|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | M\_P6/2 | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | w języku polskim | | Praktyka zawodowa nauczycielska |
| w języku angielskim | | *ELT training* |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | |
| **Kierunek studiów** | Filologia | | | |
| **Forma studiów** | stacjonarne | | | |
| **Poziom studiów** | studia pierwszego stopnia | | | |
| **Profil studiów** | praktyczny | | | |
| **Specjalność** | Filologia angielska | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | Imię i nazwisko | | Kontakt | |
| Ewa Chojnacka  Danuta Pietrzak | | e.chojnacka@mazowiecka.edu.pl  d.pietrzak@mazowiecka.edu.pl | |
| **Miejsce odbywania się zajęć** | szkoły podstawowe – II etap edukacyjny | | | |
| **Semestr(y), na którym(ych) realizowany jest przedmiot** | III - VI | | | |
| **Forma zajęć** | praktyka zawodowa | | | |
| **Liczba godzin** | semestr 3 – 90 godzin  semestr 4 – 90 godzin  semestr 5 – 90 godzin  semestr 6 – 90 godzin  łącznie: 360 godzin | | | |
| **Przedmioty powiązane** | przedmioty modułu specjalnościowego MS: specjalizacja nauczycielska | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | |
| **Przynależność przedmiotu do modułu** | moduł praktyk zawodowych MPZ: specjalizacja nauczycielska |
| **Język wykładowy** | angielski, polski |
| **Wymagania wstępne** | dokonanie wyboru specjalizacji nauczycielskiej,  skierowanie na praktykę zgodnie z Regulaminem Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier Akademii Mazowieckiej w Płocku |

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ** | |
| **Sposób realizacji zajęć** | Formy realizacji praktyk zawodowych w kształceniu kandydatów na nauczycieli języka angielskiego obejmują następujące obszary:  I. Zapoznanie ze specyfiką szkoły/placówki II etapu edukacyjnego (klasy IV-VIII), w której realizowana jest praktyka, a w szczególności poznanie realizowanych zadań dydaktyczno-wychowawczych, sposobów organizacji pracy, funkcjonowania pracowników szkoły oraz innych uczestników procesów pedagogicznych, wraz z prowadzoną dokumentacją.  II. Obserwację:   * działań podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz aktywności uczniów, * przebiegu lekcji, stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, * relacji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - uczeń oraz interakcji między uczniami w trakcie lekcji, * sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów, * sposobów oceniania uczniów, * sposobów zadawania i kontrolowania zadań domowych, * dynamiki klasy, ról nauczyciela oraz zachowania i postaw uczniów, * funkcjonowania i aktywności podczas lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych, * działań podejmowanych przez opiekuna praktyki w celu zapewnienia bezpieczeństwa i utrzymania dyscypliny, * organizacji przestrzeni klasy i sposobów jej zagospodarowania.   III. Współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie:   * planowania i prowadzenia zajęć, * organizowania pracy w grupach, * przygotowania pomocy dydaktycznych, * korzystania ze środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, * kontrolowania i oceniania postępów uczniów, * podejmowania działań na rzecz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych, * organizowania przestrzeni klasowej, * podejmowania działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   IV. Pełnienie roli nauczyciela poprzez:   * planowanie, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, * dobór metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego i dynamiki pracy grupy uczniowskiej, * organizowanie i prowadzenie zajęć w oparciu o samodzielnie opracowane scenariusze, * korzystanie w trakcie lekcji ze środków multimedialnych i technologii informacyjnej, * dostosowanie sposobu komunikacji w trakcie lekcji do poziomu rozwoju uczniów, * pobudzanie aktywności poznawczej i współpracy uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej, * organizowanie pracy uczniów w formie indywidualnej, w parze i grupie, * dostosowanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, * diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, * podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych), * podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, szczególnie w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa, * podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, rodzicami i specjalistami pracującymi z uczniami.   V. Analizę i interpretację obserwowanych/doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:   * prowadzenie dokumentacji praktyki, * konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, * samoocenę funkcjonowania w trakcie wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), * ocenę przebiegu prowadzonych czynności i realizacji zamierzonych celów, * konsultacje z opiekunem praktyk w celu omówienia obserwowanych i prowadzonych lekcji, * omówienie zgromadzonych doświadczeń z innymi praktykantami – kandydatami na nauczycieli języka angielskiego. |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | zaliczenie na ocenę |
| **Metody dydaktyczne** | Metody poszukujące (samodzielnego uczenia się): problemowe, sytuacyjne (giełda pomysłów), ćwiczeniowo-praktyczne (metoda projektu, studium przypadku, doświadczeń, obserwacji), dyskusji (oksfordzka).  Metody eksponujące: pokaz, drama, metoda gier symulacyjnych. |
| **Wykaz Literatury** | Regulamin Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier  Regulamin Wydziału Nauk Humanistycznych i Informatyki |
| dokumentacja placówki udostępniana przez pracodawcę |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | |
| **Cele przedmiotu**  **(ogólne, szczegółowe)** | | Celem praktyki jest gromadzenie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela języka angielskiego na II etapie edukacyjnym i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu przedmiotów modułu nauczycielskiego z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. |
| **Treści programowe** | | |
| **Efekty uczenia się (kody)** | **Efekty uczenia się – standardy (kody)** | **Temat** |
| **Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego** | | |
| W1 | B.3.W1 | 1. Zadania opiekuńczo-wychowawcze charakterystyczne dla II-go etapu edukacyjnego; środowisko szkolne. |
| W2 | B.3.W2 | 2. Organizacja, statut i plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego szkoły, w której praktyka jest odbywana. |
| W4 | B.3.W3 | 3. Zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. |
| U1 | B.3.U1 | 4. Specyfika pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposoby planowania i prowadzenia zajęć wychowawczych. |
| U1 | B.3.U2 | 5. Skuteczne sposoby integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w zakresie nauczania języka angielskiego. |
| U3 | B.3.U3 | 6. Specyfika pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. |
| U4 | B.3.U4 | 7. Formy pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. |
| U5 | B.3.U5 | 8. Planowanie i przeprowadzenie własnych zajęć wychowawczych. |
| U6 | B.3.U6 | 9. Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w trakcie praktyk. |
| K1-3 | B.3.K1 | 10. Znaczenie samodoskonalenia oraz współpracy rady pedagogicznej, zespołów wychowawców w celu poszerzania wiedzy. |
| **Liczba godzin: 60 [po 15 godz. w semestrach 3-6]** | | |
| **Praktyka dydaktyczna w ramach przygotowania do nauczania języka angielskiego** | | |
| W1  W3 | D.2/E.2.W1 | 1. Zadania dydaktyczne realizowane w zakresie języka angielskiego na II etapie edukacyjnym. |
| W2 | D.2/E.2.W2 | 2. Sposoby funkcjonowania i organizacji pracy dydaktycznej w zakresie języka angielskiego na II etapie edukacyjnym szkoły podstawowej. |
| W5 | D.2/E.2.W3 | 3. Rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole na II etapie edukacyjnym. |
| U1 | D.2/E.2.U1 | 4. Specyfika pracy dydaktycznej nauczyciela języka angielskiego na II etapie edukacyjnym, jego interakcji z uczniami oraz sposobów planowania i prowadzenia zajęć dydaktycznych. |
| U2 | D.2/E.2.U1 | 5. Metody i formy pracy obserwowane w praktyce; wykorzystanie pomocy dydaktycznych, rola pracy domowej oraz sposoby oceniania postępów w uczeniu się. |
| U7 | D.2/E.2.U2 | 6. Własne doświadczenia w prowadzeniu serii lekcji języka angielskiego w klasach IV-VIII. |
| U6 | D.2/E.2.U3 | 7. Analiza sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych i dydaktycznych zaobserwowanych lub doświadczanych w czasie praktyk. |
| U8  K1-3 | D.2/E.2.U1  D.2/E.2.U3  D.2/E.2.K1 | 8. Znaczenie podejmowania samodzielnych działań oraz współpracy nauczycieli, w szczególności zespołów przedmiotowych języka angielskiego jako skutecznych sposobów poszerzania wiedzy dydaktycznej i rozwijania umiejętności wychowawczych. |
| **Liczba godzin: 300 [po 75 godz. w semestrach 3-6]** | | |

|  |
| --- |
| **Efekty uczenia się** |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kod** | **Student, który zaliczył przedmiot** | **Odniesienie do efektów uczenia się** | **Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli** | | | | **w zakresie WIEDZY zna i rozumie**  w stopniu zaawansowanym | dla kierunku | szczegółowe efekty uczenia się dla praktyk zawodowych  B.3 – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne. oraz D.2/E.2 – przygotowanie dydaktyczne. | | | | W1 | zadania dydaktyczno-wychowawcze szkoły charakterystyczne dla II etapu edukacyjnego | K\_W9  SKN\_W2  SKN\_W3 | B.3.W1  D.2/E.2.W1 | | |  | | W2 | organizację, statut, plan pracy szkoły i program wychowawczo-profilaktyczny | K\_W9  SKN\_W2  SKN\_W4 | B.3.W2  D.2/E.2.W2 | | |  | | W3 | znaczenie wiedzy przedmiotowej z zakresu języka angielskiego oraz praktycznego jej zastosowania w połączeniu z wiedzą szczegółową z zakresu dyscyplin niezbędnych w nauczaniu | K\_W3  K\_W4  SKN\_W1  SKN\_W2 | D.2/E.2.W1 | | |  | | W4 | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią | K\_W9  SKN\_W3 | B.3.W3 | | |  | | W5 | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce oświatowej | K\_W9  SKN\_W3 | D.2/E.2.W3 | | |  | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi** | | | | | | | U1 | wyciągać wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej i wychowawczej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia dydaktyczno-wychowawcze | SKN\_U1  SKN\_U2  SKN\_U3 | B.3.U1  B.3.U2  D.2/E.2.U1 | | |  | | U2 | opisać stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej | SKN\_U1  SKN\_U3 | D.2/E.2.U1  D.2/E.2.U3 | | |  | | U3 | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas | SKN\_U1  SKN\_U3 | B.3.U3 | | |  | | U4 | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich | SKN\_U1  SKN\_U2  SKN\_U3 | B.3.U4 | | |  | | U5 | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | K\_U11  SKN\_U2  SKN\_U3 | | B.3.U5 | |  | | U6 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych | K\_U11  SKN\_U1  SKN\_U3 | | B.3.U6 | |  | | U7 | zaplanować i przeprowadzić lekcję języka angielskiego pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych | K\_U11  SKN\_U3 | | D.2/E.2.U2 | |  | | U8 | podejmować działania mające na celu doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, korzystać ze wskazówek opiekuna praktyk | K\_U6  K\_U10  SKN\_U4 | | D.2/E.2.U1  D.2/E.2.U3 | |  | | **w zakresie KOMPETENCJI jest gotów do** | | | | | | | K1 | analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji podmiotowych i przedmiotowych | K\_K3  SKN\_K1 | | | B.3.K1  D.2/E.2.K1 |  | | K2 | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z innymi nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności | K\_K2  K\_K5  K\_K7  SKN\_K3 | | | B.3.K1  D.2/E.2.K1 |  | | K3 | prowadzenia uczniów w kierunku samodzielności poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej i umiejętności krytycznego myślenia, dając przykład własną postawą | K\_U6  K\_U10  SKN\_K2  SKN\_K4 | | | D.2/E.2.K1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Proces uzyskania w/w efektów uczenia się jest realizowany stopniowo wraz z przyrostem wiedzy, umiejętności i kompetencji przedmiotowych oraz podmiotowych studentów – kandydatów na nauczycieli języka angielskiego. Dlatego też, oczekiwane rezultaty kształcenia w semestrze trzecim otwierającym praktykę określamy jako *podstawowe*, w semestrze czwartym jako *umiarkowane*, w semestrze piątym jako *średniozaawansowane*, a w semestrze szóstym określamy je jako *zaawansowane*.** | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | **na ocenę 3,5** | | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | | **na ocenę 5** |
| Uzyskanie od 60% - 65% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 66% - 75% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 76% - 85% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | Uzyskanie od 86% - 95% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. | | Uzyskanie od 96% - 100% łącznej liczby pkt. możliwych do uzyskania. |
| **Metody oceny** | | | | | | | |
|  | Samoocena studenta | | Ocena opiekuna praktyki | | | Dziennik praktyki/dokumentacja | |
| **F** | X | | X | | |  | |
| **P** |  | | X | | | X | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | |
|  | Samoocena studenta | Ocena opiekuna praktyki | Dziennik praktyki/dokumentacja |
| **Efekty kształcenia (kody)** | W3, U1, U3, U6, U8, K1 | U5, U7, U8, K2, K3 | W1, W2, W4, W5, U2 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punkty ECTS** | |
| **Forma aktywności** | **Obciążenie studenta** |
| **Studia stacjonarne** |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:** student pozostaje w stałym kontakcie z nauczycielem akademickim sprawującym nadzór nad praktyką. | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta,  w tym**: | |
| **Forma zajęć: praktyki zawodowe** | Łącznie 360 godzin: |
| **Semestr 3:**  Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego:   * zapoznanie ze specyfiką placówki, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji * obserwowanie czynności podejmowanych przez psychologa, pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego * obserwowanie działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli opiekunów praktyk   Praktyka dydaktyczna w ramach przygotowania do nauczania języka angielskiego:   * zapoznanie ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych * obserwowanie czynności dydaktycznych podejmowanych przez nauczyciela języka angielskiego * opracowanie koncepcji i realizacja wybranych elementów lekcji * przygotowanie materiałów dydaktycznych * prowadzenie bieżącej dokumentacji praktyki | 90 godz. |
| **Punkty ECTS uzyskane w semestrze 3** | 3 |
| **Semestr 4:**  Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego:   * obserwowanie czynności podejmowanych przez psychologa, pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego * obserwowanie działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli opiekunów praktyk * podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   Praktyka dydaktyczna w ramach przygotowania do nauczania języka angielskiego:   * obserwowanie czynności dydaktycznych podejmowanych przez nauczyciela języka angielskiego i/lub innych studentów praktykantów * planowanie i przeprowadzanie lekcji próbnych w parach i/lub indywidualnie * opracowanie pomocy dydaktycznych * kontrolowanie i ocenianie uczniów * organizowanie przestrzeni klasy * prowadzenie bieżącej dokumentacji praktyki | 90 godz. |
| **Punkty ECTS uzyskane w semestrze 4** | 3 |
| **Semestr 5:**  Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego:   * zapoznanie ze specyfiką placówki, sposobu funkcjonowania i organizacji pracy uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji * obserwowanie czynności podejmowanych przez psychologa, pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego * obserwowanie działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli opiekunów praktyk * podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   Praktyka dydaktyczna w ramach przygotowania do nauczania języka angielskiego:   * zapoznanie ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych * obserwowanie czynności dydaktycznych podejmowanych przez nauczyciela języka angielskiego i/lub innych studentów praktykantów * planowanie i przeprowadzanie lekcji próbnych w parach i/lub indywidualnie * opracowanie pomocy dydaktycznych * kontrolowanie i ocenianie uczniów * organizowanie przestrzeni klasy * opracowanie i realizacja mini-zadania zawodowego * prowadzenie bieżącej dokumentacji praktyki | 90 godz. |
| **Punkty ECTS uzyskane w semestrze 5** | 3 |
| **Semestr 6:**  Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego:   * obserwowanie czynności podejmowanych przez psychologa, pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego * obserwowanie działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych przez nauczycieli opiekunów praktyk * podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi * podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej   Praktyka dydaktyczna w ramach przygotowania do nauczania języka angielskiego:   * zapoznanie ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych * obserwowanie czynności dydaktycznych podejmowanych przez nauczyciela języka angielskiego i/lub innych studentów praktykantów * planowanie i przeprowadzanie lekcji próbnych w parach i/lub indywidualnie * opracowanie pomocy dydaktycznych * kontrolowanie i ocenianie uczniów * organizowanie przestrzeni klasy * opracowanie i realizacja mini-zadania zawodowego * prowadzenie bieżącej dokumentacji praktyki | 90 godz. |
| **Punkty ECTS uzyskane w semestrze 6** | 3 |
| **ŁĄCZNIE PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT** | 12 |