|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | | | | | | | | | M\_P4/2/8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | | | | | | w języku polskim | | | | | | | | | Metodyka nauczania języka angielskiego 3 | | | | | | | | | | | |
| w języku angielskim | | | | | | | | | Teaching English as a Foreign Language 3 | | | | | | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | | | | | | Filologia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | | | | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | | | | | | studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | | | | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Specjalność** | | | | | | | | | | Filologia angielska | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | | | | | | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | | | | | | | | | | imię i nazwisko  adres email | | | | | | | | | | | | | | Danuta Pietrzak  d.pietrzak@mazowiecka.edu.pl | | | | | | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | | | | | | | | | | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | | | | | | | | | | semestr: V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | | | | | | ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin** | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | | | | | | przedmioty modułu specjalnościowego (MS): specjalizacja nauczycielska  oraz  moduł praktyk zawodowych (MPZ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | | | | | | | | | | | | | moduł specjalnościowy (MS) specjalizacji nauczycielskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | | | | | | | | | język angielski | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | | | | | ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | | | | | zaliczenie na ocenę | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | * słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi lub jako problemy do rozwiązania, dyskusja, praca ze źródłem) * oglądowe (pokaz, obserwacja, przykłady dobrych praktyk) * praktyczne (zadania i ćwiczenia do wykonania) * aktywizujące (burza mózgów), technika STRIDE – praca z Europejskim Portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków [Newby, Komorowska i in., 2007] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | | **Podsta- wowa** | | | | | Harmer, J. 2013. “Essential Teacher Knowledge”, Pearson Education Limited.  Newby D., Allan R., Komorowska H., 2007. “European Portfolio for Student Teachers of Languages”, Council of Europe, dostępny na zasadzie wolnej licencji: [epostl\_24\_08\_2007 einzelblaetter.indd (ecml.at)](https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-EN.pdf?ver=2018-03-22-164301-450)  Tanner, R., 2002. “Tasks for teacher education: a reflective approach: coursebook”, Harlow: Longman. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzu peł- niająca** | | | | | Basińska, A. 2017. “Poradnik mentora: Język angielski we wczesnej edukacji językowej”, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons].  Scrivener J. 2007. “Learning Teaching: a guidebook for English language teachers”. Macmillan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ogólne:  Nadrzędnym celem przedmiotu jest rozwój praktycznych kompetencji zawodowych kandydatów na nauczycieli języka angielskiego w zakresie treści metodyki nauczania języka angielskiego 3.  Szczegółowe:   * zapoznanie z zasadami, metodami, formami i środkami dydaktycznymi stosowanymi w nauczaniu języka angielskiego * rozwój praktycznych umiejętności stosowania zasad, metod, form i środków dydaktycznych w procesie nauczania i uczenia się języka angielskiego * kształtowanie postaw i umiejętności praktycznych sprzyjających utrzymaniu dyscypliny, rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych, adaptowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów * rozwój refleksyjności kandydatów na nauczycieli języka angielskiego, świadomości swoich mocnych i słabych stron warunkujących gotowość do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | | | **Forma zajęć** | | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01-04  U01-03  K01-02 | | | | Ćw. | | | | | **Utrzymanie dyscypliny na lekcji** – zasady postępowania:   * strategie zachowań uczniowskich, sposoby podtrzymywania uwagi uczniów * techniki utrzymania dyscypliny: niewerbalne i werbalne * trudności dyscyplinarne w pracy z uczniami * trudności pracy z dziećmi starszymi i młodzieżą | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| W01-04  U01-03  K01-02 | | | | Ćw. | | | | | **Proces uczenia się – indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce języka angielskiego** – zasady postępowania:   * różnice indywidualne: wiek, płeć, inteligencja, lateralizacja, modalność, pamięć, osobowość, samoocena, ekstrawersja/introwersja, podejmowanie ryzyka, poziom lęku, motywacja i postawy * style poznawcze i strategie uczenia się * strategie uczenia się a strategie komunikacyjne – definicje, klasyfikacje, przykłady, praktyczne zastosowanie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| W01-04  U01-03  K01-02 | | | | Ćw. | | | | | **Lekcja jako nauka komunikacji** – zasady postępowania:   * techniki zapewniające naturalność komunikacyjną w nauczaniu * autonomiczne formy pracy sprzyjające naturalnej komunikacji (praca w parach, praca w grupach językowych) * płynność a poprawność – stosunek do błędu językowego * język ojczysty a język obcy na lekcji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 |
| W01-04  U01-03  K01-02 | | | | Ćw. | | | | | **Skuteczny uczeń** – wskazówki dla nauczyciela:   * cechy „dobrego ucznia” a przyczyny braku sukcesu ucznia słabszego * wpływ nauczania na sukces uczniowski * sposoby wdrażania ucznia do samokształcenia * indywidualizacja nauczania z uwzględnieniem stylów poznawczych ucznia * zasady pracy z „uczniem trudnym” | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| W01-04  U01-03  K01-02 | | | | Ćw. | | | | | **Skuteczny nauczyciel** – zachowania lekcyjne nauczycieli a sukces pracy pedagogicznej:   * role pełnione przez nauczyciela * style kierowania * strategie nauczycielskie * oczekiwania wobec nauczycieli * cechy i zachowania dobrego nauczyciela * przedmiotowe kompetencje nauczyciela języka angielskiego: lingwistyczne, dydaktyczne, psychologiczne i pedagogiczne * podmiotowe kompetencje nauczyciela języka angielskiego: osobowość, motywacja, autonomiczność, refleksyjność * zachowania nieobserwowane u dobrych nauczycieli | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
|  | | | |  | | | | | **Suma liczby godzin** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** | | W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną o miejscu metodyki w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz zna i rozumie podstawę programową, cele i treści nauczania metodyki na poszczególnych etapach edukacyjnych w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć i nauczania języka angielskiego | K\_W2, W10  D.1/E.1.W1.  D.1/E.1.W2. | | W02 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie integracji wewnątrz- i między-przedmiotowej oraz rozkładu materiału; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia, dobre praktyki, organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki i motywacji do uczenia się języka oraz nawyków systematycznego uczenia się, jak również korzystania z różnych źródeł wiedzy, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. | K\_W6, W11 D.1/E.1.W3.  D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W15. | | W03 | zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;  zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, | K\_W11-12 D.1/E.1.W8. | | W04 | zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz rolę nauczyciela w modelowaniu zachowania uczniów, takie jak kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawczenauczyciela oraz dostosowuje sposoby komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; zna i rozumie moderowanie interakcji między uczniami | K\_W09, W12 D.1/E.1.W4. | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | U01 | ma podstawowa umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego;  potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; | K\_U2, U12 D.1/E.1.U3. | | U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w tym diagnozować problemy dydaktyczno- wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej  potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. | K\_U13, U14 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U11. | | U03 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki języka angielskiego, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne | K\_U11, U13-14, U16  D.1/E.1.U4.  D.1/E.1.U7.  D.1/E.1.U8.  D.1/E.1.U9.  D.1/E.1.U10. | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | K01 | jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów, rozwijania ciekawości poznawczej, kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu | K\_K09, 07  D.1/E.1.K1.  D.1/E.1.2..  D.1/E.1.K3.  D.1/E.1.K4.  D.1/E.1.K7  D.1/E.1.K8.. | | K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej i znaczenie swoich działań dla podopiecznych;  jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | K\_K09 D.1/E.1.K6. D.1/E.1.K9. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | | | | | **na ocenę 3,5** | | | | | | | | | | **na ocenę 4** | | | | **na ocenę 4,5** | | | | | | | **na ocenę 5** | | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | | | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału | | | | | | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów | | | |
|
|
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Egz. Ustny | | | | Egz. Pisemny | | | | | | Projekt | | | | Kolok wium | | Zadania domowe | | | | | Referat pisemny | | | | Sprawozdanie | | | Dyskusje | |
| **F** |  | | | |  | | | | | | + | | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | + | |
| **P** |  | | | |  | | | | | |  | | | | + | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Egzamin pisemny | | | | | Projekt  grupowy | | | | | | | Kolokwium | | | | Zadania domowe | | | | | Referat/  prezentacja | | Sprawozdanie | | | Dyskusje | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | |  | | | | | W01-04  U01-03  K01-02 | | | | | | | W01-04  U01-02  K02 | | | |  | | | | |  | |  | | | W01-04  U01-02  K01-02 | | |
| **Punkty ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | K\_W2,6,10,11  K\_U2, U12-16  K\_K8-9 |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | | | | K\_W2,6,10,11  K\_U2, U12-16  K\_K8-9 |
| **Forma zajęć:** | | | | | | | | | | | | ćwiczenia | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do kolokwium | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury, praca własna z EPOSTL – Europejskim portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | | |
| Przygotowanie projektu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | | | |
| **ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | |