|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | | | | | | | | | | M\_P4/2/10 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | | | | | | | w języku polskim | | | | | | | Metodyka nauczania języka angielskiego 4 | | | | | | |
| w języku angielskim | | | | | | | Teaching English as a Foreign Language 4 | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | Filologia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Specjalność** | | | Filologia angielska | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | | | imię i nazwisko  adres email | | | | | | | | | | | | | | | | Danuta Pietrzak  d.pietrzak@mazowiecka.edu.pl | | | | | |
| **Miejsce odbywania zajęć** | | | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | | | semestr: VI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin** | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | przedmioty modułu specjalnościowego (MS): specjalizacja nauczycielska  oraz  moduł praktyk zawodowych (MPZ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | | | | | | | | | | | moduł specjalnościowy (MS) specjalizacji nauczycielskiej | | | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | | | | | | | język angielski | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów | | | | | | | | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | | ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | | egzamin | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | * słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi lub jako problemy do rozwiązania, dyskusja, praca ze źródłem) * oglądowe (pokaz, obserwacja, przykłady dobrych praktyk) * praktyczne (zadania i ćwiczenia do wykonania) * aktywizujące (burza mózgów), technika STRIDE – praca z Europejskim Portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków [Newby, Komorowska i in., 2007] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | **Podsta-wowa** | | | | Harmer, J. 2013. “Essential Teacher Knowledge”, Pearson Education Limited.  Basińska, A. 2017. “Poradnik mentora: Wykorzystywanie nowoczesnych technologii a nauczaniu języka obcego na przykładzie języka angielskiego”, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons].  Newby D., Allan R., Komorowska H., 2007. “European Portfolio for Student Teachers of Languages”, Council of Europe, dostępny na zasadzie wolnej licencji: [epostl\_24\_08\_2007 einzelblaetter.indd (ecml.at)](https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-EN.pdf?ver=2018-03-22-164301-450)  Tanner, R., 2002. “Tasks for teacher education: a reflective approach: coursebook”, Harlow: Longman. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzupełniająca** | | | | Brown, H. D. 2007. “Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy”, Longman, Pearson  Pamuła, M. 2006. Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ogólne:   * zdobycie ugruntowanej wiedzy w zakresie rozwoju zawodowego nauczyciela oraz czynników wpływających na efektywność w nauczaniu (motywacja, ewaluacja, autonomia)   Szczegółowe:   * rozwinięcie umiejętności świadomego nauczania i uczenia się uczniów oraz odpowiedzialnego decydowania o procesie i produkcie nauczania * zdobywanie kompetencji związanych z działaniem odpowiedzialnym i etycznym wobec własnej ekspertyzy jako nauczyciela języka i wychowawcy, wobec uczniów, oraz placówki w sektorze oświaty   Ogólne:  Nadrzędnym celem przedmiotu jest rozwój praktycznych kompetencji zawodowych kandydatów na nauczycieli języka angielskiego w zakresie treści metodyki nauczania języka angielskiego 4.  Szczegółowe:   * zapoznanie z i zasadami, metodami, formami i środkami dydaktycznymi stosowanymi w celu integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej, zasadami projektowania procesu kształcenia, zagadnieniami związanymi z programem nauczania oraz rozwój praktycznych umiejętności ich stosowania w pracy nauczyciela języka angielskiego * zapoznanie z zasadami metodyki realizacji poszczególnych treści kształcenia, rozwiązaniami merytorycznymi i metodycznymi, dobrymi praktykami, potrzebą dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów, typowymi błędami uczniowskimi, ich rolą i sposobem praktycznego wykorzystania w procesie dydaktycznym * zapoznanie ze sposobami organizacji przestrzeni klasy szkolnej zgodnie z zasadami doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym multimediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej * zapoznanie z rolą diagnozy, kontroli i oceniania w nauczaniu języka angielskiego oraz z praktycznymi sposobami wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, samodzielności w uczeniu się, umiejętności praktycznych, metod i technik skutecznego uczenia się * rozwój refleksyjności kandydatów na nauczycieli języka angielskiego, świadomości swoich mocnych i słabych stron warunkujących gotowość do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | | | **Forma zajęć** | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | | | | | | **Liczba godz.**  **Studia stacjonarne** |
| W01-02  U01-03  K01-02 | | | | Ćw | | | | **Opracowanie programu nauczania – zasady postępowania**:   * podstawa programowa, zalecania władz oświatowych * program i jego rodzaje * cele nauczania * cele nauki szkolnej – kwalifikacje kluczowe * cele językowe * hierarchizacja celów językowych * selekcja i gradacja materiału językowego * program autorski | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| W01-02  U01-03  K01-02 | | | | Ćw | | | | **Autonomia ucznia w procesie uczenia się**:   * zalety autonomii * trudności związane z wprowadzeniem autonomii * techniki przygotowania do autonomii * trening strategii uczenia się * wdrażanie do samooceny * role nauczyciela autonomicznego ucznia | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| W01-02  U01-03  K01-02 | | | | Ćw | | | | **Stosowanie materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych**:   * rola nauczyciela a funkcja materiałów dydaktycznych * ocena materiałów dydaktycznych * materiały uzupełniające * wyposażenie pracowni językowej * materiały autentyczne | | | | | | | | | | | | | | | | 5 |
| W01-02  U01-03  K01-02 | | | | Ćw | | | | **Testy językowe i kontrola efektywności nauczania**:   * planowanie testu * kryteria poprawności testu: trafność, rzetelność, praktyczność * sprawdzanie i ocena wyników * pułapki testowania * funkcje i typy kontroli wyników nauczania: bieżąca, okresowa * ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych * waga błędu językowego * wystawianie ocen, typy ocen * uczniowskie portfolio językowe | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| W01-02  U01-03  K01-02 | | | | Ćw | | | | **TIK na lekcji języka angielskiego**:   * aktywizująca rola środowiska wirtualnego w edukacji językowej * rozwiązania TIK dla nauczyciela języka angielskiego i jego ucznia * technologia w modelu odwróconej klasy * uczniowie jako twórcy zasobów edukacyjnych * świadome korzystanie z technologii w obliczu zagrożeń | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| W01-02  U01-03  K01-02 | | | | Ćw | | | | **Ocena i samoocena nauczyciela**:   * autoobserwacja i refleksja * dążenie do rozwoju zawodowego * dbanie o dobrostan osobisty | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
|  | | | |  | | | | **Suma liczby godzin** | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Kod | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do efektów uczenia się | | w zakresie **WIEDZY** | dla kierunku | | W01 | ma uporządkowaną szczegółową wiedzę o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania języka angielskiego oraz o specyfice przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego | K\_W2, W10 | | W02 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego dotyczącej zasad opracowania programu nauczania, stosowania materiałów dydaktycznych, technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz ewaluacji procesów uczenia się i nauczania | K\_W6, W11  D.1/E.1.W4 | | W03 | zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania narzędzi oceniania; zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia, znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów; zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej; | D.1/E.1.W10  D.1/E.1.W11.  D.1/E.1.W12.  D.1/E.1.W13.  D.1/E.1.W14. | | w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | U01 | ma ugruntowaną umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego | K\_U2, U12 | | U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w tym identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia językowego, powiązania treści nauczania języka angielskiego z innymi treściami nauczania;  potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;  potrafi przeanalizować rozkład materiału oraz kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy; | K\_U13, U14 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U5. | | U03 | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej;  potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne; | K\_U11, U13, U15-16 D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U7. | | w zakresie **KOMPETENCJI** | | | | K01 | jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów, rozwijania ciekawości i samodzielności poznawczej, kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;  jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; jest też gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | K\_K09, 07 D.1/E.1.K1.  D.1/E.1.K6.  D.1/E.1.K9. | | K02 | jest gotów do podejmowania działań związanych z organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego, dba o stały rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy w charakterze nauczyciela języka angielskiego; jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu; | K\_K01-03, 06, K\_08-09 D.1/E.1.K8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | | **na ocenę 3,5** | | | | | | | | | **na ocenę 4** | | | **na ocenę 4,5** | | | | | | | **na ocenę 5** | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | | | | | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału | | | | | | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów | | |
|
|
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Egz. Pisemny | | | | Projekt | | | | Kolokwium | | | Zadania domowe | | | Referat pisemny | | | | | Sprawozdanie | | Dyskusje | |
| F | |  | | | | + | | | |  | | | + | | |  | | | | |  | | + | |
| P | | + | | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Egz. pisemny | | | Projekt | | | | | | Kolokwium | | | | Zadania domowe | Referat/  prezentacja | | | | | | Sprawozdanie | | | Dyskusje | |
| W01-03  U01-02 | | | U02-03  K01 | | | | | |  | | | | U03  K02 |  | | | | | |  | | | W01-03  U01-02 | |
| **Punkty ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć:** | | | | | | | ćwiczenia | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | |
| konsultacje | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | | | | | | | | 23 | | | | | | | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury, praca własna z EPOSTL – Europejskim portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków. | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| Przygotowanie projektu | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | |
| Wykonanie pracy domowej | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | | | | | | |
| **ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | |