|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | | | | | | | | | | M\_P4/2/12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | | | | | | | w języku polskim | | | | | Psychologiczno-socjologiczne mechanizmy nauczania i uczenia się języka angielskiego | | | | | | | | | | | | |
| w języku angielskim | | | | | Psychological-sociological mechanisms ofteaching and learning English | | | | | | | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | | | | | | | Filologia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | | | | | | | studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | | | | | | | studia pierwszego stopnia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | | | | | | | praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Specjalność** | | | | | | | | | | | Filologia angielska | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | | | | | | | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | | | | | | | | | | | Ewa Chojnacka | | | | | | | Kontakt | | | | | | | | | | |
| [e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl](mailto:ewachojnacka@interia.pl) | | | | | | | | | | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | | | | | | | | | | | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | | | | | | | | | | | semestr: VI | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć** | | | | | | | | | | | ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba godzin** | | | | | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | | | | | | | przedmioty modułu specjalnościowego (MS) ścieżki nauczycielskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | | | | | | | | | | | Moduł specjalnościowy (MS) ścieżki nauczycielskiej | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | | | | | | | język angielski | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | uprzednio zrealizowanie treści kształcenia modułu specjalnościowego w zakresie treści pedagogicznych, psychologicznych i dydaktycznych określonych w programie studiów | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | | | | | | ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | | | | | | zaliczenie na ocenę | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Metody dydaktyczne** | | | | | | | | | - słowne (przedstawianie zagadnień w formie pytań i odpowiedzi, lub jako problemy do rozwiązania)  - oglądowe (korzystanie z materiałów audiowizualnych)  - praktyczne (własna działalność - projekt, zadania do rozwiązania, praca w grupach, warsztaty)  - konsultacje dotyczące samodzielnego przygotowania prac pisemnych | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | **Podstawowa** | | | | | | | [Field, John](https://katalogonline.mazowiecka.edu.pl/search/description?q=Field%2C+John&index=11). 2006. ”[Psycholinguistics.](https://katalogonline.mazowiecka.edu.pl/search/description?q=%22Psycholinguistics.%22&index=12) London.New York.Routledge  Williams, M. and R.L. Burden 2010. “Psychology for language teachers”, Cambridge University Press: Cambridge. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzupełniająca** | | | | | | | Konieczka Ilona 2019 *The Teacher*: nr 6/7, s. 6-9. Emotional intelligence in teaching English.  Goleman, Daniel. 2018. Trwała Przemiana. Mindfulness. Poznań: Media Rodzina  Goleman, Daniel 2016. Inteligencja społeczna. Relacje międzyludzkie.  Poznań: Dom Wydawniczy Rebis  Goleman Daniel 2012. Inteligencja emocjonalna. Poznań : Harbor Point  Media Rodzina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | | | | | Ogólne:   * zdobycie ugruntowanej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie mechanizmów psychologicznych, podejść i strategii determinujących proces nauczania i uczenia się języka angielskiego. * zdobycie wiedzy praktycznej dotyczącej doboru odpowiednich materiałów i sposobów w nauczaniu w różnych grupach wiekowych w kontekście warunkujących czynników afektywnych i psycho-społecznych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Szczegółowe:   * rozwinięcie umiejętności rozumienia, wsparcia, indywidualizacji i aktywizowania uczniów szkoły podstawowej (klas IV-VIII) w procesie uczenia się względem cech osobowościowych, uwarunkowań związanych ze środowiskiem szkolnym i z uwzględnieniem wieku ucznia * nawiązanie współpracy z innymi studentami i nauczycielem w celu wykształcenia kompetencji interpersonalnych do nauczania języka angielskiego | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | | | **Forma zajęć** | | | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Liczba godzin**  **st. stacjonarne** |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Założenia psychologiczno-lingwistyczne a metody i teorie nauczania | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Kryteria wyboru materiałów nauczania i pomocy dydaktycznych względem uwarunkowań psychologicznych i społecznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Inteligencja emocjonalna i znaczenie emocji oraz czynników psycho-afektywnych i neurolingwistycznych dla motywacji ucznia i kierowania dyscypliną w klasie | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Nauczyciel a dbanie o zdrowie psychiczne uczniów – współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym na podłożu wychowawczym | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Czynniki motywacyjne warunkujące sukces w uczeniu się języka – indywidualne cechy uczniów, środowisko szkolne, uwarunkowania rodzinne | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Modele inteligencji (zwłaszcza inteligencja emocjonalna), cech osobowościowych i kompetencji językowych na podstawowych poziomach edukacji ogólnej | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Wpływ materiałów, w tym technologii informacyjnych w nauczaniu dzieci w klasach IV-VIII na psychikę i motywację w uczeniu się | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Wpływ ścierania się obecnie istniejących generacji na nowe pokolenie; charakterystyka współczesnych typów pokoleń | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Dobór zadania w nauczaniu dzieci w klasach IV-VIII z uwzględnieniem czynników psycho-afektywnych i społeczno-psychologicznych | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Powiązanie strategii kognitywnych i metakognitywnych z przyznawaniem pierwszeństwa strategiom psychologicznym i społecznym – taksonomia i priorytety | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Wpływ nowoczesnych form nauczania poprzez CALL, ICT, formy e-learningowe na poprawę psychiki u dzieci i młodzieży szkolnej, na wzrost dyscypliny i motywacji w pracy z dużymi grupami uczniowskimi | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | | Ćw. | | | | | | Dyskusje dotyczące projektu, informacja zwrotna | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Razem | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30 |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | | **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** | | W01 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną o miejscu i znaczeniu wiedzy psychologicznej i socjologicznej niezbędnej w nauczaniu języka angielskiego oraz o specyfice mechanizmów psychologiczno-socjologicznych zorientowanych na zastosowanie praktyczne w nauczaniu języka angielskiego | K\_W11  D.1/E.1.W1. | | W02 | ma uporządkowaną wiedzę ogólną, a w przypadku pewnych wybranych zakresów wiedzę szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu psychologii i socjologii niezbędnych w nauczaniu języka angielskiego | K\_W12 | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | U01 | potrafi skutecznie posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi psycholingwistycznymi, paradygmatami i pojęciami w formułowaniu i analizowaniu problemów właściwych dla wybranej specjalizacji nauczycielskiej | K\_U02, K\_U12 | | U02 | potrafi skutecznie przeprowadzić krytyczną analizę czynników, kryteriów, metod, założeń, form, strategii, zadań, materiałów z zastosowaniem właściwych podejść psycholingwistycznych | K\_U03,  D.1/E.1.U2 | | U03 | samodzielnie i skutecznie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie, uwzględniając potrzebę praktycznej weryfikacji wiedzy i sposobów jej wykorzystania uwzględniając technologie informatyczne, oraz doskonalenia umiejętności językowych w świetle zaawansowanych, rozszerzonych i specjalistycznych implikacji psychologicznych | K\_U6, K\_U15  D.1/E.1.U.7 | | **w zakresie KOMPETENCJI** | | | | K01 | dysponuje umiejętnościami komunikacyjnymi, społecznymi, interkulturowymi oraz intra- i interpersonalnymi, które umożliwiają rozwiązywanie problemów o charakterze praktycznym z wykorzystaniem interdyscyplinarnych umiejętności | K\_K09  D.1/E.1.K5. | | K02 | postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny; rozumie specyfikę pracy dydaktyczno-wychowawczej i znaczenia swoich działań o podłożu psycholingwistycznym dla innych | K\_K08  K\_K09  D.1/E.1.K.6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ćwiczenia** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oceną podsumowującą jest prezentacja na wyznaczony temat łącząca teorię psycholingwistyczną z praktyką w aspekcie holistycznym. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | | | | | **na ocenę 3,5** | | | | | | | | | **na ocenę 4** | | | | | | | **na ocenę 4,5** | | | **na ocenę 5** | | | |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu elementarnym opanował zagadnienie kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie psychologiczno-społecznym | | | | | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student w stopniu zadowalającym opanował zagadnienie kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie psychologiczno-społecznym | | | | | | | | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student opanował w stopniu dobrym zagadnienie kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie społeczno-psychologicznym ale nie wszystkie komponenty tworzą klarownie zarysowaną linię rozumowania | | | | | | | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma dobrze uporządkowaną wiedzę z zakresu kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie społeczno-psychologicznym ale efekty kształcenia nie wykraczają poza zakres omawianego materiału | | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. Student ma umiejętność przedstawienia zagadnienia kompleksowości holistycznego nauczania języka angielskiego w aspekcie społeczno-psychologicznym w sposób bardzo dobrze zorganizowany z użyciem wszystkich polecanych komponentów | | | |
|
|
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Egzamin ustny | | | Egzamin pisemny | | | | | | | Projekt | | Kolokwium | | | | | | Zadania domowe | | Referat/  Prezentacja | | Sprawozdanie | | | Dyskusje | | |
| **F** |  | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | |  | | | + | | |
| **P** |  | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | + | |  | | |  | | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | | | Egzamin pisemny | | | | | Projekt  grupowy | | | | Kolo  kwium | | | | | Zadania domowe | | | Referat/  prezentacja | | | | Sprawoz-  danie | | | Dyskusje | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | | | |  | | | W01,W02;  U01,U02,U03;  K01, K02 | |
| **Punkty ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma zajęć:** | | | | | | | W | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ćw.** | | | | | | | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| Konsultacje przedmiotowe | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie do dyskusji | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie referatu | | | | | | | | | | | | | | 14 | | | | | | | | | | | | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | | | | 60 | | | | | | | | | | | | | | |
| PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | |