|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | **M\_P4/2/6** |
|  **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **PSYCHOLOGIA****ROZWOJU DZIECKA** |
| w języku angielskim | **PSYCHOLOGY OF CHILD’S DEVELOPMENT** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres e-mail | dr Dariusz J. Szadkowskid.szadkowski@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznychWydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr V |
| **Forma zajęć** | **ćwiczenia** |
| **Liczba godzin** | **15** |
| **Przedmioty powiązane**  | Przedmioty modułu specjalistycznego MS:specjalizacja nauczycielska |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł przedmiotów specjalistycznych MS: specjalizacja nauczycielska |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Wskazane ukończenie zajęć z zakresu psychologii ogólnej/ podstaw psychologii, znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i psychologicznych; umiejętność obserwowania, analizowania i interpretowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; świadomość znaczenia poruszanej tematyki dla poziomu funkcjonowania dziecka, jego dobrostanu. |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | praca z tekstem źródłowym, prezentacja multimedialna, dyskusja, dzielenie się doświadczeniami |
| **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Bee, H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S- ka.
2. Harwas- Napierała B., Trempała J. (red.). (2002). *Psychologia rozwoju człowieka, t. 2*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
3. Kielar- Turska M. (2000). Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia. [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1* (s. 285- 332). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
4. Schaffer H., R. (2008). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
5. Vasta R., Haith M., M., Miller S., A. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
 |
| **Uzupełniająca** | 1. Birch A. (2005). *Psychologia rozwojowa w zarysie: Od niemowlęctwa do dorosłości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
2. Brzezińska A., Trempała J. (2000). Wprowadzenie do psychologii rozwoju. [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki, t.  1* (s. 229- 283). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
3. Piaget J. (2005). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
4. Rathus S., A. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
5. Zimbardo P., G. (2005). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu****(ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:Studenci uczestniczący w zajęciach z zakresu psychologii rozwoju dziecka poznają podstawową terminologię i sposoby konceptualizacji rozwoju psychicznego człowieka. |
| Szczegółowe:* Zapoznanie słuchaczy z poszczególnymi fazami rozwoju psychicznego w okresie dzieciństwa oraz z zagadnieniem wychowania w różnych jego aspektach.
* Przyswojenie pojęć i teorii psychologicznych z zakresu psychologii rozwojowej z uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania w pracy nauczyciela.
* Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla psychologii rozwoju dziecka.
* Kształcenie umiejętności wyszukiwania, analizowania i interpretowania danych z zakresu psychologii rozwojowej oraz sprawnego wypowiadania się w tym zakresie.
* Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy i posiadanych umiejętności oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania.
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **1.** **ROZWÓJ CZŁOWIEKA-** podstawowa terminologia, cechy zmiany rozwojowej, kryteria i obszary rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych. | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **2.** **WYBRANE KONCEPCJE I TEORIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO** (m.in. teoria Eriksona, Piageta, Wygotskiego). | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **3.** **CZYNNIKI ROZWOJU PSYCHICZNEGO** z uwzględnieniem różnych sposobów konceptualizacji. **CZYNNIKI RYZYKA ZABURZEŃ**- biologiczne, środowiskowe, w poszczególnych okresach rozwojowych. | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **4.** **PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ** – m.in. rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć). | **3** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **5.** **CHARAKTERYSTYKA FAZ ROZWOJU PSYCHICZNEGO DZIECKA** - wczesne, średnie i późne dzieciństwo w poszczególnych sferach funkcjonowania. | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **6.** **PRZYWIĄZANIE W DZIECIŃSTWIE-** wyjaśnienie terminu, jego uwarunkowań, fazy rozwoju przywiązania, przywiązanie bezpieczne i poza bezpieczne w aspekcie konsekwencji dla rozwoju dziecka. | **1** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **7. WYCHOWANIE DZIECKA -** podstawowe pojęcia, mechanizmy psychologiczne, związek z funkcjonowaniem dziecka, analiza poszczególnych środowisk wychowawczych, wychowanie w poszczególnych okresach rozwojowych. Dojrzała osobowość jako cel dążeń wychowawczych w aspekcie formowania woli, charakteru i własnej tożsamości)**8. Podsumowanie, zaliczenie ćwiczeń.** | **3** |
| **Razem** | **15** |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się****dla kierunku** |
| **w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:** |
| W01 | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; całość uporządkowanej wiedzy ogólnej o miejscu i znaczeniu psychologii rozwojowej dziecka w nauczaniu języka angielskiego | K\_W11 |
| W02 | całość uporządkowanej wiedzy ogólnej, teoretycznej i praktycznej, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzy szczegółowej obejmującej terminologię i metodologię z zakresu psychologii rozwojowej dziecka; proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości | K\_W12 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:** |
| U01 | posługiwać się pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w nauczaniu języka angielskiego | K\_U12 |
| U02 | wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych; skutecznie i świadomie komunikować się | K\_U13 |
| U03 | dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii rozwojowej dziecka, diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej; porozumieć się w sytuacji konfliktowej | K\_U14 |
| U04 | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych wymagających kompetencji psychologicznej charakterystycznej dla nauczyciela pracującego z dziećmi; rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | K\_U15 |
| U05 | podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się; radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób | K\_U16 |
| **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:** |
| K01 | wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań wykorzystujących kompetencję wynikającą z wiedzy i umiejętności nabytych w ramach przedmiotu psychologia rozwojowa dziecka; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomejautorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób | K\_K09 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| uzyskanie od 51% - 65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od66% - 75% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od76% - 85%łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od86% - 95%łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | uzyskanie od96% - 100%łącznej liczbypunktówmożliwych do uzyskania |
| **Metody oceny (F - formułująca, P- podsumowująca)***.*  |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  | **x** | **x** |  |  | **x** |
| **P** |  |  |  | **x** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  | W01, W02, U01, U02, U03, U04, U05, K01 | W01, W02, U01, U02, U03, U04,U05,K01 |  |  | W01, W02, U01, U02, U03, U04,U05,K01 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **15** |
| **Ćwiczenia** |  |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| **Konsultacje przedmiotowe:** | **1** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu |  |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | **10** |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | **4** |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji |  |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | **30** |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | **1** |