|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | | | | | | | | | FM/POWW1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | | | | | | w języku polskim | | | | | | | | | | | | | **Neurodydaktyka** | | | |
| w języku angielskim | | | | | | | | | | | | | **Neurodidactics** | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | | | | | | Filologia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | | | | | | stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | | | | | | studia drugiego stopnia | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | | | | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Specjalność** | | | | | | | | | | Filologia angielska | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | | | | | | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | | | | | | | | | | Imię i nazwisko | | | | | | | | | | Kontakt | | | | | | |
| Ewa Chojnacka | | | | | | | | | | e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl | | | | | | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | | | | | | | | | | Zajęcia w Laboratorium Językowym Akademii Mazowieckiej  Sala 202A, Pl. Dąbrowskiego 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | | | | | | | | | | Semestr IV | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | | | | | | Wykład ogólnowydziałowy MPDW | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin** | | | | | | | | | | **30** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | | | | | | Dydaktyka/ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne nauczyciela/ Technologia informacyjna w nauczaniu języka angielskiego | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przynależność do modułu** | | | | | | | | | | Przedmiot do wyboru MPDW | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | | | | | | polski | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | Znajomość podstawowej terminologii i pojęć z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji w uczeniu się i nauczaniu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FORMY I SPOSOBY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | | | | | | Wykład ogólnowydziałowy | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | | | | | | Zaliczenie z oceną | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | Wykład z prezentacją multimedialną | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | Podstawowa   1. Żylińska, Marzena. 2013.Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń 2. Spitzer, Manfred. 2013. *Jak uczy się mózg*? Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Uzupełniająca:   1. Źródła internetowe: ogólnodostępne materiały pomocnicze; filmiki w YouTube; http://www.plock.mscdn.pl/ 2. Magazyny, periodyki: Educational Language Teaching Journal, Modern English Teacher, Teacher Professional, The Teacher, Network, Języki obce w szkole | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cele ogólne:  C1 - nabycie kompetencji krytycznego myślenia i wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu neurodydaktyki w uczeniu się i nauczania własnym i uczniów.  C2 - rozwijanie umiejętności poznawania własnych predyspozycji do nauczania dzieci, młodzieży i dorosłych, w kontekście rozwoju mózgu i przygotowania do pracy w zawodzie nauczyciela;  Cele szczegółowe**:**  C3 - wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie wiedzy o neurodydaktyce;  C4 - poszerzanie spektrum i zaawansowania zagadnień w metodyce i dydaktyce o praktyczne zdobywanie umiejętności z zakresu neurodydaktyki; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe – WYKŁAD** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | **Forma zajęć** | | | **Temat** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Licz. godz.** |
| St. |
| W01  W02  W03  U01  U02  K01  K02 | | | W  Y  K  Ł  A  D  O  G  Ó  L  N  O  W  Y  D  Z  I  A  Ł  O  W  Y | | | 1. Wspomaganie pasji poznawczych i odkrywczych u dzieci 2. Fakty dotyczące mózgu, jego wzrostu, funkcjonowania oraz pozornego starzenia się 3. Neuropedagogika: funkcje mózgu w konstruowaniu wiedzy; 4. Możliwości mózgu w uczeniu się; wykorzystanie mózgu w większym stopniu 5. Zapis informacji w mózgu, jak mózg się uczy; krzywa zapominania, międzyneuronalny przekaz informacji 6. Negatywne czynniki obniżające efektywność pracy mózgu (stres, poczucie zagrożenia i wpływ środowiska) 7. Inteligencja mity; Inteligencje wielorakie; 8. Sztuka niemarnowania talentów; wrodzone zdolności dzieci 9. Sztuka zindywidualizowania nauczania; 10. Odkrywanie kreatywności 11. Indywidualne style poznawcze; wykorzystanie zmysłów 12. Rola edukowania obok nauczania 13. Motywacja, poprzez nauczanie przyjazne mózgowi ; neuroprzekaźniki i hormony 14. Nowe technologie a myślenie i komunikacja 15. Strategie w nauczaniu procesów kognitywnych 16. Mózg dla aktywnego, nie odtwórczego procesu uczenia się a produkt 17. Konektywizm; krytyczne myślenie, autonomia 18. Człowiek a mózg, nauka, praca i sukces w przyszłym świecie 19. Stymulacja mózgu poprzez emocje i ich znaczenie dla uczenia się oraz zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji 20. Biochemia pracy mózgu; neuroprzekaźniki 21. Niezgodność obecnego nauczania z uczeniem się; sprzeczność założeń edukacyjnych z rzeczywistością 22. Rzeczywiste czynniki wpływające na efektywność uczenia się 23. Rola nauczyciela jako mediatora w przyswajaniu wiedzy; rola współpracy i dobrych relacji z uczniami | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Razem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **30** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** | | W01 | zna i rozumie neurodydaktykę jako jedną z dyscyplin naukowych istotnych dla toku kształcenia dydaktycznego, ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia neurodydaktyczne | K\_W1,  K\_W3,  K\_W5 | | W02 | zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji głównie społeczno-psychologiczne i motywacyjne zarówno uczniów jak i nauczycieli | K\_W5,  K\_W7 | | W03 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania instytucji oświatowej jaką jest szkoła oraz ma pogłębioną wiedzę neuro-rozwojową związaną z uczeniem się nauczaniem uczniów | K\_W5  K\_W9 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | U01 | potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy zakresu neurodydaktyki | K\_U2 | | U02 | potrafi prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne do opracowania diagnoz potrzeb uczniów oraz formułować własne poglądy w ważnych sprawach dotyczących życia społeczności szkolnej, problemów zawodowych i kwestii światopoglądowych | K\_U6 | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | K01 | jest gotów do analitycznej oceny własnych doświadczeń społecznych i zawodowych we własnym środowisku związanym z oświatą oraz wykazuje świadomość roli wiedzy o neurodydaktyce w rozwijaniu więzi społecznych | K\_K2 | | K02 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie i realizuje indywidualną potrzebę ustawicznego uczenia się, inspiruje innych do podejmowania wysiłków ustawicznego doskonalenia własnego warsztatu pracy | K\_K5  K\_K6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | | | **na ocenę 3,5** | | | | | | | | **na ocenę 4** | | | | | **na ocenę 4,5** | | | | | | **na ocenę 5** | | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania | | | | Uzyskanie od  66% -75% łącznej liczby pkt. możliwych do  Uzyskania | | | | | | | | Uzyskanie od 76% -  85% łącznej liczby  pkt. możliwych do  uzyskania | | | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania | | | | | | Uzyskanie od 96% -  100% łącznej liczby  pkt. możliwych do  uzyskania | | | |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | | | Egzamin pisemny | | | Projekt | | | | | Kolokwium | | Zadania domowe | | | Referat/  Prezentacja | | | | Sprawo-zdanie | | Dyskusje | | |
| F |  | | | |  | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | |
| P |  | | | |  | | |  | | | | | + | |  | | |  | | | |  | |  | | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Egzamin ustny | | | | Egzamin pisemny | | | | Projekt | | | Kolokwium | | | | | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | | | Dyskusje | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | |  | | | |  | | | |  | | | W01-W03  U01-U02  K01-K02 | | | | |  | |  | | | |  | |
| **Punkty ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykład ogólnowydziałowy** | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | |
| Konsultacje przedmiotowe | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | | | |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | | | | |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | |