|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | | | | | | | | | M\_P4/2/7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | | | | | | w języku polskim | | | | | | | | Metodyka nauczania języka angielskiego 2 | | | | | | | | |
| w języku angielskim | | | | | | | | Teaching English as a Foreign Language 2 | | | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | | | | | Filologia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | | | | | stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | | | | | studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | | | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Specjalność** | | | | | | | | | Filologia angielska | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | | | | | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | | | | | | | | | dr Ewa Chojnacka | | | | | | | | | | | Kontakt | | | | | | |
| [*e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl*](mailto:e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl) | | | | | | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | | | | | | | | | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | | | | | | | | | Semestr: IV | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | | | | | Ćwiczenia i wykłady | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin** | | | | | | | | | **30+15** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | | | | | Dydaktyka nauczania języka angielskiego; pedagogika, psycholingwistyka, glottodydaktyka, neurolingwistyka | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | | | | | | | | | | | | | Moduł przedmiotów obowiązkowych, kształcenie specjalizacyjne MS | | | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | | | | | | | | | Język angielski | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2+ | | | | | | | | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | | | | | | | | Wykład i ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | | | | | | | | Egzamin z wykładu izaliczenie z oceną z ćwiczeń | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | | | - słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi, lub jako problemy do rozwiązania)  - oglądowe (korzystanie z materiałów audiowizualnych)  - praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania, praca w grupach, warsztaty)  - konsultacje dotyczące samodzielnego przygotowania prac pisemnych | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | | **Podstawowa** | | | | | | | | Harmer, J. 2007. “How to teach English”, Pearson Education Limited.  Johnson, K. 2008. An introduction to foreign language learning and teaching. Harlow: Pearson Longman  Cohen, A. D. 1998. “Strategies in learning and using a second language”. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzupełniająca** | | | | | | | | Oort van HenK 2006. Challenging children: Imaginative activities to inspire young learners. Peaslake: Delta Publishing Sion, Chris. 2006. Creating conversation in class: Student-centred interaction. Peaslake: Delta Publishing Lee, W. R. 2005. Language Teaching Games and Contests. Oxford University Press Harlow: Longman Harmer, J. 2008. How to teach writing. Harlow: Longman | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | | | | | | Ogólne:  zdobycie ugruntowanej wiedzy zarówno teoretycznej jak i praktycznej w zakresie aspektów dotyczących kreatywności, typów wiedzy, form pracy, czynników indywidualnych, sprawności językowych i związanych z nimi technik uczenia się | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Szczegółowe:   * rozwinięcie umiejętności kreatywności oraz autorefleksji i krytycznej analizy w kontekście poznania szczegółowych zasad i technik nauczania, * współpraca z innymi studentami i nauczycielem w celu zdobycia kompetencji intrapersonalnych potrzebnych nauczycielowi w nauczaniu języka angielskiego. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | | | | | **Forma zajęć** | | | | | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | **Liczba godz.**  **Studia stacjonarne** | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Kreatywność – sposoby odkrywania, stymulowania i uaktywnienia twórczego | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Typy wiedzy: deklaratywna, proceduralna, zautomatyzowana. Automatyzacja wiedzy w kierunku akwizycji językowej | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Nauczanie frontalne a praca w parach, małych i dużych grupach, oraz indywidualna  Współzawodnictwo, współpraca i praca indywidualna | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Nauczanie uczniów nieefektywnych - program wzbogacenia instrumentalnego | | | | | | | | | | | 1 | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Rola czynników indywidualnych w procesach uczenia się i akwizycji języka | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Style poznawcze i strategie uczenia się. Rola interakcji. Proces uczenia się: strategie uczenia a strategie komunikacyjne: definicje, klasyfikacje, przykłady | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Teorie dotyczące inteligencji, mity, inteligencje wielorakie, trening w rozwijaniu inteligencji | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01, W02;  U01, U02 | | | | | | Wykład | | | | | | | | Techniki mnemoniczne, modele pamięci. | | | | | | | | | | | 2 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | |
|  | | | | | | **Forma zajęć** | | | | | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | **Liczba godzin**  **st. stacjonarne** | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Techniki aktywizujące: uczenie przez zabawę, muzykę, literaturę, film i doświadczenia. Ćwiczenia aktywizujące percepcję, słuch, pamięć, myślenie, ruch. | | | | | | | | | | | 3 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Techniki pracy sekwencyjnej; techniki kompensacyjne; znaczenie materiałów dodatkowych dla przyjemnego uczenia się i ich odpowiedniego wykorzystania. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Nauczanie w różnych grupach wiekowych, różnice w planowaniu kursów, doborze metod nauczania, technik pracy. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu. Wykorzystanie literatury zawartej w audiobookach. Efektywność ćwiczeń ze słuchania dla komunikacji językowej względem ćwiczeń egzaminacyjnych. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Nauczanie pisowni – wymowa a pisownia, techniki nauczania dopasowane do mniej efektywnych uczniów i dyslektyków. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Korzystanie ze słowników: pol.- ang., ang.– ang., kolokacji, tezaurusa - korzyści i błędy. Sposoby korzystania ze słowników on-line.  Używanie języka ojczystego (L1) | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Nauczanie słownictwa – techniki, ćwiczenia leksykalne, podstawowe zasady prezentacji słownictwa z uwzględnieniem aspektów fonetycznych i kontekstualnych. | | | | | | | | | | | 4 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Nauczanie gramatyki – zasady i techniki nauczania gramatyki dla komunikacji językowej. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem z użyciem tekstów z zakresu literatury. Rodzaje ćwiczeń, ich gradacja oraz dopasowanie do stylu uczenia się i poziomu efektywności. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia. Podejście do błędu. Blokada językowa – przyczyny. Fosylizacja – przyczyny.  Użycie języka ojczystego – typy zachowań nauczyciela i uczniów oraz cele. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Zasady i techniki rozwijania sprawności pisania. Nauczania pisania paragrafu. Spójność dyskursu.  Wymagane rodzaje wypowiedzi pisemnych. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Nauczanie rzeczywistego integrowania sprawności językowych - wokół nadrzędnego tematu i znaczenia. Wykorzystanie tekstów literackich. | | | | | | | | | | | 2 | |
| W01,W02;  U01-U05  K01, K02 | | | | | | Ćwiczenia | | | | | | | | Praca w projekcie, kolokwium | | | | | | | | | | | 3 | |
| Razem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | | **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** |  | | W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu glottodydaktyki i metodyki oraz elementów wybranych z dyscyplin powiązanych z dyscyplinami pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) oraz jej zastosowaniu praktycznym; zna i rozumie integrację wewnątrz- i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; | K\_W2, W10;  D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3. |  | | W02 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz dyscyplin powiązanych;  zna i rozumie rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. | K\_W3, W11;  D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W15 D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W7 D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W9 |  | | W03 | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu efektywności nauczania w całej kompleksowości, nauczania wszystkich komponentów językowych, oraz wpajania dobrych nawyków, ciekawości i samodzielności poznawczej, aktywizacji i wzbudzania kreatywności, indywidualizacji, nauczania autonomicznego poprzez techniki i strategie, interakcję i komunikację, rozwijanie kompetencji i krytycznego myślenia | K\_W13, W14;  D.1/E.1.W5  D.1/E.1.W15 |  | | W04 | zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania; zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W14 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | U01 | ma podstawowa umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz wybranych zagadnień z dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (glottodydaktyki, metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) | K\_U2 |  | | U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną zarówno językową jak i metodyczną w odniesieniu do konkretnych praktycznych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych | K\_U3 |  | | U03 | potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy w odniesieniu do działalności praktycznej łączącej nauczanie języka z zagadnieniami dydaktyczno- wychowawczymi | K\_U7 |  | | U04 | potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie; potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; | K\_U13  D.1/E.1.U6 D.2/E.2.U1 |  | | U05 | jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. | K\_U14;  D.1/E.1.U8 D.1/E.1.U9 D.1/E.1.U10 D.1/E.1.U11 |  | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | | K01 | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interkulturowymi oraz intra- i interpersonalnymi, które predysponują do pracy w sektorze oświaty; jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | K\_K8;  D.1/E.1.K1 D.1/E.1.K4  D.1/E.1.K2 |  | | K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej i znaczenia swoich działań dla swoich podopiecznych; jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych, kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; | K\_K9;  D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K6 |  | | K03 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | D.1/E.1.K3 D.1/E.1.K7 D.1/E.1.K8 D.1/E.1.K9 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykład** | | | | | | | | | | | | | | | | **Ćwiczenia** | | | | | | | | | | |
| Oceną podsumowującą jest egzamin | | | | | | | | | | | | | | | | Oceną podsumowującą jest kolokwium z wiedzy praktycznej z elementami teorii | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | | | | | **na ocenę 3,5** | | | | | | | | | | **na ocenę 4** | | | | | **na ocenę 4,5** | | | **na ocenę 5** | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | | | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału | | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów | | |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Egz. Ustny | | | Egz. Pisemny | | | | | | | Projekt  grupowy | | | | Kolokwium | | | Zadania domowe | | | Referat pisemny | Sprawoz-danie | | | Dyskusje |
| W | F |  | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  |  | | |  |
| P |  | | | + | | | | | | |  | | | |  | | |  | | |  |  | | |  |
| Ć | F |  | | |  | | | | | | | + | | | |  | | |  | | |  |  | | |  |
| P |  | | |  | | | | | | |  | | | | + | | |  | | |  |  | | |  |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | | | Egzamin pisemny | | | | Projekt  grupowy | | | | | | | Kolo-  kwium | | | | Zadania domowe | | | Referat/  prezentacja | Sprawoz-  danie | | | Dyskusje |
|  | | | | W01-W04  U01,U02 | | | | W03;  U01-U05;  K01-K03 | | | | | | | W01,W04  U01,U02 | | | |  | | |  |  | | |  |
| **Punkty ECTS – semestr 3** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć:** | | | | | | | **W** | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | |
| **Ćw.** | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | |
| Konsultacje przedmiotowe | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 godz. | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 godz. | | | | | | | | | |
| Projekt grupowy | | | | | | | | | | | | | | | | | 27 godz. | | | | | | | | | |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | | 120 godz. | | | | | | | | | |
| PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 (ćw) + 1 (w) | | | | | | | | | |