|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** |  FM/POWW1 |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Neurodydaktyka** |
| w języku angielskim | **Neurodidactics** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne  |
| **Poziom studiów** | studia drugiego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** |  Imię i nazwisko |  Kontakt |
| Ewa Chojnacka | e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | Zajęcia w Laboratorium Językowym Akademii MazowieckiejSala 202A, Pl. Dąbrowskiego 2 |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr IV |
| **Forma zajęć** | Wykład ogólnowydziałowy MPDW |
| **Liczba godzin** | **30** |
| **Przedmioty powiązane**  | Dydaktyka/ Przygotowanie pedagogiczno-psychologiczne nauczyciela/ Technologia informacyjna w nauczaniu języka angielskiego |
|  |  |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność do modułu** | Przedmiot do wyboru MPDW |
| **Język wykładowy** | polski |
| **Wymagania wstępne** | Znajomość podstawowej terminologii i pojęć z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji w uczeniu się i nauczaniu  |
| **FORMY I SPOSOBY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład ogólnowydziałowy |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Zaliczenie z oceną  |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład z prezentacją multimedialną  |
| **Wykaz literatury** | Podstawowa 1. Żylińska, Marzena. 2013.Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Toruń
2. Spitzer, Manfred. 2013. *Jak uczy się mózg*? Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN.
 |
| Uzupełniająca:1. Źródła internetowe: ogólnodostępne materiały pomocnicze; filmiki w YouTube; http://www.plock.mscdn.pl/
2. Magazyny, periodyki: Educational Language Teaching Journal, Modern English Teacher, Teacher Professional, The Teacher, Network, Języki obce w szkole
 |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** |
| Cele ogólne:C1 - nabycie kompetencji krytycznego myślenia i wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu neurodydaktyki w uczeniu się i nauczania własnym i uczniów. C2 - rozwijanie umiejętności poznawania własnych predyspozycji do nauczania dzieci, młodzieży i dorosłych, w kontekście rozwoju mózgu i przygotowania do pracy w zawodzie nauczyciela;Cele szczegółowe**:**C3 - wypracowanie warsztatu nauczyciela poprzez nabycie wiedzy o neurodydaktyce; C4 - poszerzanie spektrum i zaawansowania zagadnień w metodyce i dydaktyce o praktyczne zdobywanie umiejętności z zakresu neurodydaktyki; |
| **Treści programowe – WYKŁAD** |
| **Efekty uczenia się** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Licz. godz.** |
| St. |
| W01W02W03U01U02K01K02 | WYKŁADOGÓLNOWYDZIAŁOWY | 1. Wspomaganie pasji poznawczych i odkrywczych u dzieci
2. Fakty dotyczące mózgu, jego wzrostu, funkcjonowania oraz pozornego starzenia się
3. Neuropedagogika: funkcje mózgu w konstruowaniu wiedzy;
4. Możliwości mózgu w uczeniu się; wykorzystanie mózgu w większym stopniu
5. Zapis informacji w mózgu, jak mózg się uczy; krzywa zapominania, międzyneuronalny przekaz informacji
6. Negatywne czynniki obniżające efektywność pracy mózgu (stres, poczucie zagrożenia i wpływ środowiska)
7. Inteligencja mity; Inteligencje wielorakie;
8. Sztuka niemarnowania talentów; wrodzone zdolności dzieci
9. Sztuka zindywidualizowania nauczania;
10. Odkrywanie kreatywności
11. Indywidualne style poznawcze; wykorzystanie zmysłów
12. Rola edukowania obok nauczania
13. Motywacja, poprzez nauczanie przyjazne mózgowi ; neuroprzekaźniki i hormony
14. Nowe technologie a myślenie i komunikacja
15. Strategie w nauczaniu procesów kognitywnych
16. Mózg dla aktywnego, nie odtwórczego procesu uczenia się a produkt
17. Konektywizm; krytyczne myślenie, autonomia
18. Człowiek a mózg, nauka, praca i sukces w przyszłym świecie
19. Stymulacja mózgu poprzez emocje i ich znaczenie dla uczenia się oraz zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji
20. Biochemia pracy mózgu; neuroprzekaźniki
21. Niezgodność obecnego nauczania z uczeniem się; sprzeczność założeń edukacyjnych z rzeczywistością
22. Rzeczywiste czynniki wpływające na efektywność uczenia się
23. Rola nauczyciela jako mediatora w przyswajaniu wiedzy; rola współpracy i dobrych relacji z uczniami
 |  |
|  Razem | **30** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** |
| W01 | zna i rozumie neurodydaktykę jako jedną z dyscyplin naukowych istotnych dla toku kształcenia dydaktycznego, ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia neurodydaktyczne | K\_W1,K\_W3,K\_W5 |
| W02 | zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji głównie społeczno-psychologiczne i motywacyjne zarówno uczniów jak i nauczycieli | K\_W5,K\_W7 |
| W03 | zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady funkcjonowania instytucji oświatowej jaką jest szkoła oraz ma pogłębioną wiedzę neuro-rozwojową związaną z uczeniem się nauczaniem uczniów | K\_W5K\_W9 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | potrafi formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy zakresu neurodydaktyki | K\_U2 |
| U02 | potrafi prowadzić pogłębione badania społeczne niezbędne do opracowania diagnoz potrzeb uczniów oraz formułować własne poglądy w ważnych sprawach dotyczących życia społeczności szkolnej, problemów zawodowych i kwestii światopoglądowych | K\_U6 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | jest gotów do analitycznej oceny własnych doświadczeń społecznych i zawodowych we własnym środowisku związanym z oświatą oraz wykazuje świadomość roli wiedzy o neurodydaktyce w rozwijaniu więzi społecznych | K\_K2 |
| K02 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie i realizuje indywidualną potrzebę ustawicznego uczenia się, inspiruje innych do podejmowania wysiłków ustawicznego doskonalenia własnego warsztatu pracy | K\_K5K\_K6 |

 |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania | Uzyskanie od 66% -75% łącznej liczby pkt. możliwych doUzyskania | Uzyskanie od 76% -85% łącznej liczbypkt. możliwych douzyskania | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania | Uzyskanie od 96% -100% łącznej liczbypkt. możliwych douzyskania |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawo-zdanie | Dyskusje |
| F |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  |  W01-W03U01-U02K01-K02 |  |  |  |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** |
| **Wykład ogólnowydziałowy** | 30 |
| Konsultacje przedmiotowe | 2 |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie do kolokwium | 28 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | 60 |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | 2 |