|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | **M\_P4/2/9** |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Pedagogika wczesnoszkolna** |
| w języku angielskim | **Early-school pedagogy** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** |  studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** |  Filologia angielska  |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres email | Olga Puziao.puzia-sobieska@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | V, VI |
| **Forma zajęć** | wykład/ ćwiczenia  |
| **Liczba godzin** | 45 |
| **Przedmioty powiązane**  | Przedmioty modułu specjalnościowego MS: specjalizacja nauczycielska |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł przedmiotów specjalnościowych MS: specjalizacja nauczycielska |
| **Język wykładowy** | język polski |
| **Wymagania wstępne** | Podstawy z psychologii i pedagogiki ogólnej oraz motywacja do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie organizowania procesu edukacji dzieci w wieku wczesnoszkolnym, zwłaszcza w zakresie języka angielskiego. |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | wykład + ćwiczenia |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | egzamin + zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | Słowne: pogadanka, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca ze źródłem drukowanymOglądowe: pokaz, obserwacja, wykorzystywanie technicznych środków dydaktycznychPraktyczne: zadania i ćwiczenia do wykonaniaAktywizujące: burza mózgów |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:1. Adamek I., *Podstawy edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2000.
2. Adamek I. Grochowalska M., Żmijewska E.(red.), *Relacje i konteksty (w) edukacji elementarnej*, Kraków 2010.
3. Munday, Judith B. 2016. T*eaching a child with special needs at home and at school; Strategies and tools that really work*. Westbow Press. (zamówiono)
4. Muszyńska, Barbara, Katarzyna Papaja. 2019. *Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe. Content and Language Integrated Learning (CLIL) wprowadzenie*. Warszawa: PWN

(zamówiono) |
| Uzupełniająca:1. Karbowniczek, Jolanta. 2017. *Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim*. Warszawa: Erica
2. Mannix, Darlene. 2008. *Social skills activities for special children*. John Wiley & Sons Inc.
3. Michalak R., *Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.* Poznań 2004.
4. Birkett, Veronica, Marjorie Lautman. 2004. *How to support and teach children with special educational needs*. LDA
5. Klus-Stańska D., Szczepska-Pustkowska M., *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania.* Warszawa 2009.
6. Sowińska H., Michalak R.(red.), *Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka*, Kraków 2004.
7. Puślecki W., *Kształcenie wyzwalające w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2010.
8. Żytko M.(red.), *Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki*, Warszawa 2002.
9. Artykuły z czasopism pedagogicznych.
10. Akty prawne dotyczące określonych zagadnień edukacyjnych.
 |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:Przedmiot ma na celu analizę podstawowych problemów i kategorii pojęciowych z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, których zrozumienie i zastosowanie pozwala na prawidłowe organizowanie procesu nauczania języka angielskiego w edukacji elementarnej, w kontekście potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, a także wymogów współczesnej pedagogiki wczesnoszkolnej. |
| Szczegółowe:Zajęcia rozwijają umiejętności niezbędne w realizacji podstawowych zadań opiekuńczo-wychowawczych w kształceniu zintegrowanym oraz kształtuje kompetencje przyszłych nauczycieli w odniesieniu do diagnozowania i przezwyciężania trudności wychowawczych w praktyce edukacyjnej. |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Wprowadzenie pojęć: kategoria dziecka i dzieciństwa w nowożytnej myśli pedagogicznej. Przedstawienie praw dziecka w świetle przepisów prawnych i aktów międzynarodowych. Omówienie postaci prekursorów pedagogiki wczesnoszkolnej. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Omówienie zagadnienia edukacji zintegrowanej w klasach I-III szkoły podstawowej w świetle edukacji alternatywnej – kontekst historyczny.  | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Zapoznanie z podstawowymi pojęciami pedagogiki wczesnoszkolnej: szkoła jako miejsce życia i wszechstronnego rozwoju dziecka, znacznie edukacji językowej w kontekście kształcenia zintegrowanego.  | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Analiza funkcji i zadań edukacji wczesnoszkolnej w kontekście zadań kształcenia ogólnego i podstawy programowej oraz kształcenia językowego we współczesnej edukacji. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Omówienie biopsychicznych podstaw edukacji wczesnoszkolnej. Zapoznanie z procesami rozwojowymi dziecka na przełomie szóstego i siódmego roku życia. Określenie możliwości biopsychicznych dziecka w zakresie nauczania języka angielskiego. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Omówienie zagadnienia gotowości szkolnej dziecka w odniesieniu do jego możliwości rozwojowych oraz zdolności nabywania języka angielskiego. Rola i przygotowanie szkoły na przyjęcie dzieci sześcioletnich do szkoły.  | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Charakterystyka funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej w społecznym świecie szkoły. Określenie umiejętności społecznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Ustalenie związku umiejętności społecznych z kształceniem w zakresie języka angielskiego. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Prezentacja aksjologicznych podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej. Omówienie założeń kształcenia zintegrowanego.  | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Prezentacja inkluzyjnego modelu edukacji. Zapoznanie z europejskimi założeniami edukacji inkluzyjnej. Omówienie znaczenia modelu inkluzyjnego dla edukacji językowej. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | wykład | Charakterystyka treści kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w kontekście treści w zakresie języka angielskiego. Omówienie roli programu i książki dla dziecka w ujęciu dyskursywno-analitycznym i konwencjonalnym. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Dyskusja nad uwarunkowaniami edukacji wczesnoszkolnej w polskim systemie oświaty. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Ustalenie i omówienie celów poznawczych, organizacyjnych i dydaktycznych edukacji wczesnoszkolnej w rozwoju dziecka (zadania praktyczne) | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia  | Prezentacja zintegrowanego modelu kształcenia na etapie edukacji wczesnoszkolnej (symulacje lekcji). Odniesienie się do możliwości nauczania i uczenia się języka angielskiego w zintegrowanym modelu kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.  | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Prezentacja i dyskusja na temat współczesnych metod i form pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (TBL, CLIL, Metoda dobrego startu, metoda M. Montessori) | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Dyskusja nad praktycznym wykorzystaniem treści programowych z poszczególnych obszarów edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem programu nauczania języka obcego nowożytnego. Analiza celów i możliwości poznawczych uczniów.  | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Analiza gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole na wybranych przykładach (materiał multimedialny). Omówienie procesu adaptacji dziecka do warunków szkolnych. Prezentacja problematyki tzw. przekraczania progu i dyskusja nad możliwościami wspierania ucznia w tym procesie. Scharakteryzowanie gotowość do edukacji w zakresie języka angielskiego na podstawie wybranych przykładów. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Prezentacja procesu uspołecznienia dzieci w środowisku szkolnym. Dyskusja na temat możliwości wspierania dzieci w budowaniu relacji rówieśniczych, wyznaczanie funkcji społecznych w klasie. Wykorzystanie nauki języka angielskiego do budowania więzi społecznych pomiędzy nauczycielem a uczniami i pomiędzy rówieśnikami (burza mózgów). | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia  | Omówienie ścieżki rozwoju zawodowego nauczyciela. Sposoby gromadzenia i przedstawiania dokumentacji zawodowej nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Ustalenie roli nauczyciela w partnerskiej relacji ze środowiskiem dziecka. Omówienie modelu współpracy nauczyciela ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym. Próba zdefiniowania pojęcia „kultura rodzicielska”. Wypracowanie sposobów włączenia rodziców w edukację małego dziecka w zakresie języka angielskiego. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności w uczeniu się w oparciu o analizę dokumentów formalnych, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych. Omówienie rodzajów trudności, procesu diagnozowania, sposobów współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Odkrywanie aktywizujących strategii nauczania w zintegrowanej edukacji dzieci – sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka, tzw. ciekawości świata. (burza mózgów, dyskusja) | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Przygotowanie scenariuszy zajęć z różnych obszarów edukacji wczesnoszkolnej. Dyskusja w podgrupach, ustalenie mocnych i słabych stron scenariuszy. | 2 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Przedstawienie zabawy jako formy lub metody pracy z małym dzieckiem. Omówienie zalet stosowania form ludycznych, gier, bajek na zajęciach języka angielskiego. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Omówienie roli pracy domowej w zrównoważonym rozwoju dziecka – cele i rodzaje zadań w klasach I-III szkoły podstawowej. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Tworzenie środowiska edukacyjnego uczniów. Urządzenie i wyposażenie pracowni nauczania zintegrowanego. Środki dydaktyczne – pojęcie, funkcje, charakterystyka. Książka jako medium kulturowe we wczesnej socjalizacji i wychowaniu. Znaczenie środków dydaktycznych na zajęciach języka angielskiego. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Dyskusja na temat zasadności i sposobów oceniania wytworów i wysiłku umysłowego uczniów na poziomie edukacji wczesnoszkolnej. Przedstawienie możliwości samooceny dziecka. Ustalenie kryteriów oceniania dziecka w edukacji wczesnoszkolnej w kontekście nauczania języka angielskiego. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Miejsce wychowania w procesie edukacyjnym dziecka w klasach I-III oraz organizacja procesu wychowania w klasach I-III. Wychowanie na zajęciach języka angielskiego. Rola nauczyciela języka angielskiego w procesie wychowania dziecka w przedszkolu i klasach I-III. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Zaburzenia zachowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej- studia przypadków. Sposoby rozpoznawania trudności szkolnych będących źródłem niepowodzeń szkolnych. Zaburzenia w rozwoju dziecka a możliwości rozwoju umiejętności językowych. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04, K01, K02 | ćwiczenia | Innowacje pedagogiczne (organizacyjne, metodyczne, treściowe i technologiczne) w edukacji elementarnej (wybrane przykłady). Zastosowanie alternatywnych rozwiązań edukacyjnych w procesie nauczania języka angielskiego dziecka w przedszkolu i szkole. | 1 |
| **Razem** | **30** |

|  |
| --- |
|  **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  |
| **w zakresie WIEDZY** | dla kierunku |
| W01 | Zna i rozumie powiązania dziedzin i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej filologii z pedagogiką | K\_W02 |
| W02 | Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi, które stanowią podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki | K\_W06 |
| W03 | Zna i rozumie całość uporządkowanej wiedzy ogólnej o miejscu i znaczeniu pedagogiki w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej) w naukach filologicznych oraz ich specyfiki przedmiotowej zorientowanej na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego | K\_W12 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | Ma podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami z zakresu pedagogiki ogólnej niezbędną w nauczaniu języka angielskiego. | K\_U02 |
| U02 | Potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego (metodyki nauczania języka angielskiego, pedagogiki, psychologii, dydaktyki i praktyki pedagogicznej)  | K\_U12 |
| U03 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych  | K\_U13 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | Jest gotów do rozwiązywania problemów o charakterze poznawczym i praktycznym z wykorzystaniem posiadanej wiedzy | K\_K01 |
| K02 | Jest gotów do wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań dla innych | K\_K09 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  |  | + |  |  | + |
| **P** |  | + |  | + |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  | W01, W02, W03U02U03 |  | W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02 | W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02 |  |  | W01, W02, W03, U01, U02, U03, K01, K02 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **15** |
| **Ćwiczenia** | **30** |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| Konsultacje przedmiotowe | **3** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu | 15 |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | 10 |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 10 |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 7 |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | 90 |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | 1 + 2 |