|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | M\_P4/2/11 | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | w języku polskim | | **Dydaktyka specjalna języka angielskiego** |
| w języku angielskim | | **Special needs didactics in ELT** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | |
| **Kierunek studiów** | Filologia | | | |
| **Forma studiów** | studia stacjonarne | | | |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia | | | |
| **Profil studiów** | praktyczny | | | |
| **Specjalność** | Filologia angielska | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | imię i nazwisko  adres email | | Danuta Pietrzak  d.pietrzak@mazowiecka.edu.pl | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr VI | | | |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia | | | |
| **Liczba godzin** | 30 | | | |
| **Przedmioty powiązane** | przedmioty modułu specjalnościowego (MS): specjalizacja nauczycielska  oraz  moduł praktyk zawodowych (MPZ) | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | moduł specjalnościowy (MS) specjalizacji nauczycielskiej |
| **Język wykładowy** | angielski, polski |
| **Wymagania wstępne** | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi lub jako problemy do rozwiązania, dyskusja, praca ze źródłem) * oglądowe (pokaz, obserwacja, przykłady dobrych praktyk) * praktyczne (zadania i ćwiczenia do wykonania) * aktywizujące (burza mózgów) |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:  Sozańska A., *Rady nie od parady, czyli jak uczyć języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2018. [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons]  Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa: PWN, 2016. |
| Uzupełniająca: wybrane artykuły, fragmenty następujących publikacji:  Czechowska Z., Majkowska J., *TIK na specjalne zamówienie czyli jak efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, ORE: 2020.[biblioteka cyfrowa ORE]  Grandin, T., *Autyzm i problem natury sensorycznej*, Gdańsk: Harmonia Universalis, 2017.  Mitchell D. *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej: strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk: Harmonia Universalis, 2016.  Jaroszewska A., *Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Poradnik nie tylko dla nauczycieli*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons]  Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli*, Warszawa: PWN, 2013.  Bednarkowa W., *O talentach w szkole czyli 7 wspaniałych: SPE (Specjalne Potrzeby Edukacyjne)*, Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2010.  Nijakowska J., *Understanding developmental dyslexia*, Łódź: Łódź University Press, 2007. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | |
| **Cele przedmiotu**  **(ogólne, szczegółowe)** | | | Ogólne:  Nadrzędnym celem przedmiotu jest rozwój praktycznych kompetencji zawodowych kandydatów na nauczycieli języka angielskiego w zakresie nauczania języka angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | |
| Szczegółowe:   * zapoznanie z zasadami, metodami, formami i środkami dydaktycznymi stosowanymi wobec uczniów korzystających z prawa do kształcenia specjalnego * zapoznanie z problemami nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem dostosowania w postępowaniu dydaktycznym nauczyciela języka angielskiego wobec realnych potrzeb ucznia * uwrażliwienie na znaczenie profesjonalnego podejścia do zjawiska specyficznych trudności w uczeniu się, na potrzebę ścisłej współpracy między szkołą i rodzicem/opiekunem oraz na perspektywę kształcenia ustawicznego w zakresie dydaktyki specjalnej | |
| **Treści programowe** | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 1. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami – założenia ogólne. | | 2 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 2. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie z upośledzeniem umysłowym. | | 2 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 3. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie niewidomi i słabo widzący. | | 1 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 4. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie niesłyszący i słabo słyszący. | | 1 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 5. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie z autyzmem. | | 4 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 6. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową. | | 2 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 7. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie z chorobami przewlekłymi. | | 2 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 8. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie z ADHD. | | 2 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 9. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się. | | 2 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 10. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. | | 4 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 11. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym. | | 1 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 12. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli:  Uczniowie wybitnie zdolni. | | 2 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 13. Podstawa programowa: wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego i kształcenia z zakresu języka angielskiego a uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | 1 |
| W1-3  U1-3  K1 | ćwiczenia | 14. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Szkolne zespoły opracowujące IPETy. Współpraca z rodzicami/opiekunami, nauczycielami wspomagającymi i specjalistami. | | 3 |
| K1 | ćwiczenia | 15. Nastawienie na rozwój:  Sposoby rozwoju kompetencji w zakresie dydaktyki specjalnej w czynnym życiu zawodowym nauczyciela języka angielskiego. | | 1 |
| **Razem** | | | | **30** |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku | | W01 | zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu nauczania języka angielskiego i wychowania | K\_W03  K\_W10  K\_W11 | | W02 | zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego, z uwzględnieniem zróżnicowanych specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | K\_W11  K\_W12 | | W03 | zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz rolę nauczyciela języka angielskiego w modelowaniu postaw i zachowania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych | K\_W09  K\_W12 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | U01 | potrafi rozpoznawać potrzeby, specyficzne trudności, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym, zgodnie z zakresem określonym w dostosowaniu | K\_U02  K\_U12  K\_U14  K\_U16 | | U02 | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej | K\_U11  K\_U13  K\_U15  K\_U16 | | U03 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki języka angielskiego, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | K\_U11  K\_U13  K\_U14  K\_U16 | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | K01 | jest gotów do podejmowania działań związanych z organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji włączającej, dba o rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych | K\_K01  K\_K02  K\_K03  K\_K06  K\_K08  K\_K09 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | **na ocenę 3,5** | | | **na ocenę 4** | | | **na ocenę 4,5** | | **na ocenę 5** | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | Egzamin pisemny | Projekt | | Kolokwium | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  | |  | + | |  |  | |  | |  |  |
| **P** |  | |  |  | |  |  | | + | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/  prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  | W01-03  U01-03  K01 |  |  | W01-03  U01-02  K01 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Punkty ECTS** | | | |
| **Forma aktywności** | | | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | |
| **Forma zajęć** | **Wykład** |  | |
| **Ćwiczenia** | **30** | |
| **Konwersatorium** |  | |
| **Seminarium** |  | |
| **Konsultacje** | **2** | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta,  w tym**: | | | |
| Przygotowanie do kolokwium | | | 15 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | | | 13 |
| Przygotowanie projektu, prezentacji | | | 30 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | 90 |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | | | **3** |