|  |
| --- |
|  **KARTA PRZEDMIOTU** |
| **Kod przedmiotu** |  **M\_P4/2/3** |
| **Nazwa przedmiotu** | w języku polskim | **Pedagogika nauczania starszego dziecka** |
| w języku angielskim | **Pedagogy of teaching an older child** |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** |
| **Kierunek studiów** | Filologia(nabór rok akademicki 2021/2022) |
| **Forma studiów** | stacjonarne |
| **Poziom studiów** |  studia pierwszego stopnia |
| **Profil studiów** | praktyczny |
| **Specjalność** | Filologia angielska – specjalizacja nauczanie języka angielskiego |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwiskoAdres email | Dorota Dądzikd.dadzik@mazowiecka.edu.pl |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | IV (czwarty) |
| **Forma zajęć** | Ćwiczenia |
| **Liczba godzin** | 30 |
| **Przedmioty powiązane**  | Przedmioty powiązane: Pedagogika ogólna, Psychologia ogólna,  Podstawy dydaktyki |

|  |
| --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | Moduł specjalnościowy (MS) |
| **Język wykładowy** | Język polski |
| **Wymagania wstępne** | Podstawy z psychologii, pedagogiki ogólnej i dydaktyki oraz motywacja do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie organizowania procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem determinantów psychospołecznych. |

|  |
| --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** |
| **Sposób realizacji zajęć** | Zajęcia w grupach 25-30 osobowych, wielkość jednostki zajęć - 2 godziny tygodniowo. |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | Zaliczenie z oceną – prezentacja, referat, udział w dyskusji, praca zaliczeniowa, aktywny udział w zajęciach. |
| **Metody dydaktyczne** | * słowne (rozmowa dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca ze źródłem drukowanym)
* oglądowe/ percepcyjne (pokaz, obserwacja, wykorzystywanie technicznych środków dydaktycznych)
* praktyczne/czynne (zadania i ćwiczenia do wykonania)
* aktywizujące ( np.: burza mózgów, metaplan, drzewo decyzyjne, drama, itd.)
 |
| **Wykaz Literatury** | Podstawowa:1. Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych: podręcznik akademicki. Kraków 2005.
2. Marzano R. J., Sztuka i teoria skutecznego nauczania.Warszawa 2012.
3. Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
 |
| Uzupełniająca:1. Andrukowicz W., Teoria kształcenia integralnego, Szczecin 2000.
2. Kwiecieński, B. Śliwierski, Pedagogika podręcznik akademicki. Warszawa 2006.
3. Łodarski Z., Hankała A. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka : podręcznik dla studentów szkół pedagogicznych i nauczycieli, Kraków 2004.
4. Sawiński J.P., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku. Pytania, refleksje, dobre rady. Warszawa 2014.
 |

|  |
| --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY KSZTAŁCENIA** |
| **Cele przedmiotu** **(ogólne, szczegółowe)** | **Ogólne:**Przedmiot ma na celu analizę podstawowych problemów i kategorii pojęciowych z zakresu pedagogiki, które umożliwiają zrozumienie prawidłowości procesu wychowania i nauczania starszego dziecka, w kontekście jego potrzeb i możliwości rozwojowych, a także wymogów współczesnych teorii pedagogicznych. Przedmiot skupia się przede wszystkim na zagadnieniach o charakterze praktycznym, ale sięgając do nauk filozoficznych, psychologicznych czy socjologicznych zwraca również uwagę na aktualne tendencje w rozwoju pedagogiki/dydaktyki i badań w tym zakresie. |
| **Szczegółowe:****WIADOMOŚCI*** Zapoznanie studentów ze specyfiką wychowania i nauczania starszego dziecka.
* Rozumienie podstawowych pojęć, teorii oraz przemian w zakresie pedagogiki.
* Znajomość poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w kontekście zróżnicowanych potrzeb społecznych i przemian w naukach pedagogicznych.

**UMIEJĘTNOŚCI*** Sprawne posługiwanie się pojęciami dotyczącymi organizacji procesu wychowawczego i edukacyjnego w szkołach podstawowych.
* Przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia działań edukacyjnych, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków.
* Doskonalenie umiejętności planowania i organizowania sytuacji wychowawczo – dydaktycznych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w kontekście realizacji określonych celów wychowawczych i edukacyjnych.
* Rozwijanie zainteresowania studentów działaniami pedagogicznymi w edukacji starszego dziecka.

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE*** Refleksyjność dotycząca własnych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności w obszarze organizacji procesu wychowania i kształcenia.
* Motywacja do pogłębiania wiedzy z pedagogiki i dyscyplin naukowych z nią związanych.
* Twórcze podejście do pracy wychowawczej i edukacyjnej oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych.
 |
| **Treści programowe** |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Forma zajęć** | **Temat** | **Liczba godzin** |
| **Studia stacjonarne** |
| W01,W02,U01, K02 | Ćwiczenia | Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna (przedmiot i metody badawcze). Struktura wychowania dzieci i młodzieży szkolnej (uczeń, nauczyciel, sytuacja wychowawcza w procesie edukacyjnym szkoły). Zasada integracji wychowania i nauczania szkolnego - triada edukacyjna. Norma personalistyczna w edukacji szkolnej.  | 2 |
| W01,W02,U01, U02, K02 | Ćwiczenia | Koncepcje edukacji starszego dziecka we współczesnej Europie i na świecie. Prezentacja wybranych koncepcji. Edukacja alternatywna i wspierająca uczniów. | 2 |
| W01,W03, U01, U02, U05K01, K02 | Ćwiczenia | Specyfika potrzeb edukacyjnych starszego dziecka. Interpretacja aktywności dziecka z perspektywy poznanych koncepcji. Warunki oraz strategie wspierania rozwoju starszych dzieci w świetle współczesnych badań naukowych. Określenie możliwości biopsychicznych dziecka w zakresie nauczania języka angielskiego. | 2 |
| W01,W02,W03,U01,U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Organizacja środowiska wychowawczego, procesu edukacyjnego i przestrzeni dla realizacji podstawy programowej – zasady planowania pracy edukacyjnej i diagnostycznej, projektowania sytuacji, organizacji sali i klasy. | 2 |
| W01,W03,U01,U02, U03, U04, U05, K02 | Ćwiczenia | Organizowanie środowiska uczenia się. Teoria Wielorakich Inteligencji a organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego. Inhibitory i dystraktory w pedagogice nauczania starszego dziecka. | 2 |
| W01,W02,W03,U01,U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Wybrane uwarunkowania doboru treści edukacyjnych oraz planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w grupie starszych uczniów. | 2 |
| W01,W02,W03,U01,U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Elementy procesu dydaktycznego w pracy z dzieckiem starszym. Metody dydaktyczne stasowane w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Metody aktywizującej. Drama – jako jedna z metod integrujących przestrzeń edukacyjną. Metodyka treningu twórczości. Nauczanie ku twórczości. Organizacja i skład treningu twórczego myślenia. | 2 |
| W01,W02,W03,U01,U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Formy organizacyjne w pracy z dzieckiem starszym. Kryteria ich wyboru. Zalety pracy grupowej w aspekcie kształtowanie zachowań prospołecznych. | 2 |
| W01,W02,W03,U01,U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Środki dydaktyczne w kształceniu ogólnym – pojęcie, funkcje, klasyfikacja i charakterystyka. Wykorzystanie technologii informacyjnych w precesje kształcenia. | 2 |
| W01,W03,U01, U02, U03, U04, U05, K01  | Ćwiczenia | Planowanie i organizacja pracy edukacyjnej. Zasady i etapy planowania. Cechy dobrego planu. Budowa konspektu i scenariusza. | 2 |
| W01,W02,W03,U01,U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Kontrola i ocenianie w procesie edukacyjnym. Metody oceniania stosowane w grupie dzieci starszych. Elementy oceny kształtującej, niezbędne w procesie motywacji uczniów do nauki na II poziomie edukacyjnym. Ustalenie kryteriów oceniania starszego dziecka w kontekście nauczania języka angielskiego. | 2 |
| W02,W03,U01, U02, U03, U04, U05K01, K02 | Ćwiczenia | Rodzaje i przyczyny niepowodzeń szkolnych dzieci starszych. Sposoby ich przezwyciężania. Projektowanie pracy wychowawczej, profilaktyka problemów wychowawczych. Strategie zachowań wychowawczych uczniów i nauczycieli. | 2 |
| W01,W02,W03,U01,U02, U03,U04, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Nauczyciel i wychowawca uczniów starszych w dobie przemian cywilizacji XXI. Specyfika pracy nauczyciela i jego kompetencje m.in. pedagogiczne. Sylwetka nauczyciela - wychowawcy (adaptacyjny technik, dialogujący, refleksyjny praktyk, transformatywny intelektualista).Umiejętności terapeutyczne nauczyciela. | 2 |
| W01, U01, U05,K01, K02 | Ćwiczenia | Dokumentacja nauczyciela w świetle prawa oświatowego – analiza dokumentów między innymi: e-dziennik; dokumentowanie obserwacji; konstruowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju dzieci starszych. | 2 |
| W03,U01,U02, U05K01, K02 | Ćwiczenia | Płaszczyzny współpracy nauczyciela -wychowawcy ze środowiskiem rodzinnym ucznia. Wypracowanie sposobów włączenia rodziców w edukację i wychowanie starszego dziecka. | 2 |
| **Razem** | **30** |

|  |
| --- |
|  **Efekty uczenia się** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się**  |
| **w zakresie WIEDZY** | **dla kierunku** |
| W01 | Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki starszego dziecka w organizowaniu procesu kształcenia i wychowania. | K\_W10 |
| W02 | Ma uporządkowaną wiedzę ogólną, teoretyczną obejmująca terminologię i metodologię z zakresu pedagogiki starszego dziecka, a także z zakresu funkcjonowania oraz organizacji szkoły i placówek systemu oświaty. | K\_W11 |
| W03 | Zna zasady projektowania i modyfikowania programów, procesu kształcenia i rozkładu materiału podporządkowane potrzebie kształtowania u uczniów starszych pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji i nawyków systematycznego uczenia się, jak również korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy, także poprzez stosowanie różnego rodzaju oceniania wspierającego rozwój ucznia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów starszych. Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się. | K\_W13 |
| **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** |
| U01 | Potrafi posługiwać się pojęciami z zakresu pedagogiki nauczania starszego dziecka, niezbędnymi w nauczaniu języka angielskiego. | K\_U12 |
| U02 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki nauczania starszego dziecka w sposób analityczny w odniesieniu do konkretnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych, jak również generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i przewidywać ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań. | K\_U13 |
| U03 | Dzięki posiadanej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki nauczania starszego dziecka, potrafi diagnozować problemy dydaktyczno-wychowawcze w odniesieniu do działalności praktycznej w celu analizowania, interpretowania i projektowania strategii działań pedagogicznych,  | K\_U14 |
| U04 | Potrafi dobierać środki i metody pracy i formy organizacyjne w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych. W działaniach praktycznych wykorzystuje nowoczesne technologie i środki dydaktyczne w pracy ze starszymi dziećmi, adekwatnie do wieku i możliwości rozwojowych uczniów. | K\_U15 |
| U05 | Potrafi zająć się działaniami organizującymi i wspierającymi rozwój oraz procesy uczenia się, zgodnie z zasadami pedagogiki nauczania starszego dziecka.  | K\_U16 |
| **w zakresie KOMPETENCJI** |
| K01 | Jest gotów do wykorzystania umiejętności komunikacyjnych, społecznych, interkulturowych oraz intra- i interpersonalnych, które predysponują do pracy w sektorze oświaty oraz postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny. Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów oraz rozumie specyfikę pracy dydaktyczno- wychowawczej i znaczenia swoich działań dla innych.  | K\_K8 |
| K02 | Jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. | K\_K9 |

 |

|  |
| --- |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** |
| **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)***Ocena formułująca odnosi się do procesu uczenia się tj. formułowana jest w trakcie trwania semestru. Student otrzymuje informację zwrotną, nad czym musi jeszcze popracować, co uzupełnić a co poprawić.* *Ocena podsumowująca odnosi się natomiast do efektu końcowego, produktu procesu uczenia się.*  |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć | Kolokwium | Zadania domowe | Referat/Prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **F** |  |  | + |  | **+** |  |  | **+** |
| **P** |  |  |  |  |  | + |  |  |

|  |
| --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** |
|  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Zadania i ćwiczenia praktyczne wykonywane podczas zajęć | Kolokwium | Zadanie domowe | Referat/prezentacja | Sprawozdanie | Dyskusje |
| **Efekty uczenia się (kody)** |  |  | W02W03U01U02U03U04U05K01 |  | W01W02W03U01U02U03U04U05K01K02 | W01W02W03U01U02U03U04U05K01K02 |  | W01W02U01U02U03U04K01K02 |

|  |
| --- |
| **Punkty ECTS** |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta**  |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:**  |
| **Forma zajęć** | **Wykład** |  |
| **Ćwiczenia** | **30** |
| **Konwersatorium** |  |
| **Seminarium** |  |
| Konsultacje przedmiotowe | **5** |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: |
| Przygotowanie się do egzaminu/zdawanie egzaminu |  |  |
| Przygotowanie się do kolokwium zaliczeniowego | 20 |  |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | 10 |  |
| Przygotowanie raportu, projektu, prezentacji, dyskusji | 10 |  |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | **75** |  |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | **3** |  |