|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | **FM/PSM/PP** | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | w języku polskim | | **Przygotowanie pedagogiczno- psychologiczne nauczyciela** |
| w języku angielskim | | **Teacher psychological and pedagogical training** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | |
| **Kierunek studiów** | Filologia | | | |
| **Forma studiów** | stacjonarne | | | |
| **Poziom studiów** | studia drugiego stopnia | | | |
| **Profil studiów** | praktyczny | | | |
| **Specjalność** | Filologia angielska | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwisko  Adres email | | dr Beata Płaczkiewicz/  b.placzkiewicz@mazowiecka.edu.pl | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr II oraz III | | | |
| **Forma zajęć** | Wykład | | | |
| **Liczba godzin** | 60 godz. | | | |
| **Przedmioty powiązane** | Przedmioty z Modułu specjalnościowego | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy: ścieżka nauczanie języka angielskiego |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Świadomy wybór kierunku studiów i rozpoznanie w zakresie własnych możliwości studiowania; umiejętność trafnego obserwowania i analizowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i psychologicznych. |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Egzamin / zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, dzielenie się doświadczeniami |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:  Gajdzica Z., Rottermund J., Klinik A. (red.). (2008). *Uczeń niepełnosprawny i jego nauczyciel w przestrzeni szkoły*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Kałuszyński M. (2002). *Nauczyciel i uczeń: problemy etyczne wychowania i nauczania*. Wrocław: Wydawnictwo „Alta 2”.  Kowalik S. (red.). (2011). *Psychologia ucznia i nauczyciela: podręcznik akademicki*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Kupisiewicz Cz. (2000). *Dydaktyka ogólna*. Warszawa: Oficyna Wydawnicza „Graf Punkt".  Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.). (2011). *Pedagogika: podręcznik akademicki (t. 1, t. 2)*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Półturzycki J. (2002). *Dydaktyka dla nauczycieli*. Płock: Wydawnictwo Naukowe „Novum”.  Przetacznik- Gierowska M., Włodarski Z. (2002). *Psychologia wychowawcza (t. 1, t. 2).* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Rathus S., A. (2006). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Śliwerski B. (2010). *Myśleć jak pedagog*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Podstawowe akty prawne obowiązujące w systemie oświaty |
| Uzupełniająca:  Ekiert- Grabowska U. (1983). *Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.  Mietzel, G. (2002). *Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli*. Sopot: GWP.  Muchacka B., Szymański M. (red.). (2008). *Nauczyciel w świecie współczesnym*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.  Schaffer H., R. (2013). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.  Sęk, H. (2012). *Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie*. Warszawa: PWN.  Strelau J. (2002). *Psychologia różnic indywidualnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| **Cele przedmiotu**  **(ogólne, szczegółowe)** | | Ogólne:  Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pedagogicznymi i psychologicznymi niezbędnymi w pracy nauczyciela. | |
| Szczegółowe:  Studenci poznają podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie systemu oświaty. Z zagadnień pedagogicznych zostają zapoznani m.in. z podstawami dydaktyki ogólnej  i przedmiotowej, sposobami organizowania i ewaluowania pracy nauczyciela, z kolei z zagadnień psychologicznych poruszone zostaną m.in. aspekty różnic indywidualnych, procesy poznawcze i emocjonalno- motywacyjne, wypalenie zawodowe i sposoby zapobiegania temu zjawisku. Spotkania ukierunkowane są również na uświadomienie konieczności indywidualizacji pracy z uczniami i dostosowywania sposobów pracy do jednostkowych potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów.   * Przyswojenie najważniejszych pojęć i teorii z zakresu pedagogiki i psychologii z ukierunkowaniem na zastosowania praktyczne. * Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi  i pojęciami właściwymi dla pedagogiki i psychologii  w praktyce nauczycielskiej. * Kształcenie umiejętności wyszukiwania, analizowania  i interpretowania danych z zakresu pedagogiki  i psychologii oraz sprawnego wypowiadania się w tym zakresie. * Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy  i posiadanych umiejętności oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania. | |
| **Treści programowe** | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 1. Procesy poznawcze, emocjonalno-motywacyjne i psychologia różnic indywidualnych w nauczaniu języka angielskiego. | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 2. Wybrane zagadnienia praktyczne psychologii rozwojowej: przebieg rozwoju  w poszczególnych sferach. Rozwój  a wychowanie. Wybrane zaburzenia rozwojowe uczniów. Uzdolnienia uczniów. Okres dorastania i jego wyzwania. | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 3. Wybrane zagadnienia z zakresu spostrzegania społecznego i komunikacji. Stres i zachowania zaradcze. Bariery w komunikowaniu się. Zachowania agresywne, asertywne, uległe. Komunikacja w klasie szkolnej. Komunikacja nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń. | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 4. Proces uczenia się – wybrane koncepcje  i ujęcia. Metody i techniki uczenia się. Trudności w uczeniu się i ich przyczyny. | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 5. Stres w pracy nauczyciela. Profilaktyka wypalenia zawodowego. Samorozwój  w zawodzie nauczyciela. | **6** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 6. Regulacje prawne dotyczące systemu oświaty oraz uczestników procesu edukacyjnego, w tym uczniów z niepełnosprawnością. Organizacja  i funkcjonowanie systemu oświaty. Wybrane zagadnienia współczesnej szkoły. Podstawa programowa i działania wychowawczo-profilaktyczne. | **5** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 7. Zawód nauczyciela – etyka i pragmatyka zawodowa. Projektowanie własnej ścieżki zawodowej. Wyzwania i utrudnienia w pracy nauczyciela, w tym choroby zawodowe. | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 8. Wybrane zagadnienia dotyczące wychowania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Współpraca szkoła-środowisko rodzinne ucznia. | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 9. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela. Nauczyciel jako wychowawca. Klasa szkolna jako grupa społeczna. Sytuacja uczniów  z niepełnosprawnością, zaniedbanych, z rodzin migracyjnych, przeżywających sytuacje traumatyczne czy kryzysowe. Zagrożenia dla zdrowia uczniów – zjawiska agresji, przemocy, uzależnień, działalność sekt. | **5** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 12. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkolnym – diagnoza, dostosowania, wsparcie, ocena. | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 13. Uczniowie z trudnościami w uczeniu się – specyficzne i niespecyficzne trudności  w uczeniu się. Zasady pracy z uczniami wykazującymi trudności w uczeniu się. | **4** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | Wykład | 14. Wybrane aspekty doradztwa zawodowego dla uczniów. | **4** |
| **Razem** | | | **60 godz.** |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku | | W01 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologiczne  i mechanizmy dotyczące procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych oraz różnic indywidualnych, spostrzegania społecznego, komunikacji, procesu uczenia się, wychowania uczniów w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego. | K\_W02 | | W02 | Zna i rozumie sposoby zastosowania wiedzy z zakresu psychologii w celu kształtowania u uczniów skutecznej komunikacji, motywacji do systematycznego uczenia się, ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia w kontekście nauczania języka angielskiego. | K\_W06 | | W03 | Zna i rozumie sposób organizacji i funkcjonowania współczesnego systemu oświaty i związane z tym wyzwania. Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, zadania dotyczące pracy doradczej, wspierającej i opiekuńczo-wychowawczej, w tym dotyczące uczniów z trudnościami w uczeniu się  i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | K\_W09 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | U01 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów, ich zachowania społeczne, identyfikować potrzeby uczniów  w rozwoju uzdolnień i zainteresowań w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego; potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem oraz planować własny rozwój zawodowy. Potrafi dobrać właściwy program nauczania i dostosować go do potrzeb uczniów. | K\_U02 | | U02 | Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów  w procesie uczenia się języka angielskiego. Potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń i uzależnień. Potrafi zdiagnozować problemy edukacyjne ucznia i dobrać odpowiednie wsparcie. | K\_U07 | | U03 | Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. | K\_U09 | | U04 | Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać uczniów w tym zakresie, posiłkując się posiadanym przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym. | K\_U10 | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | K01 | Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, okazywania uczniom empatii, pomocy i wsparcia. | K\_K01 | | K02 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, samodzielnego pogłębiania wiedzy, doskonalenia własnego warsztatu pracy. | K\_K06 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | **na ocenę 3,5** | | | **na ocenę 4** | | | **na ocenę 4,5** | | **na ocenę 5** | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)**  *Ocena formułująca odnosi się do procesu uczenia się tj. formułowana jest w trakcie trwania semestru. Student otrzymuje informację zwrotną, nad czym musi jeszcze popracować, co uzupełnić a co poprawić.*  *Ocena podsumowująca odnosi się natomiast do efektu końcowego, produktu procesu uczenia się.* | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | Egzamin pisemny | Projekt | | Kolokwium | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  | |  | + | | + | + | |  | |  | + |
| **P** |  | | + |  | | + |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/  prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 |  |  | W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkty ECTS** | | |
| **Forma aktywności** | | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **60** |
| **Ćwiczenia** |  |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| Konsultacje przedmiotowe: | | **2** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta,  w tym**: | | |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | | 25 |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | | 15 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | | 10 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | | 8 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | **120** |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | | **4** |