|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | FM/PSM/TI | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | w języku polskim | | **Technologia informacyjna w nauczaniu języka angielskiego** |
| w języku angielskim | | **Information Computer Technology in teaching English** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | |
| **Kierunek studiów** | Filologia | | | |
| **Forma studiów** | stacjonarne | | | |
| **Poziom studiów** | studia drugiego stopnia | | | |
| **Profil studiów** | praktyczny | | | |
| **Specjalność** | Filologia angielska | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwisko  Adres email | | Danuta Pietrzak  d.pietrzak@mazowiecka.edu.pl | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w Laboratorium Językowym  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr III | | | |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia | | | |
| **Liczba godzin** | 30 | | | |
| **Przedmioty powiązane** | Przedmioty modułu specjalnościowego:  ścieżka nauczanie języka angielskiego | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy:  ścieżka nauczanie języka angielskiego |
| **Język wykładowy** | język angielski |
| **Wymagania wstępne** | Znajomość języka angielskiego na poziomie C1; ogólna wiedza na temat technologii informacyjnej i znajomość podstawowych narzędzi ICT/TIK. |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (wprowadzanie i przedstawianie zagadnień przez   wykładowcę, dyskusja, stawianie problemów do rozwiązania)   * oglądowe (korzystanie z technologii informacyjno-   komunikacyjnych)   * praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania,   praca w grupach, warsztaty) |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:  Dudeney G., How to teach English with technology, Harlow: Pearson Education, 2007.  Sharma P., “Blended learning: using technology in and beyond the language classroom, Oxford, Macmillan Education, 2007.  Beatty K., Teaching and researching Computer-assisted Language Learning, London: Longman 2005.  Hockly N., Researching with technology in ELT, ELT Journal, 71/2017: 364-372. |
| Uzupełniająca:  Lorens R., Nowe technologie w edukacji: praktyczna pomoc w przygotowaniu lekcji, przewodnik po e-nauczaniu, opis najpopularniejszych darmowych aplikacji, metodyka zdalnego nauczania, prawo autorskie e-learningu, gotowe materiały do wykorzystania, Wydawnictwo Szkolne PNW, Warszawa: 2011.  Kubala-Kulpińska A., Jak rozwijać kreatywność uczniów wykorzystując nowoczesne technologie w edukacji?, Życie Szkoły nr 8, 2022: 40-43.  Topol P., Intermedialne nauczanie języka obcego, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003.  Walker R., Technology for pronunciation, English Teaching Professional, 95/2014: 29-31.  Pokrzycka L., Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych TIK w praktyce nauczania, Nowa Szkoła 72, 2017: 45-48.  Zajączkowska M., Nowe technologie, nowe treści i przestrzenie do nauki, Meritum nr 4, 2018: 38-43.  Krawiec P., Nowe technologie w nauczaniu języków obcych, Nowa szkoła 71, 2015: 53-55. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | |
| **Cele przedmiotu**  **(ogólne, szczegółowe)** | | | Ogólne:  Przedmiot ma na celu wykształcenie kompetencji medialnej kandydatów na nauczycieli języka angielskiego. | |
| Szczegółowe:  C1 – rozwój kompetencji technicznej obejmującej wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz praktyczne umiejętności korzystania z technik wyszukiwania, gromadzenia, analizy informacji i sposobów ich przekazywania;  C2 – rozwój kompetencji semantycznej w zakresie doboru materiałów, umiejętności selekcji, interpretacji i wartościowania informacji oraz dbałości o rozbudzanie kreatywności ucznia,  C3 – rozwój kompetencji pragmatycznej w zakresie umiejętności dostosowania możliwości technologii informacyjnej do zakładanych celów nauczania/uczenia się języka angielskiego. | |
| **Treści programowe** | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w nauczaniu, przemiany świadomościowe: „cyfrowi nomadzi” i „cyfrowi tubylcy”. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Rola nowoczesnych technologii w nauczaniu języka angielskiego. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Model SAMR:  zastąpienie (substitution),  rozszerzenie (augmentation),  modyfikacja (modification) i  redefinicja (redefinition). | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Narzędzia i aplikacje przydatne nauczycielowi języka angielskiego. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Organizacja pracy z wykorzystaniem TIK. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Proces planowania lekcji i przygotowanie materiałów TIK. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Ocenianie i monitorowanie postępów uczniów w nauczaniu/uczeniu się z wykorzystaniem TIK. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Odwrócona klasa w nauczaniu/uczeniu się z TIK. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Narzędzia i aplikacje przydatne uczniowi do poszukiwania i gromadzenia informacji. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Tworzenie zasobów edukacyjnych i ich prezentacja. | | 4 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Aplikacje do uczenia się języka angielskiego. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona w nauce języka angielskiego. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Trening strategii optymalnego wykorzystania zasobów internetowych w uczeniu się języka. Zagrożenia w sieci. | | 2 |
| W1  U1-3  K1-2 | ćwiczenia | Doskonalenie zawodowe i znaczenie kształcenia ustawicznego nauczycieli języka angielskiego w zakresie kompetencji informatycznych. | | 2 |
| **Razem** | | | | **30** |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku | | W1 | zna i rozumie w sposób pogłębiony zastosowanie praktyczne wiedzy właściwej dla nauk humanistycznych w działalności edukacyjnej i medialnej | K\_W6 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | U1 | potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu języka angielskiego aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | K\_U7 | | U2 | rozwija u uczniów ciekawość i samodzielność poznawczą, kształtuje nawyk systematycznego uczenia przy użyciu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz promuje odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z mediów cyfrowych, w tym przestrzeganie praw własności intelektualnej | K\_U7 | | U3 | stosując myślenie komputacyjne, potrafi prowadzić rozważania na temat zagadnień dydaktyczno-wychowawczych o charakterze technologicznym i pozatechnologicznym, jest nastawiony na samorozwój i autonomię uczniów | K\_U7 | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | K1 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy na temat technologii informacyjno-komunikacyjnych i umiejętności stosowania TIK w nauczaniu/uczeniu się języka angielskiego oraz wykazuje pogłębioną świadomość roli nauczyciela i jego wiedzy o języku i kulturze w budowaniu więzi społecznych za pomocą interaktywnych narzędzi edukacyjnych | K\_K2 | | K2 | jest gotów do wykorzystania dla celów zawodowych relacji zachodzących pomiędzy wiedzą na temat technologii informacyjnej w nauczaniu języka angielskiego i nabytymi umiejętnościami filologicznymi w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w szczególności w różnych sytuacjach dydaktyczno-wychowawczych wymagających myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | K\_K3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | **na ocenę 3,5** | | | **na ocenę 4** | | | **na ocenę 4,5** | | **na ocenę 5** | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | Egzamin pisemny | Projekt | | Kolokwium | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  | |  |  | |  |  | |  | |  | + |
| **P** |  | |  | + | |  |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/  prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  | W1  U1  U2  K2 |  |  |  |  | W1  U3  K1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punkty ECTS** | | | |
| **Forma aktywności** | | | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | |
| **Forma zajęć** | **Wykład** |  | |
| **Ćwiczenia** | **30** | |
| **Konwersatorium** |  | |
| **Laboratorium** |  | |
| Konsultacje przedmiotowe: | | **2** | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta,  w tym**: | | | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | | | 10 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | | | 18 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | 60 |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | | | 2 |