|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | FM/PSM/TI |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Technologia informacyjna w nauczaniu języka angielskiego** |
| w języku angielskim | **Information Computer Technology in teaching English** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** |  studia drugiego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres email | Danuta Pietrzakd.pietrzak@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w Laboratorium JęzykowymWydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | Semestr III |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia |
| **Liczba godzin** | 30 |
| **Przedmioty powiązane**  | Przedmioty modułu specjalnościowego:ścieżka nauczanie języka angielskiego  |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy:ścieżka nauczanie języka angielskiego |
| **Język wykładowy** | język angielski |
| **Wymagania wstępne** | Znajomość języka angielskiego na poziomie C1; ogólna wiedza na temat technologii informacyjnej i znajomość podstawowych narzędzi ICT/TIK. |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (wprowadzanie i przedstawianie zagadnień przez

wykładowcę, dyskusja, stawianie problemów do rozwiązania)* oglądowe (korzystanie z technologii informacyjno-

komunikacyjnych)* praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania,

praca w grupach, warsztaty) |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:Dudeney G., How to teach English with technology, Harlow: Pearson Education, 2007.Sharma P., “Blended learning: using technology in and beyond the language classroom, Oxford, Macmillan Education, 2007.Beatty K., Teaching and researching Computer-assisted Language Learning, London: Longman 2005.Hockly N., Researching with technology in ELT, ELT Journal, 71/2017: 364-372. |
| Uzupełniająca:Lorens R., Nowe technologie w edukacji: praktyczna pomoc w przygotowaniu lekcji, przewodnik po e-nauczaniu, opis najpopularniejszych darmowych aplikacji, metodyka zdalnego nauczania, prawo autorskie e-learningu, gotowe materiały do wykorzystania, Wydawnictwo Szkolne PNW, Warszawa: 2011.Kubala-Kulpińska A., Jak rozwijać kreatywność uczniów wykorzystując nowoczesne technologie w edukacji?, Życie Szkoły nr 8, 2022: 40-43.Topol P., Intermedialne nauczanie języka obcego, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2003.Walker R., Technology for pronunciation, English Teaching Professional, 95/2014: 29-31.Pokrzycka L., Wykorzystanie technologii informacyjnych i komunikacyjnych TIK w praktyce nauczania, Nowa Szkoła 72, 2017: 45-48.Zajączkowska M., Nowe technologie, nowe treści i przestrzenie do nauki, Meritum nr 4, 2018: 38-43.Krawiec P., Nowe technologie w nauczaniu języków obcych, Nowa szkoła 71, 2015: 53-55. |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:Przedmiot ma na celu wykształcenie kompetencji medialnej kandydatów na nauczycieli języka angielskiego. |
| Szczegółowe:C1 – rozwój kompetencji technicznej obejmującej wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz praktyczne umiejętności korzystania z technik wyszukiwania, gromadzenia, analizy informacji i sposobów ich przekazywania; C2 – rozwój kompetencji semantycznej w zakresie doboru materiałów, umiejętności selekcji, interpretacji i wartościowania informacji oraz dbałości o rozbudzanie kreatywności ucznia,C3 – rozwój kompetencji pragmatycznej w zakresie umiejętności dostosowania możliwości technologii informacyjnej do zakładanych celów nauczania/uczenia się języka angielskiego. |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Nowe technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w nauczaniu, przemiany świadomościowe: „cyfrowi nomadzi” i „cyfrowi tubylcy”.  | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Rola nowoczesnych technologii w nauczaniu języka angielskiego. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Model SAMR: zastąpienie (substitution), rozszerzenie (augmentation),modyfikacja (modification) i redefinicja (redefinition). | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Narzędzia i aplikacje przydatne nauczycielowi języka angielskiego. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Organizacja pracy z wykorzystaniem TIK. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Proces planowania lekcji i przygotowanie materiałów TIK. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Ocenianie i monitorowanie postępów uczniów w nauczaniu/uczeniu się z wykorzystaniem TIK. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Odwrócona klasa w nauczaniu/uczeniu się z TIK. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Narzędzia i aplikacje przydatne uczniowi do poszukiwania i gromadzenia informacji. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Tworzenie zasobów edukacyjnych i ich prezentacja. | 4 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Aplikacje do uczenia się języka angielskiego. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona w nauce języka angielskiego. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Trening strategii optymalnego wykorzystania zasobów internetowych w uczeniu się języka. Zagrożenia w sieci. | 2 |
| W1U1-3K1-2 | ćwiczenia | Doskonalenie zawodowe i znaczenie kształcenia ustawicznego nauczycieli języka angielskiego w zakresie kompetencji informatycznych. | 2 |
| **Razem** | **30** |

|  |
| --- |
|  **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  |
| **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku |
| W1 | zna i rozumie w sposób pogłębiony zastosowanie praktyczne wiedzy właściwej dla nauk humanistycznych w działalności edukacyjnej i medialnej | K\_W6 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U1 | potrafi dobierać i stosować właściwe metody i narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych w nauczaniu języka angielskiego aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne | K\_U7 |
| U2 | rozwija u uczniów ciekawość i samodzielność poznawczą, kształtuje nawyk systematycznego uczenia przy użyciu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz promuje odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z mediów cyfrowych, w tym przestrzeganie praw własności intelektualnej | K\_U7 |
| U3 | stosując myślenie komputacyjne, potrafi prowadzić rozważania na temat zagadnień dydaktyczno-wychowawczych o charakterze technologicznym i pozatechnologicznym, jest nastawiony na samorozwój i autonomię uczniów | K\_U7  |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K1 | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy na temat technologii informacyjno-komunikacyjnych i umiejętności stosowania TIK w nauczaniu/uczeniu się języka angielskiego oraz wykazuje pogłębioną świadomość roli nauczyciela i jego wiedzy o języku i kulturze w budowaniu więzi społecznych za pomocą interaktywnych narzędzi edukacyjnych | K\_K2  |
| K2 | jest gotów do wykorzystania dla celów zawodowych relacji zachodzących pomiędzy wiedzą na temat technologii informacyjnej w nauczaniu języka angielskiego i nabytymi umiejętnościami filologicznymi w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, w szczególności w różnych sytuacjach dydaktyczno-wychowawczych wymagających myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | K\_K3  |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **P** |  |  | + |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  | W1U1U2K2 |  |  |  |  | W1U3K1 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** |  |
| **Ćwiczenia** | **30** |
| **Konwersatorium** |  |
| **Laboratorium** |  |
| Konsultacje przedmiotowe: | **2** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 10 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 18 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | 60 |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | 2 |