|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | **M\_P4/2/2** | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | w języku polskim | | **Psychologia ogólna** |
| w języku angielskim | | **General psychology** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | |
| **Kierunek studiów** | Filologia | | | |
| **Forma studiów** | stacjonarne | | | |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia | | | |
| **Profil studiów** | praktyczny | | | |
| **Specjalność** | Filologia angielska | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwisko  Adres email | | dr Beata Płaczkiewicz  b.placzkiewicz@mazowiecka.edu.pl | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr III | | | |
| **Forma zajęć** | wykład | | | |
| **Liczba godzin** | **30 godz.** | | | |
| **Przedmioty powiązane** | Psychologia rozwoju dziecka | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy (MS) |
| **Język wykładowy** | polski |
| **Wymagania wstępne** | Wiedza z zakresu biologicznych podstaw zachowania  na poziomie szkoły średniej; umiejętność obserwowania  i analizowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; motywacja do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności; świadomość znaczenia poruszanej tematyki dla poziomu funkcjonowania człowieka, jego dobrostanu oraz realizacji przyszłych zadań zawodowych (efektywne nauczanie języka angielskiego). |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, dzielenie się doświadczeniami |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:  Mietzel, G. (2009). *Psychologia dla nauczycieli: jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Rathus, S.A. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Strelau, J. (red.). (2002). *Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, 2*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.  Zimbardo, P.G. (2005). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Uzupełniająca:  Augustynek, A. (2018). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Difin.  Mietzel, G. (2002). *Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli*. Sopot: GWP.  Sęk, H. (2012). *Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie*. Warszawa: PWN.  Tomaszewski, T. (1998). *Główne idee współczesnej psychologii.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | |
| **Cele przedmiotu**  **(ogólne, szczegółowe)** | | Ogólne:  Studenci uczestniczący w zajęciach poznają podstawowe zagadnienia psychologiczne dotyczące ogólnych mechanizmów funkcjonowania i działalności człowieka (istotne w kontekście aktywności związanej z nauczaniem). | | |
| Szczegółowe:  - Przyswojenie podstawowych informacji z zakresu terminologii, metodologii, prawidłowości i specyfiki psychologii.  - Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla psychologii.  - Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy i posiadanych umiejętności z zakresu psychologii oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania. | | |
| **Treści programowe** | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 1. Procesy poznawcze człowieka – spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie  i rozumowanie, uczenie się i pamięć, procesy uwagi. | **3** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 2. Procesy emocjonalno-motywacyjne  w regulacji zachowania (teorie, mechanizmy, potrzeby ludzkie). | **3** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 3. Osobowość jako zespół cech – definicje  i wybrane teorie osobowości. | **3** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 4. Temperament – definicje, teorie, typologie, znaczenie temperamentu. | **2** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 5. Inteligencja – definicje, koncepcje, podziały. | **2** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 6. Style poznawcze i psychologia twórczości. | **2** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 7. Teoria spostrzegania społecznego  i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne  i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery  w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery  w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. | **6** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 8. Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia  w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień  i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. | **6** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | | 9. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres  i nauczycielskie wypalenie zawodowe. | **3** |
| **Razem** | | | | **30 godz.** |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku** | | **w zakresie WIEDZY** | | W01 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologiczne  i mechanizmy dotyczące procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych oraz różnic indywidualnych, spostrzegania społecznego, komunikacji, procesu uczenia się w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego. | K\_W10 | | W02 | Zna i rozumie sposoby zastosowania wiedzy z zakresu psychologii w celu kształtowania u uczniów skutecznej komunikacji, motywacji do systematycznego uczenia się, ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia w kontekście nauczania języka angielskiego. | K\_W13 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | U01 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów, ich zachowania społeczne, identyfikować potrzeby uczniów  w rozwoju uzdolnień i zainteresowań w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego; potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem oraz planować własny rozwój zawodowy. | K\_U12 | | U02 | Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów  w procesie uczenia się języka angielskiego. | K\_U14 | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | K01 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym. | K\_K8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | **na ocenę 3,5** | | | **na ocenę 4** | | | **na ocenę 4,5** | | **na ocenę 5** | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | Egzamin pisemny | Projekt | | Kolokwium | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  | |  |  | |  |  | |  | |  | + |
| **P** |  | |  |  | | + |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/  prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  | W01  W02  U01  U02  K01 |  |  |  | W01  W02  U01  U02  K01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punkty ECTS** | | | |
| **Forma aktywności** | | | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **30** | |
| **Ćwiczenia** | **-** | |
| **Konwersatorium** | **-** | |
| **Seminarium** | **-** | |
| Konsultacje przedmiotowe: | | **2** | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta,  w tym**: | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | | | - |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | | | 24 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | | | - |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | | | 4 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | **60** |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | | | **2** |