|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | **M\_P4/2/6** |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **PSYCHOLOGIA****ROZWOJU DZIECKA** |
| w języku angielskim | **PSYCHOLOGY OF CHILD’S DEVELOPMENT** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres e-mail | dr Dariusz J. Szadkowskid.szadkowski@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznychWydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr IV |
| **Forma zajęć** | **Wykład** |
| **Liczba godzin** | **30** |
| **Przedmioty powiązane**  | Przedmioty modułu specjalistycznego MS:specjalizacja nauczycielska |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł przedmiotów specjalistycznych MS: specjalizacja nauczycielska |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Wskazane ukończenie zajęć z zakresu psychologii ogólnej/ podstaw psychologii, znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i psychologicznych; umiejętność obserwowania, analizowania i interpretowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; świadomość znaczenia poruszanej tematyki dla poziomu funkcjonowania dziecka, jego dobrostanu. |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Wykład  |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | **Podające**: wykład informacyjny (wykład prowadzony w oparciu o metody audiowizualne), objaśnienie, praca z tekstem drukowanym.**Problemowe**: wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna. |
| **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Bee, H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S- ka.
2. Harwas- Napierała B., Trempała J. (red.). (2002). *Psychologia rozwoju człowieka, t. 2*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Kielar- Turska M. (2000). Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia. [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1* (s. 285- 332). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Schaffer H., R. (2008). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Vasta R., Haith M., M., Miller S., A. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
 |
| **Uzupełniająca** | 1. Birch A. (2005). *Psychologia rozwojowa w zarysie: Od niemowlęctwa do dorosłości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Brzezińska A., Trempała J. (2000). Wprowadzenie do psychologii rozwoju. [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki, t.  1* (s. 229- 283). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Piaget J. (2005). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Rathus S., A. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. Zimbardo P., G. (2005). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu****(ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:Studenci uczestniczący w zajęciach z zakresu psychologii rozwoju dziecka poznają podstawową terminologię i sposoby konceptualizacji rozwoju psychicznego człowieka. |
| Szczegółowe:* Celem zajęć jest także zapoznanie słuchaczy z poszczególnymi fazami rozwoju psychicznego w okresie dzieciństwa oraz z zagadnieniem wychowania w różnych jego aspektach.
* Wszystkie podejmowane zagadnienia ukierunkowane są na zastosowania praktyczne.
* Przyswojenie pojęć i teorii psychologicznych z zakresu psychologii rozwojowej.
* Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla psychologii rozwoju dziecka.
* Kształcenie umiejętności wyszukiwania, analizowania i interpretowania danych z zakresu psychologii rozwojowej oraz sprawnego wypowiadania się w tym zakresie.
* Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy i posiadanych umiejętności oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania.
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 1** | **1.** **WPROWADZENIE I OGÓLNA PERSPEKTYWA -** historyczne poglądy na dzieciństwo; pierwsi teoretycy; pionierzy psychologii dziecka; główne problemy psychologii rozwojowej. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 2** | **2. TEORIE ROZWOJU DZIECKA -** modele poznawczo rozwojowe, teorie uczenia się, etologia. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 3** | **3. ROZWÓJ PRENATALNY -** stadia rozwoju prenatalnego; TERATOLOGIA: historia zasady i znaczenie czynników naturalnych; TERATOLOGIA: wpływ leków i występujących w środowisku substancji chemicznych. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 4** | **4. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ –** a)rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 5** | **5. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ –** b) rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć). | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 6** | **6. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ –** c) rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 7** | **7.** **ZMIANY FIZYCZNE I PSYCHICZNE W OKRESIE DOJRZEWANIA** – jakie zmiany fizyczne, psychiczne zachodzą u dziewcząt/u chłopców. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 8** | **8.** **CZYNNIKI ROZWOJU PSYCHICZNEGO -** z uwzględnieniem różnych sposobów konceptualizacji. CZYNNIKI RYZYKA ZABURZEŃ - biologiczne, środowiskowe, w poszczególnych okresach rozwojowych. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 9** | **9.** **CHARAKTERYSTYKA FAZ ROZWOJU PSYCHICZNEGO DZIECKA**- wczesne, średnie i późne dzieciństwo w poszczególnych sferach funkcjonowania. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 10** | **10.** **PRZYWIĄZANIE W DZIECIŃSTWIE -** wyjaśnienie terminu, jego uwarunkowań, fazy rozwoju przywiązania, przywiązanie bezpieczne i poza bezpieczne w aspekcie konsekwencji dla rozwoju dziecka. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 11** | **11.** **ROZWÓJ I KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI** **-** dojrzała osobowość jako cel dążeń wychowawczych w aspekcie formowania woli, charakteru i własnej tożsamości) | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 12** | **12. WYCHOWANIE DZIECKA -** podstawowe pojęcia, mechanizmy psychologiczne, związek z funkcjonowaniem dziecka, analiza poszczególnych środowisk wychowawczych, wychowanie w poszczególnych okresach rozwojowych. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 13** | **13. WYCHOWANIE DZIECKA -** zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości. Uczeń szczególnie uzdolniony. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: obniżenie nastroju, depresja. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 14** | **14. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ -** krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, kształtowania się stylu życia. | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 15** | 1. **PODSUMOWANIE**

**ZALICZENIE PRZEDMIOTU** | **2** |  |
| **Razem** | **30** |  |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się****dla kierunku** |
| **w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:** |
| W01 | całość uporządkowanej wiedzy ogólnej o miejscu i znaczeniu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) w naukach filologicznych oraz ich specyfiki przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego | K\_W10 |
| W02 | całość uporządkowanej wiedzy ogólnej, teoretycznej i praktycznej, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzy szczegółowej obejmującej terminologię i metodologię z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej), a także z zakresu funkcjonowania oraz organizacji szkoły i placówek systemu oświaty; proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości | K\_W11 |
| W03 | miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na 1 i 2-gim etapie edukacyjnym; podstawę programową nauczania języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na 1 i 2-gim etapie edukacyjnym w kontekście wcześniejszego etapu, tj. wychowania przedszkolnego i dalszego kształcenia, tj. 3-etapu kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie nauczania języka angielskiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka angielskiego jako obcego | K\_W12 |
| W04 | zasady integracji sprawności językowych i uczenia języka w całej kompleksowości wespół ze zintegrowanym kształceniem przedmiotowo-językowym oraz zasady projektowania i modyfikowania programów, procesu kształcenia i rozkładu materiału podporządkowane potrzebie kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji i nawyków systematycznego uczenia się, jak również korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy, także poprzez stosowanie różnego rodzaju oceniania wspierającego rozwój ucznia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | K\_W13 |
| W05 | potrzebę rozwoju zawodowego i tworzenie warsztatu pracy nauczyciela oraz konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, zwłaszcza w kontekście kompetencji: wychowawczych, merytorycznych i dydaktycznych, w tym metod aktywizujących podnoszącym jakość kształcenia: badania, projektu, nauczania poprzez działanie, eksperyment, komunikację językową, interakcję oraz wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej | K\_W14 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:** |
| U01 | posługiwać się pojęciami z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii , dydaktyki i praktyki pedagogicznej) | K\_U12 |
| U02 | wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się | K\_U13 |
| U03 | dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej; porozumieć się w sytuacji konfliktowej | K\_U14 |
| U04 | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie; rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | K\_U15 |
| U05 | zająć się działaniami organizującymi i wspierającymi rozwój oraz procesy uczenia się | K\_U16 |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:** |
| K01 | wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań dla innych, autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych | K\_K8 |
| K02 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | K\_K9 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| uzyskanie od 51% - 65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od66% - 75% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od76% - 85%łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od86% - 95%łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od96% - 100%łącznej liczbypunktówmożliwych do uzyskania |
| **Metody oceny (F - formułująca, P - podsumowująca)***Ocena formułująca odnosi się do procesu uczenia się tj. formułowana jest w trakcie trwania semestru. Student otrzymuje informację zwrotną, nad czym musi jeszcze popracować, co uzupełnić a co poprawić.* *Ocena podsumowująca odnosi się natomiast do efektu końcowego, produktu procesu uczenia się.*  |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  | **x** | **x** |  |  | **x** |
| **P** |  |  |  | **x** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  | W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 |  |  | W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |  |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **30** |  |
| **Ćwiczenia** |  |  |
| **Konwersatorium** |  |  |
| **Seminarium** |  |  |
| **Konsultacje przedmiotowe:** | **3** |  |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu |  |  |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | **15** |  |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | **12** |  |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji |  |  |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | **60** |  |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | **2** |  |