|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | M\_P4/2/4 |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | Metodyka nauczania języka angielskiego 1 |
| w języku angielskim | Teaching English as a Foreign Language 1 |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne  |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | Praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** |  Ewa Chojnacka  | Kontakt |
| *e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl* |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr: III |
| **Forma zajęć** | Ćwiczenia i wykłady |
| **Liczba godzin** | **30+15** |
| **Przedmioty powiązane**  | Dydaktyka nauczania języka angielskiego; pedagogika, psycholingwistyka, glottodydaktyka, neurolingwistyka |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | przedmiot obowiązkowy, kształcenie specjalnościowe – nauczycielskie |
| **Język wykładowy** | Język angielski |
| **Wymagania wstępne** | Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2  |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład i ćwiczenia  |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Egzamin z wykładu izaliczenie z oceną z ćwiczeń |
| **Metody dydaktyczne** | - słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi, lub jako problemy do rozwiązania)- oglądowe (korzystanie z materiałów audiowizualnych)- praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania, praca w grupach, warsztaty)- konsultacje dotyczące samodzielnego przygotowania prac pisemnych |
| **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | Harmer, J. 2012. “Essential Teacher Knowledge”, Pearson Education Limited.Williams, M. and R.L. Burden 2010. “Psychology for language teachers”, Cambridge University Press: Cambridge. Harmer, J. 2008. “The Practice of English Language Teaching”. LongmanLegalne materiały internetowe wskazujące przykłady dobrych praktyk |
| **Uzupełniająca** | Heathfield, D. 2006. Spontaneous Speaking: Drama activities for confidence and fluency. Peaslake: Delta Publishing Phillips, D. S. Burwood, H. Dunford 2004. Projects With Young Learners, Oxford University Press [Wright, Andrew](http://217.28.147.10:81/cgi-bin/makwww.exe?BM=1&IM=01&TX=Wright+Andrew%22) 2007. Creating Stories With Children Oxford : Oxford University Press. |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:* zdobycie ugruntowanej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie podejść i metod w nauczaniu języka angielskiego, również alternatywnych oraz współczesnych metod nauczania i uczenia się języka angielskiego z uwzględnieniem wiedzy psycholingwistycznej,
* zdobycie wiedzy praktycznej dotyczącej doboru odpowiednich materiałów i sposobów w nauczaniu w różnych grupach wiekowych w kontekście warunkujących czynników kognitywnych i psychospołecznych;
 |
| Szczegółowe: * rozwinięcie umiejętności aktywizowania uczniów szkoły podstawowej względem cech osobowościowych i wieku ucznia
* współpraca z innymi studentami i nauczycielem w celu zdobycia kompetencji interpersonalnych do nauczania języka angielskiego.
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godz.****Studia stacjonarne** |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia konstruktywistycznego do edukacji i nauczania  | 1 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia humanistycznego.  | 1 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia kognitywnego  | 1 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia interakcjonistycznego i konstruktywizmu społecznego  | 1 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Nauczanie uczniów nieefektywnych - program wzbogacenia instrumentalnego. Holistyczne podejście do nauczania. | 2 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Informacja zwrotna; postawa nauczyciela wobec błędu językowego – weryfikacja podejść | 1 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Metody i teorie nauczania - podejście komunikacyjne a eklektyzm; w poszukiwaniu metody: problemy i kryteria właściwego wyboru | 2 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Metoda, podejście, technika. Teorie i zagadnienia opisujące akwizycję języka ojczystego i obcego (natywne, behawioralne, funkcjonalne) | 2 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Kierowanie dużą grupą - praca z grupami zróżnicowanymi poziomem umiejętności językowych | 2 |  |
| W01, W02;U01, U02 | W | Zadanie i materiał – teorie, modele, gradacja materiału i stopnia trudności ćwiczeń z uwzględnieniem podejść: psychologicznego, kognitywnego i społeczno-konstruktywistycznego | 2 |  |
|  | 15 |  |
|  | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin****st. stacjonarne** |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02 | Ćw. | Metody i teorie nauczania - metody konwencjonalne i niekonwencjonalne, aktywizujące | 3 |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02 | Ćw. | Sposoby wprowadzania nowego materiału: nauczanie tematyczne, luka informacyjna, techniki odkrywcze, procesy myślowe, rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;  | 2 |  |
| W01, W02;U01-U03;K01, K02; | Ćw. | Planowanie lekcji w obrębie kursu językowego – spojrzenie globalne i szczegółowe, przygotowanie, realizacja i dokumentacja, znajomość rozwiązań merytorycznych i metodycznych, dobrych praktyk | 2 |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02; | Ćw. | Czynniki warunkujące sukces w uczeniu się języka – indywidualne cechy uczniów: typ inteligencji, modalność, lateralizacja, pamięć, osobowość, nauczanie holistyczne; dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się | 3 |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02; | Ćw. | Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji – techniki i zasady fonetyczno-fonologiczne; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;  | 2 |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02; | Ćw. | Materiały nauczania i pomoce dydaktyczne – kryteria wyboru, ewaluacja i adaptacja. Materiały w nauczaniu dzieci starszych; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;  | 6 |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02; | Ćw. | Aktywizacja uczniów szkoły podstawowej 4-8 względem aspektów kognitywno-afektywnych; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; | 4 |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02 | Ćw. | Praca z dużymi grupami uczniowskimi - podstawowe trudności; techniki dyscyplinowania i pracy na zajęciach; dzielenie na mniejsze zespoły  | 2 |  |
| W01, W02;U01, U02, U03;K01, K02 | Ćw. | Kolokwium, dyskusje dotyczące zadań domowych | 6 |  |
| Razem | 30 |  |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  | **Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli** |
| **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku | szczegółowe efekty uczenia się - przygotowanie dydaktyczne |
| W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania języka angielskiego oraz o ich specyfice przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego; zna i rozumie podstawę programową nauczania języka angielskiego i zagadnienia z nią związane oraz zasady projektowania procesu kształcenia i rozkładu materiału; cele kształcenia i treści, strukturę wiedzy i kompetencje kluczowe; | K\_W10 | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W2D.1/E.1.W3 |
| W02 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu glottodydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego oraz powiązanych z nimi dyscyplinami pedagogiki, psychologii i dydaktyki; | K\_W11 | D.1/E.1.W1D.1/E.1.W3D.1/E.1.W7 |
| W03 | zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodykę treści kształcenia oraz sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, oraz kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych wraz z poszanowaniem praw własności intelektualnej; | K\_W11 | D.1/E.1.W5D.1/E.1.W6D.1/E.1.W8D.1/E.1.W9 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | ma podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (glottodydaktyki, metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki) oraz potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;  | K\_U12 | D.1/E.1.U3 |
| U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w tym diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej; potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; | K\_U13, U15 | D.1/E.1.U3D.1/E.1.U4D.1/E.1.U5D.1/E.1.U6D.1/E.1.U7D.1/E.1.U.11 |
| U03 | jest przygotowany w sensie praktycznym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz aktywizację procesów uczenia się w różnych grupach wiekowych potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;  | K\_U15, U16 | D.1/E.1.U1D.1/E.1.U2D.1/E.1.U3D.1/E.1.U4D.1/E.1.U5D.1/E.1.U7  |
| **w zakresie KOMPETENCJI absolwent**  |
| K01 | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interkulturowymi oraz intra- i interpersonalnymi, które predysponują do pracy z różnymi typami grup w sektorze oświaty; jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;  | K\_K8 | D.1/E.1.K1D.1/E.1.K2D.1/E.1.K4 |
| K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny, profesjonalny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej;jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych; kształtowania umiejętności współpracy i grupowego rozwiązywania problemów; jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;  | K\_K9 | D.1/E.1.K3D.1/E.1.K5D.1/E.1.K6 |
| K03 | jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.  | K\_K9 | D.1/E.1.K7D.1/E.1.K8D.1/E.1.K9 |

 |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **Wykład** | **Ćwiczenia** |
| Oceną podsumowującą jest egzamin | Oceną podsumowującą jest kolokwium z wiedzy praktycznej z elementami teorii |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału   | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egz. Ustny | Egz. Pisemny | Projektgrupowy | Kolokwium  | Zadania domowe | Referat pisemny | Sprawoz-danie  | Dyskusje |
| W |  | P |  |  |  |  |  |  |
| Ć |  |  | F | P | F |  |  |  |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
| **Efekty kszt. (kody)** | Egzamin pisemny | Projektgrupowy | Kolo-kwium | Zadania domowe | Referat/prezentacja | Sprawoz-danie | Dyskusje |
|  | W01-W03U01-U03 | W01-W03U01-U03K01-K03 | W01-W03U01-U03 | W01-W03U01-U03K01-K03 | - | - | - |
| **Punkty ECTS – semestr 3** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |  |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć:**  | **W** | 15 |
| **Ćw.** | 30 |
| Konsultacje przedmiotowe | 5  |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** |
| Zadania domowe | 20 godz. |
| Przygotowanie do kolokwium | 45 godz. |
| Przygotowanie do egzaminu | 45 godz. |
| Projekt grupowy | 20 godz. |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 180 godzin |
| PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT | 2 (w) + 4 (ćw) |