|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | M\_P4/2/11 |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Dydaktyka specjalna języka angielskiego** |
| w języku angielskim | **Special needs didactics in ELT** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | studia stacjonarne |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | imię i nazwiskoadres email | Danuta Pietrzak d.pietrzak@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr VI |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia |
| **Liczba godzin** | 30 |
| **Przedmioty powiązane**  | przedmioty modułu specjalnościowego (MS): specjalizacja nauczycielskaorazmoduł praktyk zawodowych (MPZ) |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | moduł specjalnościowy (MS) specjalizacji nauczycielskiej |
| **Język wykładowy** | angielski, polski |
| **Wymagania wstępne** | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi lub jako problemy do rozwiązania, dyskusja, praca ze źródłem)
* oglądowe (pokaz, obserwacja, przykłady dobrych praktyk)
* praktyczne (zadania i ćwiczenia do wykonania)
* aktywizujące (burza mózgów)
 |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:Sozańska A., *Rady nie od parady, czyli jak uczyć języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2018. [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons]Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa: PWN, 2016. |
| Uzupełniająca: wybrane artykuły, fragmenty następujących publikacji:Czechowska Z., Majkowska J., *TIK na specjalne zamówienie czyli jak efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, ORE: 2020.[biblioteka cyfrowa ORE]Grandin, T., *Autyzm i problem natury sensorycznej*, Gdańsk: Harmonia Universalis, 2017.Mitchell D. *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej: strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk: Harmonia Universalis, 2016.Jaroszewska A., *Budowanie przyjaznego środowiska wspierającego efektywną naukę języków obcych. Poradnik nie tylko dla nauczycieli*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, 2014. [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons]Thompson J., *Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli*, Warszawa: PWN, 2013.Bednarkowa W., *O talentach w szkole czyli 7 wspaniałych: SPE (Specjalne Potrzeby Edukacyjne)*, Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2010.Nijakowska J., *Understanding developmental dyslexia*, Łódź: Łódź University Press, 2007. |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | Ogólne: Nadrzędnym celem przedmiotu jest rozwój praktycznych kompetencji zawodowych kandydatów na nauczycieli języka angielskiego w zakresie nauczania języka angielskiego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.  |
| Szczegółowe:* zapoznanie z zasadami, metodami, formami i środkami dydaktycznymi stosowanymi wobec uczniów korzystających z prawa do kształcenia specjalnego
* zapoznanie z problemami nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem dostosowania w postępowaniu dydaktycznym nauczyciela języka angielskiego wobec realnych potrzeb ucznia
* uwrażliwienie na znaczenie profesjonalnego podejścia do zjawiska specyficznych trudności w uczeniu się, na potrzebę ścisłej współpracy między szkołą i rodzicem/opiekunem oraz na perspektywę kształcenia ustawicznego w zakresie dydaktyki specjalnej
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 1. Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami – założenia ogólne. | 2 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 2. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie z upośledzeniem umysłowym. | 2 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 3. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie niewidomi i słabo widzący. | 1 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 4. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie niesłyszący i słabo słyszący. | 1 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 5. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie z autyzmem. | 4 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 6. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie z niepełnosprawnością ruchową. | 2 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 7. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie z chorobami przewlekłymi. | 2 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 8. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie z ADHD. | 2 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 9. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie z poważnymi zaburzeniami w komunikowaniu się. | 2 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 10. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. | 4 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 11. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie niedostosowani społecznie, zagrożeni niedostosowaniem społecznym. | 1 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 12. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wskazówki do pracy dla nauczycieli: Uczniowie wybitnie zdolni. | 2 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 13. Podstawa programowa: wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego i kształcenia z zakresu języka angielskiego a uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 1 |
| W1-3U1-3K1 | ćwiczenia | 14. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET). Szkolne zespoły opracowujące IPETy. Współpraca z rodzicami/opiekunami, nauczycielami wspomagającymi i specjalistami.  | 3 |
| K1 | ćwiczenia | 15. Nastawienie na rozwój:Sposoby rozwoju kompetencji w zakresie dydaktyki specjalnej w czynnym życiu zawodowym nauczyciela języka angielskiego. | 1 |
| **Razem** | **30** |

|  |
| --- |
|  **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  |
| **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku |
| W01 | zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu nauczania języka angielskiego i wychowania | K\_W03K\_W10K\_W11 |
| W02 | zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego, z uwzględnieniem zróżnicowanych specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów | K\_W11K\_W12 |
| W03 | zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz rolę nauczyciela języka angielskiego w modelowaniu postaw i zachowania uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych | K\_W09K\_W12 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | potrafi rozpoznawać potrzeby, specyficzne trudności, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające ich integralny rozwój, aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym, zgodnie z zakresem określonym w dostosowaniu | K\_U02K\_U12K\_U14K\_U16 |
| U02 | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej | K\_U11K\_U13K\_U15K\_U16 |
| U03 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki języka angielskiego, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia | K\_U11K\_U13K\_U14K\_U16 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | jest gotów do podejmowania działań związanych z organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji włączającej, dba o rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych | K\_K01K\_K02K\_K03K\_K06K\_K08K\_K09 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  | + |  |  |  |  |  |
| **P** |  |  |  |  |  | + |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  | W01-03U01-03K01 |  |  | W01-03U01-02K01 |  |  |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** |  |
| **Ćwiczenia** | **30** |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| **Konsultacje**  | **2** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie do kolokwium | 15 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 13 |
| Przygotowanie projektu, prezentacji | 30 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | 90 |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | **3** |