|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | **M\_P4/2/6** | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | w języku polskim | | **PSYCHOLOGIA**  **ROZWOJU DZIECKA** |
| w języku angielskim | | **PSYCHOLOGY OF CHILD’S DEVELOPMENT** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | |
| **Kierunek studiów** | Filologia | | | |
| **Forma studiów** | stacjonarne | | | |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia | | | |
| **Profil studiów** | praktyczny | | | |
| **Specjalność** | Filologia angielska | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwisko  Adres e-mail | | dr Dariusz J. Szadkowski  d.szadkowski@mazowiecka.edu.pl | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr V | | | |
| **Forma zajęć** | **ćwiczenia** | | | |
| **Liczba godzin** | **15** | | | |
| **Przedmioty powiązane** | Przedmioty modułu specjalistycznego MS:  specjalizacja nauczycielska | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł przedmiotów specjalistycznych MS:  specjalizacja nauczycielska |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Wskazane ukończenie zajęć z zakresu psychologii ogólnej/ podstaw psychologii, znajomość elementarnych pojęć pedagogicznych i psychologicznych; umiejętność obserwowania, analizowania i interpretowania zjawisk otaczającej rzeczywistości społecznej; świadomość znaczenia poruszanej tematyki dla poziomu funkcjonowania dziecka, jego dobrostanu. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | | praca z tekstem źródłowym, prezentacja multimedialna, dyskusja, dzielenie się doświadczeniami |
| **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | 1. Bee, H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Wydawnictwo Zysk i S- ka. 2. Harwas- Napierała B., Trempała J. (red.). (2002). *Psychologia rozwoju człowieka, t. 2*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 3. Kielar- Turska M. (2000). Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia.  [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki t. 1* (s. 285- 332). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 4. Schaffer H., R. (2008). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 5. Vasta R., Haith M., M., Miller S., A. (1995). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. |
| **Uzupełniająca** | 1. Birch A. (2005). *Psychologia rozwojowa w zarysie: Od niemowlęctwa do dorosłości*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 2. Brzezińska A., Trempała J. (2000). Wprowadzenie do psychologii rozwoju. [W:] J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki, t.  1* (s. 229- 283). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 3. Piaget J. (2005). *Mowa i myślenie dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. 4. Rathus S., A. (2004). *Psychologia współczesna*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 5. Zimbardo P., G. (2005). *Psychologia i życie*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | |
| **Cele przedmiotu**  **(ogólne, szczegółowe)** | | | Ogólne:  Studenci uczestniczący w zajęciach z zakresu psychologii rozwoju dziecka poznają podstawową terminologię i sposoby konceptualizacji rozwoju psychicznego człowieka. | |
| Szczegółowe:   * Zapoznanie słuchaczy z poszczególnymi fazami rozwoju psychicznego w okresie dzieciństwa oraz z zagadnieniem wychowania w różnych jego aspektach. * Przyswojenie pojęć i teorii psychologicznych z zakresu psychologii rozwojowej z uwzględnieniem ich praktycznego zastosowania w pracy nauczyciela. * Kształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi ujęciami teoretycznymi  i pojęciami właściwymi dla psychologii rozwoju dziecka. * Kształcenie umiejętności wyszukiwania, analizowania i interpretowania danych z zakresu psychologii rozwojowej oraz sprawnego wypowiadania się w tym zakresie. * Kształcenie postawy odpowiedzialności poprzez zwiększanie świadomości dotyczącej własnej wiedzy i posiadanych umiejętności oraz potrzeby ich pogłębiania i rozwijania. | |
| **Treści programowe** | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **1.** **ROZWÓJ CZŁOWIEKA-** podstawowa terminologia, cechy zmiany rozwojowej, kryteria i obszary rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych. | | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **2.** **WYBRANE KONCEPCJE I TEORIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO** (m.in. teoria Eriksona, Piageta, Wygotskiego). | | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **3.** **CZYNNIKI ROZWOJU PSYCHICZNEGO** z uwzględnieniem różnych sposobów konceptualizacji. **CZYNNIKI RYZYKA ZABURZEŃ**- biologiczne, środowiskowe, w poszczególnych okresach rozwojowych. | | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **4.** **PROCES ROZWOJU UCZNIA W OKRESIE DZIECIŃSTWA, ADOLESCENCJI I WCZESNEJ DOROSŁOŚĆ** – m.in. rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć). | | **3** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **5.** **CHARAKTERYSTYKA FAZ ROZWOJU PSYCHICZNEGO DZIECKA** - wczesne, średnie i późne dzieciństwo w poszczególnych sferach funkcjonowania. | | **2** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **6.** **PRZYWIĄZANIE W DZIECIŃSTWIE-** wyjaśnienie terminu, jego uwarunkowań, fazy rozwoju przywiązania, przywiązanie bezpieczne  i poza bezpieczne w aspekcie konsekwencji dla rozwoju dziecka. | | **1** |
| W01, W02, U01, U02, U03, U04, W05, K01 | **Ćwiczenia** | **7. WYCHOWANIE DZIECKA -** podstawowe pojęcia, mechanizmy psychologiczne, związek z funkcjonowaniem dziecka, analiza poszczególnych środowisk wychowawczych, wychowanie w poszczególnych okresach rozwojowych. Dojrzała osobowość jako cel dążeń wychowawczych w aspekcie formowania woli, charakteru i własnej tożsamości)  **8. Podsumowanie, zaliczenie ćwiczeń.** | | **3** |
| **Razem** | | | | **15** |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  **dla kierunku** | | **w zakresie WIEDZY absolwent zna i rozumie:** | | W01 | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości; całość uporządkowanej wiedzy ogólnej o miejscu i znaczeniu psychologii rozwojowej dziecka w nauczaniu języka angielskiego | K\_W11 | | W02 | całość uporządkowanej wiedzy ogólnej, teoretycznej i praktycznej, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzy szczegółowej obejmującej terminologię i metodologię z zakresu psychologii rozwojowej dziecka; proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości | K\_W12 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:** | | | | U01 | posługiwać się pojęciami z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w nauczaniu języka angielskiego | K\_U12 | | U02 | wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych; skutecznie i świadomie komunikować się | K\_U13 | | U03 | dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii rozwojowej dziecka, diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej; porozumieć się w sytuacji konfliktowej | K\_U14 | | U04 | dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych wymagających kompetencji psychologicznej charakterystycznej dla nauczyciela pracującego z dziećmi; rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań | K\_U15 | | U05 | podejmować działania organizujące i wspierające rozwój oraz procesy uczenia się; radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób | K\_U16 | | **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH absolwent jest gotów do:** | | | | K01 | wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań wykorzystujących kompetencję wynikającą z wiedzy i umiejętności nabytych w ramach przedmiotu psychologia rozwojowa dziecka; zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób | K\_K09 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | **na ocenę 3,5** | | | **na ocenę 4** | | | **na ocenę 4,5** | | **na ocenę 5** | | |
| uzyskanie od 51% - 65% łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | uzyskanie od  66% - 75%  łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | | uzyskanie od  76% - 85%  łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | | uzyskanie od  86% - 95%  łącznej liczby punktów możliwych do uzyskania | | uzyskanie od  96% - 100%  łącznej liczby  punktów  możliwych do uzyskania | | |
| **Metody oceny (F - formułująca, P- podsumowująca)***.* | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | Egzamin pisemny | Projekt | | Kolokwium | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  | |  |  | | **x** | **x** | |  | |  | **x** |
| **P** |  | |  |  | | **x** |  | |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/  prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  | W01, W02, U01, U02, U03, U04, U05, K01 | W01, W02, U01, U02, U03, U04,  U05,  K01 |  |  | W01, W02, U01, U02, U03, U04,  U05,  K01 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punkty ECTS** | | | |
| **Forma aktywności** | | | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **15** | |
| **Ćwiczenia** |  | |
| **Konwersatorium** |  | |
| **Seminarium** |  | |
| **Konsultacje przedmiotowe:** | | **1** | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta,  w tym**: | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | | |  |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | | | **10** |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | | | **4** |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | | |  |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | **30** |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | | | **1** |