|  |
| --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** | M\_P4/2/12 |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | Psychologiczno-socjologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka angielskiego |
| w języku angielskim | Psychological-sociological mechanisms ofteaching and learning English |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia |
| **Forma studiów** | studia stacjonarne  |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska  |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** |  Ewa Chojnacka  | Kontakt |
| e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznychWydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | semestr: VI |
| **Forma zajęć** | ćwiczenia  |
| **Liczba godzin** | 30 |
| **Przedmioty powiązane**  | przedmioty modułu specjalnościowego (MS) ścieżki nauczycielskiej |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | Moduł specjalnościowy (MS) ścieżki nauczycielskiej |
| **Język wykładowy** | język angielski |
| **Wymagania wstępne** | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | ćwiczenia  |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | - słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi, lub jako problemy do rozwiązania)- oglądowe (korzystanie z materiałów audiowizualnych)- praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania, praca w grupach, warsztaty)- konsultacje dotyczące samodzielnego przygotowania prac pisemnych |
| **Wykaz literatury** | **Podstawowa** | [Field, John](https://katalogonline.mazowiecka.edu.pl/search/description?q=Field%2C+John&index=11). 2006. ”[Psycholinguistics.](https://katalogonline.mazowiecka.edu.pl/search/description?q=%22Psycholinguistics.%22&index=12) London.New York.RoutledgeWilliams, M. and R.L. Burden 2010. “Psychology for language teachers”, Cambridge University Press: Cambridge. |
| **Uzupełniająca** | Konieczka Ilona 2019 *The Teacher*: nr 6/7, s. 6-9. Emotional intelligence in teaching English.Goleman, Daniel. 2018. Trwała Przemiana. Mindfulness. Poznań: Media RodzinaGoleman, Daniel 2016. Inteligencja społeczna. Relacje międzyludzkie.Poznań: Dom Wydawniczy RebisGoleman Daniel 2012. Inteligencja emocjonalna. Poznań : Harbor PointMedia Rodzina |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | Ogólne:* zdobycie ugruntowanej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie mechanizmów psychologicznych, podejść i strategii determinujących proces nauczania i uczenia się języka angielskiego.
* zdobycie wiedzy praktycznej dotyczącej doboru odpowiednich materiałów i sposobów w nauczaniu w różnych grupach wiekowych w kontekście warunkujących czynników afektywnych i psycho-społecznych.
 |
| Szczegółowe: * rozwinięcie umiejętności rozumienia, wsparcia, indywidualizacji i aktywizowania uczniów szkoły podstawowej (klas IV-VIII) w procesie uczenia się względem cech osobowościowych, uwarunkowań związanych ze środowiskiem szkolnym i z uwzględnieniem wieku ucznia
* nawiązanie współpracy z innymi studentami i nauczycielem w celu wykształcenia kompetencji interpersonalnych do nauczania języka angielskiego
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin****st. stacjonarne** |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Założenia psychologiczno-lingwistyczne a metody i teorie nauczania  | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Kryteria wyboru materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych względem uwarunkowań psychologicznych i społecznych | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Inteligencja emocjonalna i znaczenie emocji oraz czynników psycho-afektywnych i neurolingwistycznych dla motywacji ucznia i kierowania dyscypliną w klasie | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Nauczyciel a dbanie o zdrowie psychiczne uczniów – współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym na podłożu wychowawczym  | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Czynniki motywacyjne warunkujące sukces w uczeniu się języka – indywidualne cechy uczniów, środowisko szkolne, uwarunkowania rodzinne | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Modele inteligencji (zwłaszcza inteligencja emocjonalna), cech osobowościowych i kompetencji językowych na podstawowych poziomach edukacji ogólnej | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Wpływ materiałów, w tym technologii informacyjnych w nauczaniu dzieci w klasach IV-VIII na psychikę i motywację w uczeniu się  | 4 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Wpływ ścierania się obecnie istniejących generacji na nowe pokolenie; charakterystyka współczesnych typów pokoleń | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Dobór zadania w nauczaniu dzieci w klasach IV-VIII z uwzględnieniem czynników psycho-afektywnych i społeczno-psychologicznych  | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Powiązanie strategii kognitywnych i metakognitywnych z przyznawaniem pierwszeństwa strategiom psychologicznym i społecznym – taksonomia i priorytety | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  | Ćw. | Wpływ nowoczesnych form nauczania poprzez CALL, ICT, formy e-learningowe na poprawę psychiki u dzieci i młodzieży szkolnej, na wzrost dyscypliny i motywacji w pracy z dużymi grupami uczniowskimi  | 2 |
| W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02 | Ćw. | Dyskusje dotyczące projektu, informacja zwrotna | 6 |
| Razem | 30 |
| **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** |
| **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** |
| W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną o miejscu i znaczeniu wiedzy psychologicznej i socjologicznej niezbędnej w nauczaniu języka angielskiego oraz o specyfice mechanizmów psychologiczno-socjologicznych zorientowanych na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego | K\_W11D.1/E.1.W1. |
| W02 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu psychologii i socjologii niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego  | K\_W12 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | potrafi skutecznie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi psycholingwistycznymi, paradygmatami i pojęciami w formułowaniu i analizowaniu problemów właściwych dla wybranej specjalizacji nauczycielskiej | K\_U02, K\_U12 |
| U02 | potrafi skutecznie przeprowadzić krytyczną analizę czynników, kryteriów, metod, założeń, form, strategii, zadań, materiałów z zastosowaniem właściwych podejść psycholingwistycznych | K\_U03,D.1/E.1.U2 |
| U03 | samodzielnie i skutecznie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, uwzględniając potrzebę praktycznej weryfikacji wiedzy i sposobów jej wykorzystania uwzględniając technologie informatyczne, oraz doskonalenia umiejętności językowych w świetle zaawansowanych, rozszerzonych i specjalistycznych implikacji psychologicznych | K\_U6, K\_U15D.1/E.1.U.7 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interkulturowymi oraz intra- i interpersonalnymi, które umożliwiają rozwiązywanie problemów o charakterze praktycznym z wykorzystaniem interdyscyplinarnych umiejętności | K\_K09D.1/E.1.K5. |
| K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej i znaczenia swoich działań o podłożu psycholingwistycznym dla innych | K\_K08K\_K09D.1/E.1.K.6. |

 |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **Ćwiczenia** |
| Oceną podsumowującą jest prezentacja na wyznaczony temat łącząca teorię psycholingwistyczną z praktyką w aspekcie holistycznym. |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował zagadnienie kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie psychologiczno-społecznym | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował zagadnienie kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie psychologiczno-społecznym | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym zagadnienie kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie społeczno-psychologicznym ale nie wszystkie komponenty tworzą klarownie zarysowaną linię rozumowania | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę z zakresu kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie społeczno-psychologicznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału   | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma umiejętność przedstawienia zagadnienia kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie społeczno-psychologicznym w sposób bardzo dobrze zorganizowany z użyciem wszystkich polecanych komponentów |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Projekt  | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  |  |  |  |  |  | + |
| **P** |  |  |  |  |  | + |  |  |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | Egzamin pisemny | Projektgrupowy | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/prezentacja | Sprawoz-danie | Dyskusje |
|  |  |  |  |  | W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02  |  | W01,W02;U01,U02,U03;K01, K02 |
| **Punkty ECTS**  |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć:**  | W |  |
| **Ćw.** | 30 |
| Konsultacje przedmiotowe | 2 |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** |
| Przygotowanie do dyskusji | 14 |
| Przygotowanie referatu | 14 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 60 |
| PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT | 2  |