|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | **FM/PSM/PP** |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Przygotowanie pedagogiczno- psychologiczne nauczyciela**  |
| w języku angielskim | **Teacher psychological and pedagogical training** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** | studia drugiego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki  |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres email | dr Beata Płaczkiewicz/b.placzkiewicz@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr II oraz III |
| **Forma zajęć** | Wykład |
| **Liczba godzin** | 60 godz.  |
| **Przedmioty powiązane**  | Przedmioty z Modułu specjalnościowego |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy: ścieżka nauczanie języka angielskiego |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Świadomy wybór kierunku studiów i rozpoznanie w zakresie własnych możliwości studiowania; umiejętność trafnego obserwowania i analizowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i psychologicznych.  |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład  |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Egzamin / zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, dzielenie się doświadczeniami  |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A. (red.). (2008). *Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Kałuszyński M. (2002). *Nauczyciel i uczeń: problemy etyczne wychowania i nauczania*. Wrocław: Wydawnictwo „Alta 2”. Kowalik S. (red.). (2011). *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Kupisiewicz Cz. (2000). *Dydaktyka ogólna*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza „Graf Punkt".Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.). (2011). *Pedagogika: podręcznik akademicki (t. 1, t. 2)*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Półturzycki J. (2002). *Dydaktyka dla nauczycieli*. Płock: Wydawnictwo Naukowe „Novum”. Przetacznik- Gierowska M., Włodarski Z. (2002). *Psychologia wychowawcza (t. 1, t. 2).* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.Rathus S., A. (2006). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.Śliwerski B. (2010). *Myśleć jak pedagog*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.Podstawowe akty prawne obowiązujące w systemie oświaty |
| Uzupełniająca:Ekiert- Grabowska U. (1983). *Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. Mietzel, G. (2002). *Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli*. Sopot: GWP. Muchacka B., Szymański M. (red.). (2008). *Nauczyciel w świecie współczesnym*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Schaffer H., R. (2013). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Sęk, H. (2012). *Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie*. Warszawa: PWN. Strelau J. (2002). *Psychologia różnic indywidualnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi i psychologicznymi niezbędnymi w pracy nauczyciela. |
| Szczegółowe:Studenci poznają podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu oświaty. Z zagadnień pedagogicznych zostają zapoznani m.in. z podstawami dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, sposobami organizowania i ewaluowania pracy nauczyciela, z kolei z zagadnień psychologicznych poruszone zostaną m.in. aspekty różnic indywidualnych, procesy poznawcze i emocjonalno- motywacyjne, wypalenie zawodowe i sposoby zapobiegania temu zjawisku. Spotkania ukierunkowane są również na uświadomienie konieczności indywidualizacji pracy z uczniami i dostosowywania sposobów pracy do jednostkowych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. * Przyswojenie najważniejszych pojęć i teorii z zakresu pedagogiki i psychologii z ukierunkowaniem na zastosowania praktyczne.
* Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla pedagogiki i psychologii w praktyce nauczycielskiej.
* Kształcenie umiejętności wyszukiwania, analizowania i interpretowania danych z zakresu pedagogiki i psychologii oraz sprawnego wypowiadania się w tym zakresie.
* Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy i posiadanych umiejętności oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania.
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 1. Procesy poznawcze, emocjonalno-motywacyjne i psychologia różnic indywidualnych w nauczaniu języka angielskiego. | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 2. Wybrane zagadnienia praktyczne psychologii rozwojowej: przebieg rozwoju w poszczególnych sferach. Rozwój a wychowanie. Wybrane zaburzenia rozwojowe uczniów. Uzdolnienia uczniów. Okres dorastania i jego wyzwania.  | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 3. Wybrane zagadnienia z zakresu spostrzegania społecznego i komunikacji. Stres i zachowania zaradcze. Bariery w komunikowaniu się. Zachowania agresywne, asertywne, uległe. Komunikacja w klasie szkolnej. Komunikacja nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.  | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 4. Proces uczenia się – wybrane koncepcje i ujęcia. Metody i techniki uczenia się. Trudności w uczeniu się i ich przyczyny. | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 5. Stres w pracy nauczyciela. Profilaktyka wypalenia zawodowego. Samorozwój w zawodzie nauczyciela.  | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 6. Regulacje prawne dotyczące systemu oświaty oraz uczestników procesu edukacyjnego, w tym uczniów z niepełnosprawnością. Organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty. Wybrane zagadnienia współczesnej szkoły. Podstawa programowa i działania wychowawczo-profilaktyczne.  | **5** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 7. Zawód nauczyciela – etyka i pragmatyka zawodowa. Projektowanie własnej ścieżki zawodowej. Wyzwania i utrudnienia w pracy nauczyciela, w tym choroby zawodowe.  | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 8. Wybrane zagadnienia dotyczące wychowania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Współpraca szkoła-środowisko rodzinne ucznia.  | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 9. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela. Nauczyciel jako wychowawca. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Sytuacja uczniów z niepełnosprawnością, zaniedbanych, z rodzin migracyjnych, przeżywających sytuacje traumatyczne czy kryzysowe. Zagrożenia dla zdrowia uczniów – zjawiska agresji, przemocy, uzależnień, działalność sekt.  | **5** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 12. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkolnym – diagnoza, dostosowania, wsparcie, ocena.  | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 13. Uczniowie z trudnościami w uczeniu się – specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Zasady pracy z uczniami wykazującymi trudności w uczeniu się.  | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 14. Wybrane aspekty doradztwa zawodowego dla uczniów.  | **4** |
| **Razem** | **60 godz.**  |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku |
| W01 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologiczne i mechanizmy dotyczące procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych oraz różnic indywidualnych, spostrzegania społecznego, komunikacji, procesu uczenia się, wychowania uczniów w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego. | K\_W02 |
| W02 | Zna i rozumie sposoby zastosowania wiedzy z zakresu psychologii w celu kształtowania u uczniów skutecznej komunikacji, motywacji do systematycznego uczenia się, ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia w kontekście nauczania języka angielskiego. | K\_W06 |
| W03 | Zna i rozumie sposób organizacji i funkcjonowania współczesnego systemu oświaty i związane z tym wyzwania. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, zadania dotyczące pracy doradczej, wspierającej i opiekuńczo-wychowawczej, w tym dotyczące uczniów z trudnościami w uczeniu się i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  | K\_W09 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów, ich zachowania społeczne, identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego; potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem oraz planować własny rozwój zawodowy. Potrafi dobrać właściwy program nauczania i dostosować go do potrzeb uczniów.  | K\_U02 |
| U02 | Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się języka angielskiego. Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień. Potrafi zdiagnozować problemy edukacyjne ucznia i dobrać odpowiednie wsparcie.  | K\_U07 |
| U03 | Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.  | K\_U09 |
| U04 | Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać uczniów w tym zakresie, posiłkując się posiadanym przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym. | K\_U10 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, okazywania uczniom empatii, pomocy i wsparcia.  | K\_K01 |
| K02 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, samodzielnego pogłębiania wiedzy, doskonalenia własnego warsztatu pracy.  | K\_K06 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)***Ocena formułująca odnosi się do procesu uczenia się tj. formułowana jest w trakcie trwania semestru. Student otrzymuje informację zwrotną, nad czym musi jeszcze popracować, co uzupełnić a co poprawić.* *Ocena podsumowująca odnosi się natomiast do efektu końcowego, produktu procesu uczenia się.*  |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  | + | + | + |  |  | + |
| **P** |  | + |  | + |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 |  |  | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **60** |
| **Ćwiczenia** |  |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| Konsultacje przedmiotowe: | **2** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | 25 |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | 15 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 10 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 8 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | **120** |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | **4** |