|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | M\_P4/2/8 |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | Metodyka nauczania języka angielskiego 3 |
| w języku angielskim | Teaching English as a Foreign Language 3 |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | studia stacjonarne  |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska  |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | imię i nazwiskoadres email | Danuta Pietrzakd.pietrzak@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr: V |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia  |
| **Liczba godzin** | 30 |
| **Przedmioty powiązane**  | przedmioty modułu specjalnościowego (MS): specjalizacja nauczycielskaorazmoduł praktyk zawodowych (MPZ) |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | moduł specjalnościowy (MS) specjalizacji nauczycielskiej |
| **Język wykładowy** | język angielski |
| **Wymagania wstępne** | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi lub jako problemy do rozwiązania, dyskusja, praca ze źródłem)
* oglądowe (pokaz, obserwacja, przykłady dobrych praktyk)
* praktyczne (zadania i ćwiczenia do wykonania)
* aktywizujące (burza mózgów), technika STRIDE – praca z Europejskim Portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków [Newby, Komorowska i in., 2007]
 |
| **Wykaz literatury** | **Podsta- wowa** | Harmer, J. 2013. “Essential Teacher Knowledge”, Pearson Education Limited.Newby D., Allan R., Komorowska H., 2007. “European Portfolio for Student Teachers of Languages”, Council of Europe, dostępny na zasadzie wolnej licencji: [epostl\_24\_08\_2007 einzelblaetter.indd (ecml.at)](https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-EN.pdf?ver=2018-03-22-164301-450)Tanner, R., 2002. “Tasks for teacher education: a reflective approach: coursebook”, Harlow: Longman. |
| **Uzu peł- niająca** | Basińska, A. 2017. “Poradnik mentora: Język angielski we wczesnej edukacji językowej”, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons].Scrivener J. 2007. “Learning Teaching: a guidebook for English language teachers”. Macmillan. |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** |
| Ogólne: Nadrzędnym celem przedmiotu jest rozwój praktycznych kompetencji zawodowych kandydatów na nauczycieli języka angielskiego w zakresie treści metodyki nauczania języka angielskiego 3.Szczegółowe:* zapoznanie z zasadami, metodami, formami i środkami dydaktycznymi stosowanymi w nauczaniu języka angielskiego
* rozwój praktycznych umiejętności stosowania zasad, metod, form i środków dydaktycznych w procesie nauczania i uczenia się języka angielskiego
* kształtowanie postaw i umiejętności praktycznych sprzyjających utrzymaniu dyscypliny, rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych, adaptowania metod pracy do indywidualnych potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
* rozwój refleksyjności kandydatów na nauczycieli języka angielskiego, świadomości swoich mocnych i słabych stron warunkujących gotowość do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01-04U01-03K01-02 | Ćw. | **Utrzymanie dyscypliny na lekcji** – zasady postępowania:* strategie zachowań uczniowskich, sposoby podtrzymywania uwagi uczniów
* techniki utrzymania dyscypliny: niewerbalne i werbalne
* trudności dyscyplinarne w pracy z uczniami
* trudności pracy z dziećmi starszymi i młodzieżą
 | 4 |
| W01-04U01-03K01-02 | Ćw. | **Proces uczenia się – indywidualne cechy uczniów a sukces w nauce języka angielskiego** – zasady postępowania:* różnice indywidualne: wiek, płeć, inteligencja, lateralizacja, modalność, pamięć, osobowość, samoocena, ekstrawersja/introwersja, podejmowanie ryzyka, poziom lęku, motywacja i postawy
* style poznawcze i strategie uczenia się
* strategie uczenia się a strategie komunikacyjne – definicje, klasyfikacje, przykłady, praktyczne zastosowanie
 | 6 |
| W01-04U01-03K01-02 | Ćw. | **Lekcja jako nauka komunikacji** – zasady postępowania:* techniki zapewniające naturalność komunikacyjną w nauczaniu
* autonomiczne formy pracy sprzyjające naturalnej komunikacji (praca w parach, praca w grupach językowych)
* płynność a poprawność – stosunek do błędu językowego
* język ojczysty a język obcy na lekcji
 | 10 |
| W01-04U01-03K01-02 | Ćw. | **Skuteczny uczeń** – wskazówki dla nauczyciela:* cechy „dobrego ucznia” a przyczyny braku sukcesu ucznia słabszego
* wpływ nauczania na sukces uczniowski
* sposoby wdrażania ucznia do samokształcenia
* indywidualizacja nauczania z uwzględnieniem stylów poznawczych ucznia
* zasady pracy z „uczniem trudnym”
 | 5 |
| W01-04U01-03K01-02 | Ćw. | **Skuteczny nauczyciel** – zachowania lekcyjne nauczycieli a sukces pracy pedagogicznej:* role pełnione przez nauczyciela
* style kierowania
* strategie nauczycielskie
* oczekiwania wobec nauczycieli
* cechy i zachowania dobrego nauczyciela
* przedmiotowe kompetencje nauczyciela języka angielskiego: lingwistyczne, dydaktyczne, psychologiczne i pedagogiczne
* podmiotowe kompetencje nauczyciela języka angielskiego: osobowość, motywacja, autonomiczność, refleksyjność
* zachowania nieobserwowane u dobrych nauczycieli
 | 5 |
|  |  | **Suma liczby godzin** | 30 |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** |
| W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną o miejscu metodyki w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych oraz zna i rozumie podstawę programową, cele i treści nauczania metodyki na poszczególnych etapach edukacyjnych w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach prowadzenia zajęć i nauczania języka angielskiego | K\_W2, W10D.1/E.1.W1.D.1/E.1.W2. |
| W02 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową w zakresie integracji wewnątrz- i między-przedmiotowej oraz rozkładu materiału; metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia, dobre praktyki, organizację pracy w klasie szkolnej i grupach, potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki i motywacji do uczenia się języka oraz nawyków systematycznego uczenia się, jak również korzystania z różnych źródeł wiedzy, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.  | K\_W6, W11 D.1/E.1.W3.D.1/E.1.W6. D.1/E.1.W7. D.1/E.1.W8. D.1/E.1.W9. D.1/E.1.W15. |
| W03 | zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie języka angielskiego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych,  | K\_W11-12 D.1/E.1.W8. |
| W04 | zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz rolę nauczyciela w modelowaniu zachowania uczniów, takie jak kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawczenauczyciela oraz dostosowuje sposoby komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; zna i rozumie moderowanie interakcji między uczniami  | K\_W09, W12 D.1/E.1.W4.  |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | ma podstawowa umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego;potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;  | K\_U2, U12 D.1/E.1.U3. |
| U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w tym diagnozować problemy dydaktyczno- wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznejpotrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; przeanalizować rozkład materiału; kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.  | K\_U13, U14 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U5. D.1/E.1.U11. |
| U03 | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki języka angielskiego, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia, dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne | K\_U11, U13-14, U16D.1/E.1.U4.D.1/E.1.U7.D.1/E.1.U8.D.1/E.1.U9.D.1/E.1.U10. |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów, rozwijania ciekawości poznawczej, kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu | K\_K09, 07D.1/E.1.K1.D.1/E.1.2..D.1/E.1.K3.D.1/E.1.K4.D.1/E.1.K7D.1/E.1.K8.. |
| K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej i znaczenie swoich działań dla podopiecznych;jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.  | K\_K09 D.1/E.1.K6. D.1/E.1.K9. |
|  |

 |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
|  |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału   | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów |
|
|
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egz. Ustny | Egz. Pisemny | Projekt | Kolok wium  | Zadania domowe | Referat pisemny | Sprawozdanie  | Dyskusje |
|  **F** |  |  | + |  |  |  |  | + |
| **P** |  |  |  | + |  |  |  |  |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin pisemny | Projektgrupowy | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  | W01-04U01-03K01-02 | W01-04U01-02K02 |  |  |  | W01-04U01-02K01-02 |
| **Punkty ECTS**  |  |  | K\_W2,6,10,11 K\_U2, U12-16K\_K8-9 |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  | K\_W2,6,10,11 K\_U2, U12-16K\_K8-9 |
| **Forma zajęć:**  | ćwiczenia | 30 |
| konsultacje | 2 |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie do kolokwium | 8 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury, praca własna z EPOSTL – Europejskim portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków. | 15 |
| Przygotowanie projektu | 5 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | 60 |
| **ECTS** |  2 |