kół z powodu pandemii SARS -CoV-2 Dobrze, sprawnie funkcjonujący system doradczy studentów. Możliwość zgłaszania przez studentów do Opiekuna Roku uwag odnośnie organizacji kształcenia, zakresu uzyskiwanych informacji o przebiegu kształcenia; trudności w osiąganiu efektów uczenia

		ERASMUS+ nie prowadziła działań promujących oraz wymiany międzynarodowej w ramach programu.	się. Wykorzystanie platformy Moodle w procesie dydaktycznym do przeprowadzania testów, , prezentacji, materiałów dydaktycznych, oceny osiągania efektów uczenia się /uczenia się przez studentów. Stosowanie sieci internetowej i tabletów do rejestracji świadczeń realizowanych w Pracowni Umiejętności Pielęgniarskich, Pracowni Pediatrycznej, Pracowni Badania Fizykalnego, Pracowni Ratunkowej, Pracowniach Kosmetologicznych, Pracowni Chemicznej, Biochemicznej, Pracowni Anatomicznej, Fizjologicznej (w trakcie realizacji) Systematycznie wzbogacany i starannie wyselekcjonowany księgozbiór w bibliotece Uczelni. Wyeksploatowane i niedostateczne wyposażenie pracowni kosmetologicznych niedostateczne wyposażenie Brak sali i symulatorów wysokiej wierności na kierunku Położnictwo Utrudniona realizacja zajęć na terenie Uczelni w związku z pandemią SARS- COV-2 Utrudniona realizacja ZP i PZ w podmiotach leczniczych w związku z pandemią SARS-COV-2 Bardzo duże obciążenie sieci na terenie budynku WNZ utrudniające sprawne funkcjonowanie Wydziału, przerwy w jej funkcjonowaniu

			zaburzające prowadzenie zajęć i czynności administracyjnych. Śle funkcjonujący system projekcyjnych w salach dydaktycznych. Źle funkcjonujący system BAZUS i Wirtualna Uczelnia zaburzające i utrudniające realizację procesu kształcenia, komunikację ze studentami i nauczycielami, wprowadzające chaos organizacyjny i niepotrzebne obciążenie dodatkową pracą pracowników Dziekanatu i wpływające negatywnie na wizerunek Uczelni. Stosowanie systemu sterująco-utrwalającego i audio video w MCSM Niewłaściwy system dozowników na mydło i środki dezynfekcyjne w salach MCSM na kierunku Pielęgniarstwo Konieczność wyposażenia MCSM na kierunku Pielęgniarstwo i sal kosmetologicznych w kotary medyczne Koniczność zamontowania klimatyzatorów w pracowniach umiejętności w części B Konieczność zawarci umowy na odpady komunalne.
Sposób gromadzenia, analizowania i dokumentowania działań dotyczących zapewniania jakości kształcenia.	Realizacja systemu gromadzenia, dokumentowania i analizowania działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia; brak odpowiednich procedur	Wprowadzono zasadę dokumentowania i analizowania wyników prac zespołów ds. oceny efektów uczenia się, protokołów ze spotkań ze studentami, samooceny poszczególnych jednostek Uczelni, ankiet dotyczących oceny zajęć dydaktycznych oraz ankiet dotyczące oceny usług	Doskonalenie procesu gromadzenia, analizowania dokumentowania działań dotyczących zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo i na kierunku kosmetologia Ustalona na poziomie Centralnym Uczelni dokumentacja w formie

		administracyjnych. Analizowanie działań na rzecz podnoszenia jakości kształcenia zajmują się na poziomie kierunku i Wydziału Zespoły ds. oceny efektów uczenia się, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowy Koordynator ds. jakości kształcenia a na poziomie Uczelni Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Koordynator ds. Jakości Kształcenia, który odpowiedzialny jest za ankietyzację w Uczelni. Każdorazowo po zakończeniu roku akademickiego Dziekan Wydziału przedstawia na Radzie Programowo-Dydaktycznej Sprawozdanie z procesu kształcenia wraz z Planem naprawczym. Na poziomie Uczelni roczne sprawozdanie z funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przedstawia pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia. Stosowano zasadę systematycznego uzupełniania na stronie internetowej Uczelni informacji dotyczących wprowadzanych i planowanych działań na rzecz podniesienia jakości kształcenia.	papierowej jest bardzo rozbudowana Konieczność wprowadzenia katalogu informacji dot. postępowania w sytuacjach niebezpiecznych na stronę www Konieczność wprowadzenia systemu e-sos dla studentów

Dostęp do informacji o programie i procesie kształcenia na ocenianym kierunku oraz jego wynikach.	Na stronie internetowej Uczelni znajdują się efekty kierunkowe, programy i plany kształcenia, karty przedmiotu, zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego, wydarzenia mające miejsce w Wydziale, plany zajęć, dokumenty do poprania oraz informacje o szkoleniach i kursach. Na stronie internetowej Uczelni znajdują się ponadto: Regulamin studiów (dostępny również w bibliotece w formie drukowanej), Regulamin praktyk zawodowych, dane o WSZJK. Wyniki ankiet dotyczące oceny zajęć dydaktycznych oraz oceny wykładowców, a także zestawienie najważniejszych zmian w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.	Na WNoZ wprowadzono zasadę systematycznego uaktualniania zbioru informacji o procesie kształcenia oraz terminach, odwoływaniu, przesuwaniu terminów zajęć, dyżurów i konsultacji. Wprowadzono zasadę udostępniania studentom adresów mailowych w celu sprawniejszego przepływu informacji (taka forma kontaktowania się z wykładowcami jest bardzo pozytywnie oceniana przez studentów) Możliwość komunikowania się również za pomocą platform edukacyjnych	Potrzeba uruchomienia uczelnianego systemu internetowego przepływu dokumentacji wewnętrznej zamiast bardzo rozbudowanej dokumentacji papierowej. Zaburzona komunikacja za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni, której funkcjonalności są często zaburzone.
Jednostka dokonuje systematycznej oceny skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia systemu.	Brak sprawnego systemu monitorowania skuteczności WSZJK.	Coroczne tworzenie planów naprawczych a następnie sprawozdań z realizacji planów naprawczych. Wprowadzenie zmian, modyfikacji i uproszczeń do systemu. W okresie ostatnich 6 lat zmiany wprowadzano pięciokrotnie; Zlikwidowano procedury, które przestawały być potrzebne lub nie przyniosły oczekiwanych efektów; Inne procedury zostały zmienione lub uzupełnione. Raz w roku Pełnomocnik Rektora ds. Jakości kształcenia przedstawia na	Sprawniejsze funkcjonowanie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia; bardziej przejrzyste procedury i struktura systemu. Konieczna weryfikacja WSZJK w zakresie jego zakresu, struktury i efektywności.

		Radzie Programowo-Dydaktycznej sprawozdanie z funkcjonowania WSZJK. W sprawozdaniu wskazuje się na stopień osiągnięcia poszczególnych celów, trudności związane z realizacją systemu, słabe strony i proponuje się podjęcie konkretnych działań naprawczych.	Zasadne powiązanie WSZJK ze Strategią uczelni, ministerialnymi kryteriami projakościowymi, kontrolą zarządczą, planami i realizacją ryzyka Wielokrotne otrzymywania poleceń opracowywania materiałów co do istoty treści zbieżnej tylko w innym układzie co powoduje zbędne obciążenie dodatkową pracą Wydziału

Wskaźniki skuteczności funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

ZESPÓŁ PRZYGOTOWUJĄCY ZALECENIA:

1. **Dr Paweł Kaczmarczyk**
2. **Dr Andrzej Jagodziński**
3. **Dr inż. Sławomir Kowalski**
4. **Dr Leszek Pruszkowski**

KIERUNEK: EKONOMIA

WYDZIAŁ: WYDZIAŁ NAUK EKONOMICZNYCH I INFORMATYKI

DATA: 30 IX 2020 r.

CEL REKOMENDACJI	PROPONOWANE DZIAŁANIA	OSOBA ODPOWIE-DZIALNA	TERMIN REALIZACJI DZIAŁAŃ	OCENA STOPNIA REALIZACJI DZIAŁANIA (ZREALIZOWANEGO I POSTULOWANEGO) *(REKOMENDACJĘ SPEŁNIONO* *REKOMENDACJĘ SPEŁNIONO CZĘŚCIOWO* *BRAK REALIZACJI REKOMENDACJI)*
Usprawnienie pracy Dziekanatu WNS	Większy zakres powiązania Systemu Bazus z Wirtualną Uczelnią. Wprowadzenie systemu elektronicznego obiegu dokumentów Usprawnienie sprawozdawczości w systemie bazus, IRK	Kierownik Dziekanatu WNS	2020/2021	W trakcie realizacji (zgłoszono do Sekcji Informatyki i Bezpieczeństwa Informacji)
Działania wspierające rozwój kadry naukowo-dydaktycznej i badania naukowe realizowane przez pracowników naukowo-dydaktycznych zatrudnionych w wydziale	Motywowanie pracowników i kadry dydaktycznej do pracy naukowej poprzez prezentowanie listy czasopism i informacji o monografiach, dofinansowanie konferencji oraz studiów podyplomowych, szkoleń, publikacji, powiększanie zasobów biblioteki zgodnie z sugestiami wykładowców dotyczącymi literatury specjalistycznej i branżowej.	Kierownicy zakładów Dziekan WNS	2020/2021	W trakcie realizacji
Usprawnianie organizacji procesu kształcenia	Kontynuacja oferty studiów popołudniowych umożliwiających łączenie pracy zawodowej ze studiami. Wspieranie realizacji zajęć praktycznych w grupach laboratoryjnych, wyjazdów do instytucji,	Kierownicy zakładów Dziekan WNS	Wprowadzenie nowych przedmiotów – wrzesień 2020. Pozostałe rekomendacje – 2020/2021	Wprowadzenie przedmiotu w języku angielskim (np. macroeconomics) w celu podwyższenia kompetencji językowych z zakresu języka fachowego – ekonomia.

	których profil działalności związany jest z zakładanymi efektami uczenia się. Wprowadzenie przedmiotu w języku angielskim (np. Macroeconomics) w celu podwyższenia kompetencji językowych z zakresu języka fachowego – ekonomia. Wprowadzenie przedmiotu metodyka pisania prac dyplomowych, w celu podwyższenia wiedzy i kompetencji w zakresie pisania pracy dyplomowej.			Wprowadzenie przedmiotu metodyka pisania prac dyplomowych, w celu podwyższenia wiedzy i kompetencji w zakresie pisania pracy dyplomowej (REKOMENDACJĘ SPEŁNIONO) Pozostałe rekomendacje w trakcie realizacji
Działania wspierające system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, w tym mobilność studentów.	Dalsze wspieranie finansowe i merytoryczne studentów w działalności naukowej w szczególności udział w konferencjach studenckich i szkoleniach.	Kierownicy zakładów Dziekan WNS	2020/2021	W trakcie realizacji
Współpraca międzynarodowa, z uwzględnieniem jej wpływu na realizację procesu dydaktycznego	Dalsza współpraca z Pełnomocnikiem Rektora d.s. Programu Erasmus i Prorektorem d.s. studenckich i dydaktyki w zakresie nawiązywania współpracy z zagranicznymi uczelniami.	Kierownicy zakładów Dziekan WNS	2020/2021	W trakcie realizacji

Źródło: Opracowanie własne WNEI.