|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | | | | | | | | | | M\_P4/2/4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | | | | | | | w języku polskim | | | | | | | | Metodyka nauczania języka angielskiego 1 | | | | | | | | | | |
| w języku angielskim | | | | | | | | Teaching English as a Foreign Language 1 | | | | | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | | | | | | Filologia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | | | | | | stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | | | | | | studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | | | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Specjalność** | | | | | | | | | | Filologia angielska | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | | | | | | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | | | | | | | | | | Ewa Chojnacka | | | | | | | | | | | | | Kontakt | | | | | | |
| [*e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl*](mailto:e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl) | | | | | | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | | | | | | | | | | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | | | | | | | | | | Semestr: III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | | | | | | Ćwiczenia i wykłady | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin** | | | | | | | | | | **30+15** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | | | | | | Dydaktyka nauczania języka angielskiego; pedagogika, psycholingwistyka, glottodydaktyka, neurolingwistyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | | | | | | | | | | | | | | przedmiot obowiązkowy, kształcenie specjalnościowe – nauczycielskie | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | | | | | | | | | | Język angielski | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | | Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | | | | | | | | | Wykład i ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | | | | | | | | | Egzamin z wykładu izaliczenie z oceną z ćwiczeń | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | | - słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi, lub jako problemy do rozwiązania)  - oglądowe (korzystanie z materiałów audiowizualnych)  - praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania, praca w grupach, warsztaty)  - konsultacje dotyczące samodzielnego przygotowania prac pisemnych | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | | **Podstawowa** | | | | | | | | | Harmer, J. 2012. “Essential Teacher Knowledge”, Pearson Education Limited.  Williams, M. and R.L. Burden 2010. “Psychology for language teachers”, Cambridge University Press: Cambridge.  Harmer, J. 2008. “The Practice of English Language Teaching”. Longman  Legalne materiały internetowe wskazujące przykłady dobrych praktyk | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzupełniająca** | | | | | | | | | Heathfield, D. 2006. Spontaneous Speaking: Drama activities for confidence and fluency. Peaslake: Delta Publishing Phillips, D. S. Burwood, H. Dunford 2004. Projects With Young Learners, Oxford University Press [Wright, Andrew](http://217.28.147.10:81/cgi-bin/makwww.exe?BM=1&IM=01&TX=Wright+Andrew%22) 2007. Creating Stories With Children Oxford : Oxford University Press. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | | | | | | | | | | | | | Ogólne:   * zdobycie ugruntowanej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie podejść i metod w nauczaniu języka angielskiego, również alternatywnych oraz współczesnych metod nauczania i uczenia się języka angielskiego z uwzględnieniem wiedzy psycholingwistycznej, * zdobycie wiedzy praktycznej dotyczącej doboru odpowiednich materiałów i sposobów w nauczaniu w różnych grupach wiekowych w kontekście warunkujących czynników kognitywnych i psychospołecznych; | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Szczegółowe:   * rozwinięcie umiejętności aktywizowania uczniów szkoły podstawowej względem cech osobowościowych i wieku ucznia * współpraca z innymi studentami i nauczycielem w celu zdobycia kompetencji interpersonalnych do nauczania języka angielskiego. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | | | | **Forma zajęć** | | | | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | | | | | **Liczba godz.**  **Studia stacjonarne** | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia konstruktywistycznego do edukacji i nauczania | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia humanistycznego. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia kognitywnego | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Implikacje dla nauczania wynikające z podejścia interakcjonistycznego i konstruktywizmu społecznego | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Nauczanie uczniów nieefektywnych - program wzbogacenia instrumentalnego. Holistyczne podejście do nauczania. | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Informacja zwrotna; postawa nauczyciela wobec błędu językowego – weryfikacja podejść | | | | | | | | | | | | | | | 1 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Metody i teorie nauczania - podejście komunikacyjne a eklektyzm; w poszukiwaniu metody: problemy i kryteria właściwego wyboru | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Metoda, podejście, technika. Teorie i zagadnienia opisujące akwizycję języka ojczystego i obcego (natywne, behawioralne, funkcjonalne) | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Kierowanie dużą grupą - praca z grupami zróżnicowanymi poziomem umiejętności językowych | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | W | | | | | | | Zadanie i materiał – teorie, modele, gradacja materiału i stopnia trudności ćwiczeń z uwzględnieniem podejść: psychologicznego, kognitywnego i społeczno-konstruktywistycznego | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |  |
|  | | | | | | **Forma zajęć** | | | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | | | | | **Liczba godzin**  **st. stacjonarne** | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02 | | | | | | Ćw. | | | | | | Metody i teorie nauczania - metody konwencjonalne i niekonwencjonalne, aktywizujące | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02 | | | | | | Ćw. | | | | | | Sposoby wprowadzania nowego materiału: nauczanie tematyczne, luka informacyjna, techniki odkrywcze, procesy myślowe, rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01-U03;  K01, K02; | | | | | | Ćw. | | | | | | Planowanie lekcji w obrębie kursu językowego – spojrzenie globalne i szczegółowe, przygotowanie, realizacja i dokumentacja, znajomość rozwiązań merytorycznych i metodycznych, dobrych praktyk | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02; | | | | | | Ćw. | | | | | | Czynniki warunkujące sukces w uczeniu się języka – indywidualne cechy uczniów: typ inteligencji, modalność, lateralizacja, pamięć, osobowość, nauczanie holistyczne; dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się | | | | | | | | | | | | | | | 3 | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02; | | | | | | Ćw. | | | | | | Nauczanie wymowy, rytmu i intonacji – techniki i zasady fonetyczno-fonologiczne; typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02; | | | | | | Ćw. | | | | | | Materiały nauczania i pomoce dydaktyczne – kryteria wyboru, ewaluacja i adaptacja. Materiały w nauczaniu dzieci starszych; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02; | | | | | | Ćw. | | | | | | Aktywizacja uczniów szkoły podstawowej 4-8 względem aspektów kognitywno-afektywnych; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; | | | | | | | | | | | | | | | 4 | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02 | | | | | | Ćw. | | | | | | Praca z dużymi grupami uczniowskimi - podstawowe trudności; techniki dyscyplinowania i pracy na zajęciach; dzielenie na mniejsze zespoły | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |  |
| W01, W02;  U01, U02, U03;  K01, K02 | | | | | | Ćw. | | | | | | Kolokwium, dyskusje dotyczące zadań domowych | | | | | | | | | | | | | | | 6 | |  |
| Razem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | |  |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | | **Odniesienie do efektów uczenia się** | **Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli** | | **w zakresie WIEDZY** | | dla kierunku | szczegółowe efekty uczenia się - przygotowanie dydaktyczne | | W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania języka angielskiego oraz o ich specyfice przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego;  zna i rozumie podstawę programową nauczania języka angielskiego i zagadnienia z nią związane oraz zasady projektowania procesu kształcenia i rozkładu materiału; cele kształcenia i treści, strukturę wiedzy i kompetencje kluczowe; | | K\_W10 | D.1/E.1.W1  D.1/E.1.W2  D.1/E.1.W3 | | W02 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu glottodydaktyki i metodyki nauczania języka angielskiego oraz powiązanych z nimi dyscyplinami pedagogiki, psychologii i dydaktyki; | | K\_W11 | D.1/E.1.W1  D.1/E.1.W3  D.1/E.1.W7 | | W03 | zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, metodykę treści kształcenia oraz sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, oraz kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych wraz z poszanowaniem praw własności intelektualnej; | | K\_W11 | D.1/E.1.W5  D.1/E.1.W6  D.1/E.1.W8  D.1/E.1.W9 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | U01 | ma podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (glottodydaktyki, metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki) oraz potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; | | K\_U12 | D.1/E.1.U3 | | U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w tym diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej; potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; | | K\_U13, U15 | D.1/E.1.U3  D.1/E.1.U4  D.1/E.1.U5  D.1/E.1.U6  D.1/E.1.U7  D.1/E.1.U.11 | | U03 | jest przygotowany w sensie praktycznym do działań organizujących i wspierających rozwój oraz aktywizację procesów uczenia się w różnych grupach wiekowych potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; | | K\_U15, U16 | D.1/E.1.U1  D.1/E.1.U2  D.1/E.1.U3  D.1/E.1.U4  D.1/E.1.U5  D.1/E.1.U7 | | **w zakresie KOMPETENCJI absolwent** | | | | | | K01 | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interkulturowymi oraz intra- i interpersonalnymi, które predysponują do pracy z różnymi typami grup w sektorze oświaty; jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | K\_K8 | | D.1/E.1.K1  D.1/E.1.K2  D.1/E.1.K4 | | K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny, profesjonalny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej;  jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych; kształtowania umiejętności współpracy i grupowego rozwiązywania problemów; jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | K\_K9 | | D.1/E.1.K3  D.1/E.1.K5  D.1/E.1.K6 | | K03 | jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | K\_K9 | | D.1/E.1.K7  D.1/E.1.K8  D.1/E.1.K9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Ćwiczenia** | | | | | | | |
| Oceną podsumowującą jest egzamin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Oceną podsumowującą jest kolokwium z wiedzy praktycznej z elementami teorii | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | | | | | | **na ocenę 3,5** | | | | | | | | **na ocenę 4** | | | | | | | **na ocenę 4,5** | | | **na ocenę 5** | | | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału | | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów | | | | |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Egz. Ustny | | | Egz. Pisemny | | | | | Projekt  grupowy | | | | | | | Kolokwium | | | | | Zadania domowe | | | Referat pisemny | | Sprawoz-  danie | | Dyskusje | |
| W |  | | | P | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| Ć |  | | |  | | | | | F | | | | | | | P | | | | | F | | |  | |  | |  | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty kszt. (kody)** | | Egzamin pisemny | | | | | | | Projekt  grupowy | | | | | | | | Kolo-  kwium | | | Zadania domowe | | | | Referat/  prezentacja | | Sprawoz-  danie | | Dyskusje | |
|  | | W01-W03  U01-U03 | | | | | | | W01-W03  U01-U03  K01-K03 | | | | | | | | W01-W03  U01-U03 | | | W01-W03  U01-U03  K01-K03 | | | | - | | - | | - | |
| **Punkty ECTS – semestr 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | |  |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć:** | | | | | | | | **W** | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | | | |
| **Ćw.** | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | |
| Konsultacje przedmiotowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zadania domowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 godz. | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium | | | | | | | | | | | | | | | | | | 45 godz. | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | | | | | | | | 45 godz. | | | | | | | | | | | |
| Projekt grupowy | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 godz. | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | 180 godzin | | | | | | | | | | | |
| PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 (w) + 4 (ćw) | | | | | | | | | | | |