|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | **M\_P4/2/6** | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | w języku polskim | | **PSYCHOLOGIA**  **ROZWOJU DZIECKA** |
| w języku angielskim | | **PSYCHOLOGY OF CHILD’S DEVELOPMENT** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | |
| **Kierunek studiów** | Filologia | | | |
| **Forma studiów** | stacjonarne | | | |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia | | | |
| **Profil studiów** | praktyczny | | | |
| **Specjalność** | Filologia angielska | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwisko  Adres e-mail | | dr Dariusz J. Szadkowski  d.szadkowski@mazowiecka.edu.pl | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr IV | | | |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | | | |
| **Liczba godzin** | **30** | | | |
| **Przedmioty powiązane** | Przedmioty modułu specjalistycznego MS:  specjalizacja nauczycielska | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł przedmiotów specjalistycznych MS:  specjalizacja nauczycielska |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Wskazane ukończenie zajęć z zakresu psychologii ogólnej/ podstaw psychologii, znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i psychologicznych; umiejętność obserwowania, analizowania i interpretowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; świadomość znaczenia poruszanej tematyki dla poziomu funkcjonowania dziecka, jego dobrostanu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | Wykład |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | Zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | | **Podające**: wykład informacyjny (wykład prowadzony w oparciu o metody audiowizualne), objaśnienie, praca z tekstem drukowanym.  **Problemowe**: wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna. |
| **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Bee, H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S- ka. 2. Harwas- Napierała B., Trempała J. (red.). (2002). *Psychologia rozwoju człowieka, t. 2*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Kielar- Turska M. (2000). Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia.  [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1* (s. 285- 332). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 4. Schaffer H., R. (2008). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Vasta R., Haith M., M., Miller S., A. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. |
| **Uzupełniająca** | 1. Birch A. (2005). *Psychologia rozwojowa w zarysie: Od niemowlęctwa do dorosłości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Brzezińska A., Trempała J. (2000). Wprowadzenie do psychologii rozwoju. [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki, t.  1* (s. 229- 283). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 3. Piaget J. (2005). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Rathus S., A. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 5. Zimbardo P., G. (2005). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | |
| **Cele przedmiotu**  **(ogólne, szczegółowe)** | | | Ogólne:  Studenci uczestniczący w zajęciach z zakresu psychologii rozwoju dziecka poznają podstawową terminologię i sposoby konceptualizacji rozwoju psychicznego człowieka. | | |
| Szczegółowe:   * Celem zajęć jest także zapoznanie słuchaczy z poszczególnymi fazami rozwoju psychicznego w okresie dzieciństwa oraz z zagadnieniem wychowania w różnych jego aspektach. * Wszystkie podejmowane zagadnienia ukierunkowane są na zastosowania praktyczne. * Przyswojenie pojęć i teorii psychologicznych z zakresu psychologii rozwojowej. * Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi  i pojęciami właściwymi dla psychologii rozwoju dziecka. * Kształcenie umiejętności wyszukiwania, analizowania i interpretowania danych z zakresu psychologii rozwojowej oraz sprawnego wypowiadania się w tym zakresie. * Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy i posiadanych umiejętności oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania. | | |
| **Treści programowe** | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | | **Liczba godzin** | |
| **Studia stacjonarne** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 1** | **1.** **WPROWADZENIE I OGÓLNA PERSPEKTYWA -** historyczne poglądy na dzieciństwo; pierwsi teoretycy; pionierzy psychologii dziecka; główne problemy psychologii rozwojowej. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 2** | **2. TEORIE ROZWOJU DZIECKA -** modele poznawczo rozwojowe, teorie uczenia się, etologia. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 3** | **3. ROZWÓJ PRENATALNY -** stadia rozwoju prenatalnego; TERATOLOGIA: historia zasady i znaczenie czynników naturalnych; TERATOLOGIA: wpływ leków i występujących w środowisku substancji chemicznych. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 4** | **4. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ –** a)rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 5** | **5. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ –** b) rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć). | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 6** | **6. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ –** c) rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 7** | **7.** **ZMIANY FIZYCZNE I PSYCHICZNE W OKRESIE DOJRZEWANIA** – jakie zmiany fizyczne, psychiczne zachodzą u dziewcząt/u chłopców. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 8** | **8.** **CZYNNIKI ROZWOJU PSYCHICZNEGO -** z uwzględnieniem różnych sposobów konceptualizacji. CZYNNIKI RYZYKA ZABURZEŃ - biologiczne, środowiskowe, w poszczególnych okresach rozwojowych. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 9** | **9.** **CHARAKTERYSTYKA FAZ ROZWOJU PSYCHICZNEGO DZIECKA**- wczesne, średnie i późne dzieciństwo w poszczególnych sferach funkcjonowania. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 10** | **10.** **PRZYWIĄZANIE W DZIECIŃSTWIE -** wyjaśnienie terminu, jego uwarunkowań, fazy rozwoju przywiązania, przywiązanie bezpieczne i poza bezpieczne w aspekcie konsekwencji dla rozwoju dziecka. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 11** | **11.** **ROZWÓJ I KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI** **-** dojrzała osobowość jako cel dążeń wychowawczych w aspekcie formowania woli, charakteru i własnej tożsamości) | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 12** | **12. WYCHOWANIE DZIECKA -** podstawowe pojęcia, mechanizmy psychologiczne, związek z funkcjonowaniem dziecka, analiza poszczególnych środowisk wychowawczych, wychowanie w poszczególnych okresach rozwojowych. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 13** | **13. WYCHOWANIE DZIECKA -** zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości. Uczeń szczególnie uzdolniony. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: obniżenie nastroju, depresja. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 14** | **14. PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ -** krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, kształtowania się stylu życia. | | **2** |  |
| W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | **Wykład 15** | 1. **PODSUMOWANIE**   **ZALICZENIE PRZEDMIOTU** | | **2** |  |
| **Razem** | | | | **30** |  |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  **dla kierunku** | | **w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:** | | W01 | całość uporządkowanej wiedzy ogólnej o miejscu i znaczeniu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) w naukach filologicznych oraz ich specyfiki przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego | K\_W10 | | W02 | całość uporządkowanej wiedzy ogólnej, teoretycznej i praktycznej, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzy szczegółowej obejmującej terminologię i metodologię z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej), a także z zakresu funkcjonowania oraz organizacji szkoły i placówek systemu oświaty; proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości | K\_W11 | | W03 | miejsce języka angielskiego w ramowych planach nauczania na 1 i 2-gim etapie edukacyjnym; podstawę programową nauczania języka angielskiego, cele kształcenia i treści nauczania języka angielskiego na 1 i 2-gim etapie edukacyjnym w kontekście wcześniejszego etapu, tj. wychowania przedszkolnego i dalszego kształcenia, tj. 3-etapu kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie nauczania języka angielskiego oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka angielskiego jako obcego | K\_W12 | | W04 | zasady integracji sprawności językowych i uczenia języka w całej kompleksowości wespół ze zintegrowanym kształceniem przedmiotowo-językowym oraz zasady projektowania i modyfikowania programów, procesu kształcenia i rozkładu materiału podporządkowane potrzebie kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji i nawyków systematycznego uczenia się, jak również korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy, także poprzez stosowanie różnego rodzaju oceniania wspierającego rozwój ucznia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | K\_W13 | | W05 | potrzebę rozwoju zawodowego i tworzenie warsztatu pracy nauczyciela oraz konieczność analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej, zwłaszcza w kontekście kompetencji: wychowawczych, merytorycznych i dydaktycznych, w tym metod aktywizujących podnoszącym jakość kształcenia: badania, projektu, nauczania poprzez działanie, eksperyment, komunikację językową, interakcję oraz wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej | K\_W14 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:** | | | | U01 | posługiwać się pojęciami z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii , dydaktyki i praktyki pedagogicznej) | K\_U12 | | U02 | wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych; obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; skutecznie i świadomie komunikować się | K\_U13 | | U03 | dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej, diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej; porozumieć się w sytuacji konfliktowej | K\_U14 | | U04 | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie; rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | K\_U15 | | U05 | zająć się działaniami organizującymi i wspierającymi rozwój oraz procesy uczenia się | K\_U16 | | **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:** | | | | K01 | wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań dla innych, autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych | K\_K8 | | K02 | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę | K\_K9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | **na ocenę 3,5** | | | **na ocenę 4** | | | **na ocenę 4,5** | | **na ocenę 5** | | |
| uzyskanie od 51% - 65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | uzyskanie od  66% - 75%  łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | | uzyskanie od  76% - 85%  łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | | uzyskanie od  86% - 95%  łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | uzyskanie od  96% - 100%  łącznej liczby  punktów  możliwych do uzyskania | | |
| **Metody oceny (F - formułująca, P - podsumowująca)**  *Ocena formułująca odnosi się do procesu uczenia się tj. formułowana jest w trakcie trwania semestru. Student otrzymuje informację zwrotną, nad czym musi jeszcze popracować, co uzupełnić a co poprawić.*  *Ocena podsumowująca odnosi się natomiast do efektu końcowego, produktu procesu uczenia się.* | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | Egzamin pisemny | Projekt | | Kolokwium | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  | |  |  | | **x** | **x** | |  | |  | **x** |
| **P** |  | |  |  | | **x** |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/  prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  | W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 | W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 |  |  | W01, W02, W03, W04, W05, U01, U02, U03, U04, U05, K01, K02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punkty ECTS** | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | **Obciążenie studenta** | | |
| **Studia stacjonarne** | |  |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | | | |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **30** | |  | |
| **Ćwiczenia** |  | |  | |
| **Konwersatorium** |  | |  | |
| **Seminarium** |  | |  | |
| **Konsultacje przedmiotowe:** | | **3** | |  | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta,  w tym**: | | | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | | |  | |  |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | | | **15** | |  |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | | | **12** | |  |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | | |  | |  |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | **60** | |  |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | | | **2** | |  |