|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | **M\_P4/2/2** |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Psychologia ogólna** |
| w języku angielskim | **General psychology** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** |  studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres email | dr Beata Płaczkiewiczb.placzkiewicz@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr III |
| **Forma zajęć** | wykład |
| **Liczba godzin** | **30 godz.**  |
| **Przedmioty powiązane**  | Psychologia rozwoju dziecka  |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy (MS) |
| **Język wykładowy** | polski |
| **Wymagania wstępne** | Wiedza z zakresu biologicznych podstaw zachowania na poziomie szkoły średniej; umiejętność obserwowania i analizowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; motywacja do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności; świadomość znaczenia poruszanej tematyki dla poziomu funkcjonowania człowieka, jego dobrostanu oraz realizacji przyszłych zadań zawodowych (efektywne nauczanie języka angielskiego).  |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład  |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, dzielenie się doświadczeniami |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:Mietzel, G. (2009). *Psychologia dla nauczycieli: jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rathus, S.A. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.Strelau, J. (red.). (2002). *Psychologia. Podręcznik akademicki, t. 1, 2*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.Zimbardo, P.G. (2005). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |
| Uzupełniająca:Augustynek, A. (2018). *Wprowadzenie do psychologii*. Warszawa: Difin.Mietzel, G. (2002). *Psychologia kształcenia. Praktyczny podręcznik dla pedagogów i nauczycieli*. Sopot: GWP. Sęk, H. (2012). *Wypalenie zawodowe. Przyczyny i zapobieganie*. Warszawa: PWN. Tomaszewski, T. (1998). *Główne idee współczesnej psychologii.* Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak.  |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:Studenci uczestniczący w zajęciach poznają podstawowe zagadnienia psychologiczne dotyczące ogólnych mechanizmów funkcjonowania i działalności człowieka (istotne w kontekście aktywności związanej z nauczaniem).  |
| Szczegółowe:- Przyswojenie podstawowych informacji z zakresu terminologii, metodologii, prawidłowości i specyfiki psychologii.- Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla psychologii.- Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy i posiadanych umiejętności z zakresu psychologii oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania. |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 1. Procesy poznawcze człowieka – spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, procesy uwagi.  | **3** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 2. Procesy emocjonalno-motywacyjne w regulacji zachowania (teorie, mechanizmy, potrzeby ludzkie). | **3** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 3. Osobowość jako zespół cech – definicje i wybrane teorie osobowości. | **3** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 4. Temperament – definicje, teorie, typologie, znaczenie temperamentu. | **2** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 5. Inteligencja – definicje, koncepcje, podziały. | **2** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 6. Style poznawcze i psychologia twórczości. | **2** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 7. Teoria spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacja interpersonalna, empatia, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. | **6** |
| **W01, W02, U01, U02, K01** | **Wykład** | 8. Proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. | **6** |
| **W01, W02, U01, U02, K01**  | **Wykład** | 9. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. | **3** |
| **Razem** | **30 godz.** |

|  |
| --- |
|  **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku**  |
| **w zakresie WIEDZY** |
| W01 | Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologiczne i mechanizmy dotyczące procesów poznawczych, emocjonalno-motywacyjnych oraz różnic indywidualnych, spostrzegania społecznego, komunikacji, procesu uczenia się w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego. | K\_W10 |
| W02 | Zna i rozumie sposoby zastosowania wiedzy z zakresu psychologii w celu kształtowania u uczniów skutecznej komunikacji, motywacji do systematycznego uczenia się, ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia w kontekście nauczania języka angielskiego. | K\_W13 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów, ich zachowania społeczne, identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań w zakresie niezbędnym do nauczania języka angielskiego; potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, radzić sobie ze stresem oraz planować własny rozwój zawodowy. | K\_U12 |
| U02 | Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się języka angielskiego.  | K\_U14 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych oraz autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.  | K\_K8 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **P** |  |  |  | + |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  | W01W02U01U02K01 |  |  |  | W01W02U01U02K01 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **30** |
| **Ćwiczenia** | **-** |
| **Konwersatorium** | **-** |
| **Seminarium** | **-** |
| Konsultacje przedmiotowe: | **2** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | - |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | 24 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | - |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 4 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | **60** |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | **2** |