|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | **M\_P2/1/11** |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **PNJA -Gramatyka praktyczna 2** |
| w języku angielskim | **Practical grammar 2** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** |  studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres email | Danuta Pietrzakd.pietrzak@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestry III i IV |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia |
| **Liczba godzin** | 60 |
| **Przedmioty powiązane**  | przedmioty podstawowe PNJA |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | moduł przedmiotów podstawowych MP |
| **Język wykładowy** | język angielski |
| **Wymagania wstępne** |

|  |
| --- |
| znajomość języka angielskiego na poziomie B2 wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego |

 |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | semestr III: zaliczenie na ocenęsemestr IV: egzamin |
| **Metody dydaktyczne** |

|  |
| --- |
| metoda podająca, metoda poszukująca, metoda problemowa, metoda zadaniowa, analiza materiału językowego |

 |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa: Foley M., Hall D., “My GrammarLab Advanced”, Harlow: Pearson Education Limited, 2018.Vince M., “Advanced Language Practice: English Grammar and Vocabulary”, Oxford: Macmillan, 2009. |
| Uzupełniająca:Foley M., Hall D., “Longman advanced Learners’ Grammar: A Self-study Reference and Parctice Book”, Harlow: Longman, 2008.Skipper M., “Advanced grammar and vocabulary”, Newbury: Express Publishing, 2007.Thomson A., Martinet A, “A Practical English Grammar. Vol. 1, 2”, Oxford: Oxford University Press, 2001. |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | Nadrzędnym celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do posługiwania się poprawnym, pod względem gramatycznym, językiem angielskim w mowie i piśmie, w życiu prywatnym oraz w sytuacjach zawodowych, co pozwoli na skuteczne tłumaczenie tekstów w przypadku ścieżki tłumaczeniowej oraz na sprawne przekazywanie wiedzy o gramatyce języka angielskiego w sposób przystępny i zrozumiały dla uczniów w przypadku ścieżki nauczycielskiej poprzez: |
| C1: rozwijanie kompetencji językoznawczej poprzez zdobywanie wiedzy na temat teoretycznych koncepcji, reguł i zasad gramatycznych obowiązujących w języku angielskimC2: zrozumienie różnic między strukturami gramatycznymi języka angielskiego i języka polskiego C3: poznanie terminologii związanej z opisywaniem różnych aspektów gramatyki angielskiej C4: nabycie umiejętności posługiwania się strukturami gramatycznymi języka angielskiego na poziomie B2+ zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego C5: uświadomienie potrzeby nieustannego rozwoju językowego w zakresie struktur gramatycznych języka angielskiego |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Czasowniki modalne:* cechy wyróżniające
* użycie w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości
* użycie w kontekstach typowych i rzadkich
* użycie w odniesieniu do przeszłości
* użycie różnych form bezokolicznika
* użycie mniej typowych znaczeń i kontekstów.
 | 5 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Zdania - podstawowa terminologia: * fraza
* zdanie pojedyncze
* zdanie złożone podrzędnie i współrzędnie
* zdania osobowe, nieosobowe
* równoważniki zdania
* konstrukcje bezczasownikowe
* rodzaje zdań podrzędnych
* formalne oznaczniki podporządkowania
 | 4 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Zdania względne: * ograniczające i nieograniczające
* użycie odpowiednich zaimków względnych
* konstrukcje z przyimkami („co-ordinate relative clauses”, zdania typu „cleft”)
 | 4 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Grupa czasownikowa w zdaniach podrzędnych: * formy osobowe i nieosobowe (imiesłowy i bezokoliczniki)
 | 4 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Rząd czasownika:* użycie odpowiednich form bezokoliczników i rzeczowników odczasownikowych: czynnych/biernych, współczesnych/ uprzednich, ciągłych/ prostych oraz form z przyimkami.
 | 4 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Strona bierna:* przechodniość czasownika,
* wielorakość polskich odpowiedników angielskiej strony biernej
* inne konstrukcje bierne (np. kauzatywne „have” i „get”)
* struktury nieosobowe
 | 5 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Inwersja:* rodzaje i zastosowania
* inwersja stylistyczna/literacka,
* w konstrukcjach *question tag*
* w zdaniach wyrażających zgodność
* w zdaniach pojedynczych i złożonych
* w zdaniach warunkowych
 | 5 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Użycie konstrukcji z czasem przeszłym nierzeczywistym (unreal tenses).  | 5 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Zdania podrzędne okolicznikowe: * czasu, miejsca, sposobu, stopnia, celu, przyczyny, warunku, przyzwalające, skutkowe; osobowe i nieosobowe.
 | 5 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Zdania okolicznikowe warunkowe: * typy główne i mieszane;
* konstrukcje z should, will, would, would, were to, were to have done, if it were not for, if it had not been for, but for
 | 5 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Zdania podrzędne:* okolicznikowe, przydawkowe ( formy osobowe i nieosobowe), podmiotowe, orzecznikowe i dopełnieniowe
 | 4 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Mowa zależna i niezależna:* typy zdań w mowie zależnej (oznajmujące, pytające, rozkazujące, wykrzyknikowe)
* czasowniki wprowadzające;
* zdania warunkowe
* inne szczególne konstrukcje w mowie zależnej
 | 5 |
| W1W2U1U2U3K1 | ćwiczenia | Ekwiwalenty zdań. | 5 |
| **Razem** | **60** |

|  |
| --- |
|  **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  |
| **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku |
| W1 | ma zaawansowaną wiedzę z zakresu gramatyki języka angielskiego na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | K\_W4 |
| W2 | zna i rozumie różnice pomiędzy systemami gramatycznymi języka angielskiego i języka polskiego | K\_W2K\_W3 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U1 | potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, co umożliwia trafne przekazanie i negocjowanie treści językowych z dostosowaniem do potrzeb odbiorców, w tym w działalności zawodowej ścieżek kształcenia określonych dla kierunku | K\_U1 |
| U2 | potrafi porównywać języki angielski i polski pod względem struktur gramatycznych | K\_U2 |
| U3 | potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną przy samodzielnym rozwijaniu umiejętności językowych w zakresie struktur gramatycznych | K\_U6K\_U7K\_U10 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K1 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie gramatyki języka angielskiego, potrafi ocenić własne mocne strony oraz słabości w zakresie kompetencji gramatycznej i znaleźć sposoby, by temu zaradzić oraz rozumie konieczność ustawicznego doskonalenia | K\_K1K\_K2 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe/ mini-zadania zawodowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  | + | + |  |  |  |
| **P** |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Każdy z działów tematycznych kończy się **kolokwium**, ocenianym zgodnie z w/w kryteriami osiągniętych efektów uczenia się. Jest to rodzaj oceny formułującej, która dostarcza informacji zwrotnej na temat procesu realizacji treści kształcenia. |
| W trakcie kursu studenci realizują mini-zadania zawodowe rozwijające umiejętności praktyczne przydatne w działalności zawodowej wybranej ścieżki kształcenia, np.:**Mini-zadanie zawodowe dla ścieżki nauczycielskiej:**Opracuj grę językową, którą można zastosować do ćwiczeń wybranej struktury gramatycznej. Przykładowo:Jedną z gier językowych przydatnych w nauce gramatyki języka angielskiego jest "Detektyw gramatyczny". Gra pozwala na ćwiczenie różnych struktur gramatycznych w kontekście zdaniowym, a jednocześnie angażuje graczy w dynamiczną i interaktywną rozgrywkę.Zasady gry są następujące: jeden z graczy, nazywany "detektywem", wymyśla zdanie zawierające błąd gramatyczny. Pozostali gracze muszą wyszukać ten błąd i poprawić zdanie, podając jednocześnie jego poprawną formę. Gracz, który pierwszy poprawi zdanie, otrzymuje punkt. Następnie kolejna osoba staje się "detektywem gramatycznym" i wymyśla nowe zdanie z błędem gramatycznym.Gra może być dostosowana do różnych poziomów zaawansowania językowego uczestników, od prostych błędów gramatycznych dla początkujących, po bardziej zaawansowane struktury dla osób o wyższym poziomie językowym. Można również wykorzystać różne tematy, takie jak czasowniki nieregularne, czas teraźniejszy, tryb warunkowy, aby ćwiczyć konkretne aspekty gramatyczne.**Mini-zadanie zawodowe dla ścieżki tłumaczeniowej:**Do realizacji w formie pracy grupowej lub w parach.Wybierz zagadnienie gramatyczne języka angielskiego, na przykład: Mowa Zależna.Przygotuj tekst w języku angielskim, zawierający przykłady użycia wybranego zagadnienia gramatycznego. Pozostali studenci dokonają tłumaczenia opracowanego tekstu na język ojczysty.Po przygotowaniu tłumaczenia, student, który przygotował tekst, przedstawi go i omówi różne struktury gramatyczne, które zostały w nim użyte, skupiając się na wybranym zagadnieniu gramatycznym. Na koniec, studenci porównują swoje tłumaczenia, zwracając uwagę na poprawność gramatyczną, zwłaszcza na aspekty związane z wybranym zagadnieniem gramatycznym.itp. |
| **Egzamin pisemny:** ocena podsumowująca realizację efektów uczenia się w formie pytań zamkniętych i otwartych w różnych kontekstach komunikacyjnych, w tym przydatnych w działalności zawodowej ścieżek kształcenia określonych dla kierunku. |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe/mini-zadanie zawodowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty kształcenia (kody)** |  | W01W02U01U02U03K01K02 |  | W01W02U01U02U03K01K02 | W01W02U01U02U03K01K02 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** |  |
| **Ćwiczenia** | 60 |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | 40 |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | 20 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym opracowanie mini-zadań zawodowych | 60 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | 180 |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | 6 (3+3) |