|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** |  **M\_P4/2/7** |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Podstawy dydaktyki** |
| w języku angielskim | **The basics of didactics**  |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia(nabór rok akademicki 2020/2021) |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** |  studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska – specjalizacja nauczanie języka angielskiego |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres email | Dorota Dądzikd.dadzik@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | V  |
| **Forma zajęć** | Wykład |
| **Liczba godzin** | 15 |
| **Przedmioty powiązane**  | Przedmioty powiązane: Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy (MS) |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Podstawy z psychologii i pedagogiki ogólnej oraz motywacja do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie organizowania procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem determinantów psychospołecznych. |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Zajęcia w grupach 25-30 osobowych, wielkość jednostki zajęć - 2 godziny tygodniowo. |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Zaliczenie z oceną - test jednokrotnego/wielokrotnego wyboru/ z pytaniami półotwartymi i otwartymi |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (pogadanka, wykład konwersatoryjny, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca ze źródłem drukowanym)
* oglądowe/ percepcyjne (pokaz, obserwacja, wykorzystywanie technicznych środków dydaktycznych)
 |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:1. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki, Warszawa 2005.
2. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2001.
3. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2002.
4. Żegnałek K., Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia, Warszawa 2005.
 |
| Uzupełniająca:1. Andrukowicz W., Teoria kształcenia integralnego, Szczecin 2000.
2. Bereźnicki F., Zarys dydaktyki szkolnej, Szczecin 2011.
3. Denek K., Bereźnicki F., Świrko-Pilipczuk J., (red.), Przemiany dydaktyki na progu XXI wieku, Szczecin 2000.
4. Hurło L., Klus-Stańska D., Łojko M.(red.), Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009.
5. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000
6. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2007.
7. Zarzecki L., Wybrane problemy dydaktyki ogólnej, Jelenia Góra 2008.
 |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | **Ogólne:**Przedmiot ma na celu analizę podstawowych problemów i kategorii pojęciowych z zakresu dydaktyki ogólnej, które umożliwiają zrozumienie prawidłowości procesu nauczania i wychowania szkolnego, w kontekście potrzeb i możliwości rozwojowych ucznia, a także wymogów współczesnych teorii pedagogicznych. Przedmiot skupia się przede wszystkim na zagadnieniach o charakterze praktycznym oraz zwraca uwagę na aktualne tendencje w rozwoju dydaktyki i badań w tym zakresie. |
| **Szczegółowe:****Wiadomości**Student:* rozumienie podstawowych pojęć, teorii oraz przemian w zakresie dydaktyki ogólnej,
* posiada wiedzę dotycząca poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w kontekście zróżnicowanych potrzeb społecznych i przemian w naukach pedagogicznych.

**Umiejętności**Student: * sprawnie posługiwanie się pojęciami dotyczącymi organizacji procesu edukacyjnego w placówkach edukacyjnych, zwłaszcza w szkole,
* posiada umiejętności planowania i organizowania sytuacji edukacyjnych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w kontekście realizacji określonych celów edukacyjnych.

**Kompetencje społeczne**Student:* dokonuje refleksji na temat własnych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności w obszarze organizacji procesu nauczania-uczenia się,
* posiada motywacje do pogłębiania wiedzy z dydaktyki ogólnej i dyscyplin naukowych z nią związanych,
* ma twórcze podejście do pracy edukacyjnej oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych.
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01, W02, U01 | Wykład  | Przedmiot i zadania dydaktyki kształcenia ogólnego. Tendencje w dydaktyce współczesnej. Impulsy i kierunki rozwoju dydaktyki ogólnej.Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna: geneza dydaktyki ogólnej jako nauki; przedmiot badań, zadania i funkcje dydaktyki. Współczesne systemy dydaktyczne: dydaktyka Jana Komeńskiego; dydaktyka herbertowska jako teoretyczna podstawa szkoły tradycyjnej, dydaktyka deweyowska jako podstawa szkoły progresywistycznej. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, | Wykład | Proces nauczania i uczenia się: filozoficzne, psychologiczne i neurobiologiczne podstawy procesu nauczania – uczenia się; pojęcie procesu nauczania – uczenia się. Kształcenie wielostronne jako podstawa dydaktyki współczesnej. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03, U04 | Wykład | Cele kształcenia: taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia; funkcje i istota celów kształcenia; klasyfikacja: cele główne, etapowe i szczegółowe; związek wartości z celami kształcenia. System edukacji w Polsce (podstawa programowa). Rola wartości w teorii i praktyce kształcenia. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03,U04, U05K01 | Wykład | Treści kształcenia: istota treści kształcenia; teorie i kryteria doboru treści kształcenia; kanon wykształcenia ogólnego.Plany i programy nauczania jako podstawowe dokumenty regulujące pracę szkół różnych typów: (podstawa programowa). | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03,U04, U05K01, K02 | Wykład | Pojęcie, geneza, klasyfikacja i charakterystyka podstawowych zasad kształcenia. Realizacja zasad w procesie kształcenia. Zasada kształcenia umiejętności uczenia się i ustawiczności kształcenia. Zasady kształcenia w ujęciu konstruktywistycznym. | 1 |
| W01, W02, W03, U01, U02, U03,U04, U05K01, K02 | Wykład | Pojęcie, rozwój i charakterystyka metod nauczania i uczenia się. Metody wspierania edukacyjnego, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, waloryzacyjne (eksponujące wartości); praktyczne (microteaching). Aktywizowanie ucznia w procesie kształcenia. Kryteria doboru metod kształcenia | 2 |
| W02, W03, U01, U02, U03,U04, U05, K01,  | Wykład | Formy organizacji kształcenia – pojęcia, klasyfikacja, charakterystyka. System klasowo-lekcyjny. Formy organizacji pracy uczniów. Formy organizacyjne kształcenia. Lekcja jako podstawowa forma kształcenia: struktura lekcji, typy lekcji i ich charakterystyka. | 1 |
| W02, W03, U01, U02, U03,U04, U05, K01,  | Wykład | Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym – pojęcie, funkcje, klasyfikacja i charakterystyka. Podręczniki: pojęcie i funkcje podręczników szkolnych. Edukacja medialna: edukacja medialna w nauczaniu przedmiotowym; kompetencje medialne jako umiejętności kluczowe (nauczanie i uczenie się z użyciem komputera i Internetu; nowe media w pracy szkolnej). | 1 |
| W02, W03, U01, U02, U03,U04, U05,K01,  | Wykład | Planowanie i organizacja pracy edukacyjnej. Zasady i etapy planowania. Cechy dobrego planu. Budowa konspektu i scenariusza. Rodzaje planów nauczycielskich; zasady przygotowania się nauczyciela do zajęć; kontrola i ocena stopnia wykonania planów dydaktycznych.  | 1 |
| W02, U01, U03,U04, U05,K01 | Wykład | Kontrola i ocenianie w procesie edukacyjnym - pojęcie i istota oceny; cechy oceny szkolnej; ocena wewnętrzna i zewnętrzna osiągnięć uczniów, ogólne kryteria oceny szkolnej. Metody oceniania i formy oceny. Kontrola i ocena osiągnięć szkolnych uczniów. Ocenianie kształtujące.  | 1 |
| W03,U02U03,U04U05 |  | Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej. Zasady tworzenia środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. | 1 |
| W03, U01, U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Wykład | Nauczyciel – nowe spojrzenie na rolę nauczyciela-wychowawcy: typy wiedzy i kompetencji nauczyciela; rozwój zawodowy nauczyciela.  | 1 |
| W02, W03, U01, U02, U03, U04, U05, K01, | Wykład | Niepowodzenia szkolne – pojęcie, rodzaje i przyczyny. Sposoby przezwyciężania niepowodzeń szkolnych. Zestawienie zaburzeń rozwojowych będących przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych; specjalne potrzeby edukacyjne; uczeń zdolny i jego cechy. | 1 |
| W02, W03, U01, U02, U03,U04, U05 K01, K02 | Wykład | Cele i sposoby wdrażania do samokształcenia. Istota edukacji ustawicznej, istota i tradycje samokształcenia Samokształcenie we współczesnych systemach dydaktycznych. Perspektywy uczenia się przez całe życie | 1 |
| **Razem** | **15** |

|  |
| --- |
|  **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  |
| **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** |
| W01 | Zna i rozumie: usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych; współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów; | K\_W10 |
| W02 | Ma uporządkowaną wiedzy ogólnej, teoretycznej, obejmującej terminologię i metodologię z zakresu dydaktyki, a także z zakresu funkcjonowania oraz organizacji szkoły i placówek systemu oświaty. | K\_W11 |
| W03 | Zna i rozumie: zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne; konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela; sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. | K\_W13 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | Potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu dydaktyki niezbędnymi w nauczaniu języka angielskiego. | K\_U12 |
| U02 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, jak również generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i przewidywać ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. | K\_U13 |
| U03 | Dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej z zakresu dydaktyki, zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów; wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę; zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym; dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. | K\_U14 |
| U04 | Potrafi dobierać środki i metody pracy i formy organizacyjne w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. W działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie i środki dydaktyczne. | K\_U15 |
| U05 | Potrafi zająć się działaniami organizującymi i wspierającymi rozwój oraz procesy uczenia się, zgodnie z zasadami dydaktyki.  | K\_U16 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | Jest gotów do: twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów; wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Rozumie specyfikę pracy dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań dla innych. | K\_K8 |
| K02 | Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | K\_K9 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)***Ocena formułująca odnosi się do procesu uczenia się tj. formułowana jest w trakcie trwania semestru. Student otrzymuje informację zwrotną, nad czym musi jeszcze popracować, co uzupełnić a co poprawić.* *Ocena podsumowująca odnosi się natomiast do efektu końcowego, produktu procesu uczenia się.*  |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |
| **P** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  |  | W01W02W03U01U02U03U04U05K01 | W01W03U01U02U03U04U05K01K02 | W01W02W03U01U02U03U04U05K01 |  | W01W02W03U01U02U03K01 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** | **15** |
| **Ćwiczenia** |  |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| Konsultacje przedmiotowe |  |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu |  |  |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | 6 |  |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 4 |  |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 5 |  |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | **30** |  |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | **1** |  |