|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | M\_P4/2/7 |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | Metodyka nauczania języka angielskiego 2 |
| w języku angielskim | Teaching English as a Foreign Language 2 |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** |  stacjonarne  |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska  |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** |  dr Ewa Chojnacka  | Kontakt |
| *e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl* |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr: IV |
| **Forma zajęć** | Ćwiczenia i wykłady |
| **Liczba godzin** | **30+15** |
| **Przedmioty powiązane**  | Dydaktyka nauczania języka angielskiego; pedagogika, psycholingwistyka, glottodydaktyka, neurolingwistyka |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | Moduł przedmiotów obowiązkowych, kształcenie specjalizacyjne MS |
| **Język wykładowy** | Język angielski |
| **Wymagania wstępne** | Znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2+  |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład i ćwiczenia  |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Egzamin z wykładu izaliczenie z oceną z ćwiczeń |
| **Metody dydaktyczne** | - słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi, lub jako problemy do rozwiązania)- oglądowe (korzystanie z materiałów audiowizualnych)- praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania, praca w grupach, warsztaty)- konsultacje dotyczące samodzielnego przygotowania prac pisemnych |
| **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | Harmer, J. 2007. “How to teach English”, Pearson Education Limited.Johnson, K. 2008. An introduction to foreign language learning and teaching. Harlow: Pearson Longman Cohen, A. D. 1998. “Strategies in learning and using a second language”. |
| **Uzupełniająca** | Oort van HenK 2006. Challenging children: Imaginative activities to inspire young learners. Peaslake: Delta Publishing Sion, Chris. 2006. Creating conversation in class: Student-centred interaction. Peaslake: Delta Publishing Lee, W. R. 2005. Language Teaching Games and Contests. Oxford University Press Harlow: Longman Harmer, J. 2008. How to teach writing. Harlow: Longman  |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:zdobycie ugruntowanej wiedzy zarówno teoretycznej jak i praktycznej w zakresie aspektów dotyczących kreatywności, typów wiedzy, form pracy, czynników indywidualnych, sprawności językowych i związanych z nimi technik uczenia się |
| Szczegółowe: * rozwinięcie umiejętności kreatywności oraz autorefleksji i krytycznej analizy w kontekście poznania szczegółowych zasad i technik nauczania,
* współpraca z innymi studentami i nauczycielem w celu zdobycia kompetencji intrapersonalnych potrzebnych nauczycielowi w nauczaniu języka angielskiego.
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godz.****Studia stacjonarne** |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Kreatywność – sposoby odkrywania, stymulowania i uaktywnienia twórczego  | 2 |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Typy wiedzy: deklaratywna, proceduralna, zautomatyzowana. Automatyzacja wiedzy w kierunku akwizycji językowej | 2 |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Nauczanie frontalne a praca w parach, małych i dużych grupach, oraz indywidualna Współzawodnictwo, współpraca i praca indywidualna | 2 |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Nauczanie uczniów nieefektywnych - program wzbogacenia instrumentalnego | 1 |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Rola czynników indywidualnych w procesach uczenia się i akwizycji języka | 2 |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Style poznawcze i strategie uczenia się. Rola interakcji. Proces uczenia się: strategie uczenia a strategie komunikacyjne: definicje, klasyfikacje, przykłady  | 2 |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Teorie dotyczące inteligencji, mity, inteligencje wielorakie, trening w rozwijaniu inteligencji | 2 |
| W01, W02;U01, U02 | Wykład | Techniki mnemoniczne, modele pamięci. | 2 |
|  | 15 |
|  | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin****st. stacjonarne** |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Techniki aktywizujące: uczenie przez zabawę, muzykę, literaturę, film i doświadczenia. Ćwiczenia aktywizujące percepcję, słuch, pamięć, myślenie, ruch. | 3 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Techniki pracy sekwencyjnej; techniki kompensacyjne; znaczenie materiałów dodatkowych dla przyjemnego uczenia się i ich odpowiedniego wykorzystania. | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Nauczanie w różnych grupach wiekowych, różnice w planowaniu kursów, doborze metod nauczania, technik pracy. | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Zasady i techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu. Wykorzystanie literatury zawartej w audiobookach. Efektywność ćwiczeń ze słuchania dla komunikacji językowej względem ćwiczeń egzaminacyjnych.  | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Nauczanie pisowni – wymowa a pisownia, techniki nauczania dopasowane do mniej efektywnych uczniów i dyslektyków. | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Korzystanie ze słowników: pol.- ang., ang.– ang., kolokacji, tezaurusa - korzyści i błędy. Sposoby korzystania ze słowników on-line.Używanie języka ojczystego (L1) | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Nauczanie słownictwa – techniki, ćwiczenia leksykalne, podstawowe zasady prezentacji słownictwa z uwzględnieniem aspektów fonetycznych i kontekstualnych. | 4 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Nauczanie gramatyki – zasady i techniki nauczania gramatyki dla komunikacji językowej.  | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Zasady i techniki rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem z użyciem tekstów z zakresu literatury. Rodzaje ćwiczeń, ich gradacja oraz dopasowanie do stylu uczenia się i poziomu efektywności. | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Zasady i techniki rozwijania sprawności mówienia. Podejście do błędu. Blokada językowa – przyczyny. Fosylizacja – przyczyny.Użycie języka ojczystego – typy zachowań nauczyciela i uczniów oraz cele. | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Zasady i techniki rozwijania sprawności pisania. Nauczania pisania paragrafu. Spójność dyskursu.Wymagane rodzaje wypowiedzi pisemnych. | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Nauczanie rzeczywistego integrowania sprawności językowych - wokół nadrzędnego tematu i znaczenia. Wykorzystanie tekstów literackich. | 2 |
| W01,W02;U01-U05K01, K02 | Ćwiczenia | Praca w projekcie, kolokwium | 3 |
| Razem | 30 |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** |  |
| W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną z zakresu glottodydaktyki i metodyki oraz elementów wybranych z dyscyplin powiązanych z dyscyplinami pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) oraz jej zastosowaniu praktycznym; zna i rozumie integrację wewnątrz- i między-przedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;  | K\_W2, W10;D.1/E.1.W1 D.1/E.1.W3. |  |
| W02 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz dyscyplin powiązanych;zna i rozumie rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, organizację pracy w klasie szkolnej i grupach; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.  | K\_W3, W11; D.1/E.1.W3D.1/E.1.W15D.1/E.1.W1D.1/E.1.W6D.1/E.1.W7D.1/E.1.W8D.1/E.1.W9 |  |
| W03 | ma uporządkowaną wiedzę z zakresu efektywności nauczania w całej kompleksowości, nauczania wszystkich komponentów językowych, oraz wpajania dobrych nawyków, ciekawości i samodzielności poznawczej, aktywizacji i wzbudzania kreatywności, indywidualizacji, nauczania autonomicznego poprzez techniki i strategie, interakcję i komunikację, rozwijanie kompetencji i krytycznego myślenia | K\_W13, W14;D.1/E.1.W5D.1/E.1.W15 |  |
| W04 | zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania; zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;  | D.1/E.1.W4 D.1/E.1.W14 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | ma podstawowa umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego oraz wybranych zagadnień z dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (glottodydaktyki, metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) | K\_U2 |  |
| U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną zarówno językową jak i metodyczną w odniesieniu do konkretnych praktycznych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych | K\_U3 |  |
| U03 | potrafi, dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy w odniesieniu do działalności praktycznej łączącej nauczanie języka z zagadnieniami dydaktyczno- wychowawczymi | K\_U7 |  |
| U04 | potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie; potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;  | K\_U13D.1/E.1.U6D.2/E.2.U1 |  |
| U05 | jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się; merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu; skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów; rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.  | K\_U14;D.1/E.1.U8D.1/E.1.U9D.1/E.1.U10D.1/E.1.U11 |  |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interkulturowymi oraz intra- i interpersonalnymi, które predysponują do pracy w sektorze oświaty; jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym; promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej; | K\_K8;D.1/E.1.K1D.1/E.1.K4D.1/E.1.K2 |  |
| K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej i znaczenia swoich działań dla swoich podopiecznych; jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych, kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; | K\_K9;D.1/E.1.K5D.1/E.1.K6 |  |
| K03 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.  | D.1/E.1.K3D.1/E.1.K7D.1/E.1.K8D.1/E.1.K9 |  |

 |
|  |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **Wykład** | **Ćwiczenia** |
| Oceną podsumowującą jest egzamin | Oceną podsumowującą jest kolokwium z wiedzy praktycznej z elementami teorii |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału   | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egz. Ustny | Egz. Pisemny | Projektgrupowy | Kolokwium  | Zadania domowe | Referat pisemny | Sprawoz-danie  | Dyskusje |
| W | F |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Ć | F |  |  | + |  |  |  |  |  |
| P |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | Egzamin pisemny | Projektgrupowy | Kolo-kwium | Zadania domowe | Referat/prezentacja | Sprawoz-danie | Dyskusje |
|  |  W01-W04U01,U02 |  W03;U01-U05;K01-K03 |  W01,W04U01,U02 |  |  |  |  |
| **Punkty ECTS – semestr 3** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć:**  | **W** | 15 |
| **Ćw.** | 30 |
| Konsultacje przedmiotowe | 3  |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** |
| Przygotowanie do egzaminu | 15 godz. |
| Przygotowanie do kolokwium | 30 godz. |
| Projekt grupowy | 27 godz. |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | 120 godz. |
| PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT | 3 (ćw) + 1 (w) |