|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | M\_P4/2/10 |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | Metodyka nauczania języka angielskiego 4 |
| w języku angielskim | Teaching English as a Foreign Language 4 |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | studia stacjonarne  |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska  |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | imię i nazwiskoadres email | Danuta Pietrzakd.pietrzak@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr: VI |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia  |
| **Liczba godzin** | 30 |
| **Przedmioty powiązane**  | przedmioty modułu specjalnościowego (MS): specjalizacja nauczycielskaorazmoduł praktyk zawodowych (MPZ) |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | moduł specjalnościowy (MS) specjalizacji nauczycielskiej |
| **Język wykładowy** | język angielski |
| **Wymagania wstępne** | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | egzamin |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi lub jako problemy do rozwiązania, dyskusja, praca ze źródłem)
* oglądowe (pokaz, obserwacja, przykłady dobrych praktyk)
* praktyczne (zadania i ćwiczenia do wykonania)
* aktywizujące (burza mózgów), technika STRIDE – praca z Europejskim Portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków [Newby, Komorowska i in., 2007]
 |
| **Wykaz literatury** | **Podsta-wowa** | Harmer, J. 2013. “Essential Teacher Knowledge”, Pearson Education Limited.Basińska, A. 2017. “Poradnik mentora: Wykorzystywanie nowoczesnych technologii a nauczaniu języka obcego na przykładzie języka angielskiego”, Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji [publikacja dostępna w bibliotece cyfrowej ORE na zasadzie wolnej licencji Creative Commons].Newby D., Allan R., Komorowska H., 2007. “European Portfolio for Student Teachers of Languages”, Council of Europe, dostępny na zasadzie wolnej licencji: [epostl\_24\_08\_2007 einzelblaetter.indd (ecml.at)](https://www.ecml.at/Portals/1/documents/ECML-resources/EPOSTL-EN.pdf?ver=2018-03-22-164301-450)Tanner, R., 2002. “Tasks for teacher education: a reflective approach: coursebook”, Harlow: Longman. |
| **Uzupełniająca** | Brown, H. D. 2007. “Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy”, Longman, Pearson Pamuła, M. 2006. Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa: Fraszka Edukacyjna  |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** |
| Ogólne:* zdobycie ugruntowanej wiedzy w zakresie rozwoju zawodowego nauczyciela oraz czynników wpływających na efektywność w nauczaniu (motywacja, ewaluacja, autonomia)

Szczegółowe: * rozwinięcie umiejętności świadomego nauczania i uczenia się uczniów oraz odpowiedzialnego decydowania o procesie i produkcie nauczania
* zdobywanie kompetencji związanych z działaniem odpowiedzialnym i etycznym wobec własnej ekspertyzy jako nauczyciela języka i wychowawcy, wobec uczniów, oraz placówki w sektorze oświaty

Ogólne: Nadrzędnym celem przedmiotu jest rozwój praktycznych kompetencji zawodowych kandydatów na nauczycieli języka angielskiego w zakresie treści metodyki nauczania języka angielskiego 4.Szczegółowe:* zapoznanie z i zasadami, metodami, formami i środkami dydaktycznymi stosowanymi w celu integracji wewnątrz- i międzyprzedmiotowej, zasadami projektowania procesu kształcenia, zagadnieniami związanymi z programem nauczania oraz rozwój praktycznych umiejętności ich stosowania w pracy nauczyciela języka angielskiego
* zapoznanie z zasadami metodyki realizacji poszczególnych treści kształcenia, rozwiązaniami merytorycznymi i metodycznymi, dobrymi praktykami, potrzebą dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów, typowymi błędami uczniowskimi, ich rolą i sposobem praktycznego wykorzystania w procesie dydaktycznym
* zapoznanie ze sposobami organizacji przestrzeni klasy szkolnej zgodnie z zasadami doboru i wykorzystania zasobów edukacyjnych, w tym multimediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej
* zapoznanie z rolą diagnozy, kontroli i oceniania w nauczaniu języka angielskiego oraz z praktycznymi sposobami wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, samodzielności w uczeniu się, umiejętności praktycznych, metod i technik skutecznego uczenia się
* rozwój refleksyjności kandydatów na nauczycieli języka angielskiego, świadomości swoich mocnych i słabych stron warunkujących gotowość do podjęcia pracy w zawodzie nauczyciela języka angielskiego
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godz.****Studia stacjonarne** |
| W01-02U01-03K01-02 | Ćw | **Opracowanie programu nauczania – zasady postępowania**:* podstawa programowa, zalecania władz oświatowych
* program i jego rodzaje
* cele nauczania
* cele nauki szkolnej – kwalifikacje kluczowe
* cele językowe
* hierarchizacja celów językowych
* selekcja i gradacja materiału językowego
* program autorski
 | 6 |
| W01-02U01-03K01-02 | Ćw | **Autonomia ucznia w procesie uczenia się**:* zalety autonomii
* trudności związane z wprowadzeniem autonomii
* techniki przygotowania do autonomii
* trening strategii uczenia się
* wdrażanie do samooceny
* role nauczyciela autonomicznego ucznia
 | 5 |
| W01-02U01-03K01-02 | Ćw | **Stosowanie materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych**:* rola nauczyciela a funkcja materiałów dydaktycznych
* ocena materiałów dydaktycznych
* materiały uzupełniające
* wyposażenie pracowni językowej
* materiały autentyczne
 | 5 |
| W01-02U01-03K01-02 | Ćw | **Testy językowe i kontrola efektywności nauczania**:* planowanie testu
* kryteria poprawności testu: trafność, rzetelność, praktyczność
* sprawdzanie i ocena wyników
* pułapki testowania
* funkcje i typy kontroli wyników nauczania: bieżąca, okresowa
* ocenianie wypowiedzi ustnych i pisemnych
* waga błędu językowego
* wystawianie ocen, typy ocen
* uczniowskie portfolio językowe
 | 4 |
| W01-02U01-03K01-02 | Ćw | **TIK na lekcji języka angielskiego**:* aktywizująca rola środowiska wirtualnego w edukacji językowej
* rozwiązania TIK dla nauczyciela języka angielskiego i jego ucznia
* technologia w modelu odwróconej klasy
* uczniowie jako twórcy zasobów edukacyjnych
* świadome korzystanie z technologii w obliczu zagrożeń
 | 6 |
| W01-02U01-03K01-02 | Ćw | **Ocena i samoocena nauczyciela**: * autoobserwacja i refleksja
* dążenie do rozwoju zawodowego
* dbanie o dobrostan osobisty
 | 4 |
|  |  | **Suma liczby godzin** | 30 |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kod | Student, który zaliczył przedmiot | Odniesienie do efektów uczenia się |
| w zakresie **WIEDZY** | dla kierunku |
| W01 | ma uporządkowaną szczegółową wiedzę o miejscu i znaczeniu metodyki nauczania języka angielskiego oraz o specyfice przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego | K\_W2, W10 |
| W02 | ma uporządkowaną wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego dotyczącej zasad opracowania programu nauczania, stosowania materiałów dydaktycznych, technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz ewaluacji procesów uczenia się i nauczania | K\_W6, W11D.1/E.1.W4 |
| W03 | zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania narzędzi oceniania; zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia, znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów; zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;  | D.1/E.1.W10D.1/E.1.W11.D.1/E.1.W12.D.1/E.1.W13.D.1/E.1.W14. |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI |
| U01 | ma ugruntowaną umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu metodyki nauczania języka angielskiego | K\_U2, U12 |
| U02 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, w tym identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia językowego, powiązania treści nauczania języka angielskiego z innymi treściami nauczania;potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; potrafi przeanalizować rozkład materiału oraz kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;  | K\_U13, U14 D.1/E.1.U1. D.1/E.1.U2. D.1/E.1.U5. |
| U03 | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej;potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;  | K\_U11, U13, U15-16 D.1/E.1.U3. D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U7. |
| w zakresie **KOMPETENCJI** |
| K01 | jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów, rozwijania ciekawości i samodzielności poznawczej, kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów; jest też gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.  | K\_K09, 07 D.1/E.1.K1.D.1/E.1.K6.D.1/E.1.K9. |
| K02 | jest gotów do podejmowania działań związanych z organizacją procesu dydaktyczno-wychowawczego, dba o stały rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy w charakterze nauczyciela języka angielskiego; jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;  | K\_K01-03, 06, K\_08-09 D.1/E.1.K8. |

 |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym wszystkie zagadnienia w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału   | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma w sposób bardzo dobrze zorganizowany uporządkowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje w nauczaniu języka angielskiego w zakresie teoretycznym i praktycznym z użyciem wszystkich wymaganych komponentów |
|
|
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egz. Pisemny | Projekt | Kolokwium  | Zadania domowe | Referat pisemny | Sprawozdanie  | Dyskusje |
| F |  | + |  | + |  |  | + |
| P | + |  |  |  |  |  |  |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
| Egz. pisemny  | Projekt | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| W01-03U01-02 | U02-03K01 |  | U03K02 |  |  | W01-03U01-02 |
| **Punkty ECTS**  |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć:**  | ćwiczenia | 30 |
| konsultacje | 2 |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** |
| Przygotowanie do egzaminu | 23 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury, praca własna z EPOSTL – Europejskim portfolio dla studentów przyszłych nauczycieli języków. | 15 |
| Przygotowanie projektu | 15 |
| Wykonanie pracy domowej | 5 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 90 |
| **ECTS** | 3 |