|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KARTA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2022/2023** | | | | | | | | | | | | | |
| **Moduł** | | | | | | | | | | | | | | | | | **A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kod przedmiotu** | | | | | | | | | | | | | | | | | **NS-PW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu** | | | | | | | | | | | | | | | | | w języku polskim | | | | | | | | | | | | | | | | **Pielęgniarstwo wielokulturowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| w języku angielskim | | | | | | | | | | | | | | | | Multicultural nursing | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów** | | | | | | | | | | | | Pielęgniarstwo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma studiów** | | | | | | | | | | | | Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Poziom studiów** | | | | | | | | | | | | Studia II stopnia magisterskie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Profil studiów** | | | | | | | | | | | | Praktyczny | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Specjalność** | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jednostka prowadząca przedmiot** | | | | | | | | | | | | Wydział Nauk o Zdrowiu | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot- koordynator przedmiotu** | | | | | | | | | | | | Imię i nazwisko | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Kontakt | | | | | | | | | | | | | | | |
| dr Zofia Sienkiewicz | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | z.sienkiewicz@mazowiecka.edu.pl - kontakt bezpośredni wg harmonogramu dyżurów | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Termin i miejsce odbywania zajęć** | | | | | | | | | | | | Forma zajęć | | | | | | | | | | | Miejsce realizacji | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Termin realizacji | | | | | | | | | | |
| Wykłady  Ćwiczenia praktyczne  Ćwiczenia MCSM | | | | | | | | | | | Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych  Wydziału Nauk o Zdrowiu Akademii Mazowieckiej w Płocku, Pl. Dąbrowskiego 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Rok II – semestr zimowy i letni | | | | | | | | | | |
| **OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Status przedmiotu/przynależność do modułu** | | | | | | | | | | | | | | | | | Przedmiot obowiązkowy / Nauki społeczne i humanistycze | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Język wykładowy** | | | | | | | | | | | | | | | | | Polski | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Semestry, na których realizowany jest przedmiot** | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | - | | | | - | | | | | | | | IV | | | | | | | - | | | | | | | - | | | | |
| **Wymagania wstępne** | | | | | | | | | | | | | | | | | Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągnięte w ramach studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FORMY, SPOSOBY I METODY PROWADZENIA ZAJĘĆ(\*\* - zajęcia stacjonarne, \*\*\*- zajęcia w formie e-learningu)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy zajęć** | | | wykład | | | | | | | Ćwiczenia pr. | | | | | | | Ćwiczenia MCSM | | | | | Konwersatorium/ seminarium | | | | | ZP  MSCM | | | | | | | | | ZP | | | | | | | | PZ | | | | | ZBUN | | | |
| r | | | | | s | | r | | | | s | | | r | | s | | | r | | s | | | r | | | | s | | | | | r | | s | | | | | | r | | s | | | r | | | S |
| **Liczba godzin** | | | 15  (10\*\*+5\*\*\* | | | | | 15  (10\*\* +5\*\*\*) | | 15 | | | | 15 | | | 5 | | 5 | | | - | | - | | | - | | | | - | | | | | - | | - | | | | | | - | | - | | | - | | | - |
| **Sposób realizacji zajęć** | | | | | | | | | | **Wykłady** (na terenie Uczelni + e-learning tj. metody i techniki synchronicznego kształcenia na odległość na platformie Teams)dla wszystkich studentów danego roku, wielkość jednostki zajęć dydaktycznych 45 min., max. 5h dydaktycznych w bloku tematycznym.  **Ćwiczenia praktyczne:** w grupach ok. 20 osobowych, wielkość jednostki zajęć dydaktycznych 45 min., max 5h dydaktycznych w bloku tematycznym.  **Ćwiczenia MCSM:**  w grupach 7- 8 osób, wielkość jednostki zajęć dydaktycznych 45 min., max 5h dydaktycznych  w bloku tematycznym. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposób zaliczenia zajęć** | | | | | | | | | | **Zaliczenie z oceną obejmujące dwie części;**  **teoretyczną (**test uwzględniający 30 pytań jedno i wielokrotnego wyboru sprawdzający wiedzę  z zakresu treści kształcenia realizowanych na terenie uczelni z wykorzystaniem metod i technik synchronicznego kształcenia na odległość)    **praktyczną** (mini- OSCE-odegranie przypisanej roli w scenariuszu wysokiej wierności dotyczącym realizacji świadczeń zdrowotnych na rzecz pacjenta odrębnego kulturowo (prebriefing-scenariusz-debriefing)  Ocenę końcową stanowi średnia dwóch ocen  **Wykład + wykład e-learning TEST końcowy jw.100% obecność**  **Ćwiczenia praktyczne:**  rozwiązanie problemu praktycznego w oparciu o opisany przypadek zgodnie z wytycznymi Instrukcji weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności(dostępnej na stronie www Wydziału Nauk o Zdrowiu) zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń,   * 100 %obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, jedno kolokwium semestralne (wskazanie praktycznych rozwiązań pielęgniarskich w opiece nad pacjentem odrębnym kulturowo) po zakończeniu realizacji treści programowych dokonane przez prowadzącego, nie później niż na ostatnich zajęciach) * zaliczenie na IV semestrze (nie później niż na ostatnich Ćwiczeniach.   **Ćwiczenia MCSM:**   * zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, * 100 % obecność na zajęciach i aktywny udział w ćwiczeniach, prebriefing, debriefing * zaliczenie ról w 3 scenariuszach dotyczących pacjenta odrębnego kulturowo w ramach tematyki określonej w karcie przedmiotu , zaliczenie umiejętności praktycznych\efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w ’’Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych”   . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | **Wykłady:**  - wykład informacyjny,  - wykład problemowy,  - elementy dyskusji dydaktycznej,  - prezentacja multimedialna,  **Ćwiczenia praktyczne:**  - pogadanka,  -studium przypadku,  - burza mózgów,  - film dydaktyczny,  - prezentacje multimedialne,  -dyskusja dydaktyczna,  **Ćwiczenia MCSM**  - symulacja wysokiej wierności – symulator/pacjent standaryzowany (prebrefing, scenariusz, debrefing), | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Przedmioty powiązane** | | | | | | | | | | Zaawansowana praktyka pielęgniarska, Badania naukowe w pielęgniarstwie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Wykaz literatury** | | | | **Pod-stawowa** | | | | | | Majda A. Ogórek-Tęcza B. Zalewska-Puchała J., Pielęgniarstwo transkulturowe”, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2019Lankau A., Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Wpływ przekonań religijnych na ocenę. pracy pielęgniarki w percepcji pacjentów, Medycyna Paliatywna 2015; 7(3): 176–185Kędziora-Kornatowska K.,Krajewska-Kułak E., Wrońska I., Problemywielokulturowości w medycynie ,Wydawnictwo Lekarskie PZWL 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Uzupełniająca** | | | | | | Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A., Pacjent odmienny kulturowo, Wydawnictwo Silva Rerum Poznań 2015 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Cele przedmiotu (ogólne, szczegółowe)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cel ogólny:  Student nabędzie wiedzę o niezbędną do zasad realizacji świadczeń medycznych u pacjenta pochodzącego z odmiennych kręgów kulturowych oraz wyznających inne religie.  **Cele szczegółowe:**  **Student:**  **C1**: przedstawi model pielęgnowania w praktyce pielęgniarskiej w odniesieni do wielokulturowości pacjenta  **C2**: pozna podstawowe zasady i uwarunkowania różnych religii.  **C3**: pozna uwarunkowania religijne i kulturowe jako mechanizmy oddziaływania na zastosowany model pielęgnowania wobec pacjenta i jego rodziny. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści programowe** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Efekty uczenia się(kody)** | | | | | | | | | | | | | **Forma zajęć** | | | | | | | **Temat** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Liczba godzin** | | | | | | **Suma liczby godzin** | | | | |
| **kierunkowe** | | | | | **przedmiotowe** | | | | | | | |
| K\_A.W26 | | | | | NS-PW\_W1 | | | | | | | | W | | | | | | | W1,W3,W4, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | 8 | | | | |
| Ćw.  MCSM | | | | | | | Ćw. . MCSM 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| K\_A.W27 | | | | | NS-PW\_W2 | | | | | | | | W | | | | | | | W1,W2,W,3,W5,W6, W9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | 23 | | | | |
| Ćw. praktyczne | | | | | | | Ćw. 1-5, Ćw. 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | |
| ĆW. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-2, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| K\_A.W28 | | | | | NS-PW\_W3 | | | | | | | | W | | | | | | | W1-3, W5-6, W9-10, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | 23 | | | | |
| Ćw. praktyczne | | | | | | | Ćw. 1-6, Ćw.8, Ćw. 12, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | |
| Ćw. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-2, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 13 | | | | | |
| K\_A.W29 | | | | | NS-PW\_W4 | | | | | | | | W | | | | | | | W5,W6,W8, W9,W10, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | 20 | | | | |
| Ćw. praktyczne | | | | | | | Ćw. 1,Cw2,Cw3,Ćw. 5,Cw9,Cw12, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | | | | | |
| Ćw. MCSM | | | | | | | Cw1, Cw2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| K\_A.U17 | | | | | NS-PW\_U1 | | | | | | | | Ćw. MCSM | | | | | | | Cw1, Cw2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 | | | | |
| K\_A.U18 | | | | | NS-PW\_U2 | | | | | | | | Ćw. praktyczne | | | | | | | Cw1,Ćw. 2,Ćw. 4,Ćw. 6, Ćw. 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | | | | | | 11 | | | | |
| Ćw. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| K\_A.U19 | | | | | NS-PW\_U3 | | | | | | | | Ćw. praktyczne | | | | | | | Ćw. 1,Ćw. 4,Ćw. 6, Ćw. 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | 10 | | | | |
| Ćw. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | |
| K\_A.U20 | | | | | NS-PW\_U4 | | | | | | | | Ćw. praktyczne | | | | | | | Ćw. 1-4, Ćw.7, Ćw.12, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7 | | | | | | 12 | | | | |
| ĆW. MCSM | | | | | | | Ćw. MCM 1-3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | |
| K.K1 | | | | | NS- PW\_K1 | | | | | | | | Ćw. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | 5 | | | | |
| K.K2 | | | | | NS-PW\_K2 | | | | | | | | W | | | | | | | W1,W2,W3,W6, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | 14 | | | | |
| Ćw. praktyczne | | | | | | | Ćw. 3,Ćw. 5,Ćw. 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| Ćw. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-3, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | |
| K.K3 | | | | | NS-PW\_K3 | | | | | | | | Ćw. praktyczne | | | | | | | Cw2,Cw3Cw9, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 6 | | | | | | 9 | | | | |
| Ćw. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-2, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | |
| K\_K4 | | | | | NS-PW\_K4 | | | | | | | | Ćw.  praktyczne | | | | | | | Ćw.3,Ćw9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 3 | | | | |
| K..K6 | | | | | NS-PW\_K5 | | | | | | | | Ćw. | | | | | | | Cw3, Ćw. 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | 8882 | | | | |
| Ćw. MCSM | | | | | | | Ćw. MCSM 1-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5 | | | | | |
| **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **kod** | | | **Student, który zaliczył przedmiot zna i rozumie** | **Odniesienie do efektów kształcenia** | | | | | **w zakresie WIEDZY zna i rozumie:** | **dla kierunku** | **dla obszaru** | | | | NS-PW\_W1 | | | | Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności; | K\_A.W26 | | A.W26 | | | NS-PW\_W2 | | | | teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger; | K\_A.W27 | | A.W27 | | | NS-PW\_W3 | | | | kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia; | K\_A.W28 | | A.W28 | | | NS-PW\_W4 | | | | różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej. | K\_A.W29 | | A.W29 | | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:** | | | | | | | | | NS-PW\_U1 | | wykorzystywać w pracy zróżnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych; | K\_A.U17. | | | A.U17. | | | NS-PW\_U2 | | stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger; | K\_A.U18 | | | A.U18 | | | NS-PW\_U3 | | rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne; | K\_A.U19 | | | A.U19 | | | NS-PW\_U4 | | uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej; | K\_A.U20 | | | A.U20 | | | **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:** | | | | | | | | | NS-PW\_K1 | dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych; | K\_K1 | | | 1.3.1). | | | | NS-PW\_K2 | formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; | K\_K2 | | | 1.3.2). | | | | NS-PW\_K3 | okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową; | K\_K3 | | | 1.3.3). | | | | NS-PW\_K4 | Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów realizacji określonych zadań | K\_K4 | | | 1.3.4). | | | | NS-PW\_K5 | wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów. | K\_.K6. | | | 1.3.6). | | | | **Realizacja efektów uczenia się w poszczególnych formach** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Efekty uczenia się- kody** | | **Student, który zaliczył przedmiot** | | | | | | | | | **w zakresie WIEDZY** | | | | | | | | | | | **kierunkowe** | **przedmiotowe** | w | Ćw. praktyczne | Ćw. .MCSM | konwers | sem. | ZP | PZ | ZBUN | | K\_A.W26 | NS-PW\_W1 | + |  | + |  |  |  |  |  | | K\_A.W27 | NS-PW\_W2 | + | + | + |  |  |  |  |  | | K\_A.W28 | NS-PW\_W3 | + | + | + |  |  |  |  |  | | K\_A.W29 | NS-PW\_W4 | + | + | + |  |  |  |  |  | | **w zakresie UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | **kierunkowe** | **przedmiotowe** | w | Ćw. praktyczne | Ćw. .MCSM | konwers | sem | ZP | PZ | ZBUN | | K\_A.U17 | NS-PW\_U1 |  |  | + |  |  |  |  |  | | K\_A.U18 | NS-PW\_U2 |  | + | + |  |  |  |  |  | | K\_A.U19 | NS-PW\_U3 |  | + | + |  |  |  |  |  | | K\_A.U20 | NS-PW\_U4 |  | + | + |  |  |  |  |  | | **w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** | | | | | | | | | | | **kierunkowe** | **przedmiotowe** | w | Ćw. praktyczne | Ćw. .MCSM | konwers | sem. | ZP | PZ | ZBUN | | K\_K1 | NS.-PW\_K1 | + |  | + |  |  |  |  |  | | K.\_K2 | NS-PW\_K2 | + | + | + |  |  |  |  |  | | K\_K3 | NS-PW\_K3 | + | + | + |  |  |  |  |  | | K\_K4 | NS-PW\_K4 | + |  |  |  |  |  |  |  | | K\_K6 | NS-PW\_K5 |  | + | + |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kryteria oceny osiągniętych efektów** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **na ocenę 3** | | | | | | | | | **na ocenę 3,5** | | | | | | | | | **na ocenę 4** | | | | | | | | | | **na ocenę 4,5** | | | | | | | | | | | | | | | | **na ocenę 5** | | | | | | | | |
| 60-70%  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się  Student:  - posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem,  - ma duże trudności z  wykorzystaniem  zdobytych informacji,  opanował efekty  uczenia się w stopniu  dostatecznym.  - prezentuje niewielkie  zainteresowanie  zagadnieniami  zawodowymi. | | | | | | | | | 71-75%  uzyskanej punktacji za  przewidziane formy  weryfikacji efektów  uczenia się Student:  - posiada podstawową  wiedzę i umiejętności  pozwalające na  zrozumienie większości  zagadnień z danego  przedmiotu,  - ma trudności z  wykorzystaniem  zdobytych informacji;  opanował efekty  uczenia się w stopniu  zadowalającym.  - wykazuje poczucie  odpowiedzialności za  zdrowie i życie pacjentów, przejawia chęć  doskonalenia zawodowego. | | | | | | | | | 76-85%  uzyskanej punktacji za  przewidziane formy weryfikacji efektów  uczenia się  Student:  - posiada wiedzę i  umiejętności w zakresie  treści rozszerzających  pozwalające na  zrozumienie zagadnień  objętych programem  kształcenia  - prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany  prezentuje zdobytą  wiedze i umiejętności,  dostrzega błędy  popełniane przy rozwiązywaniu  określonego zadania;  opanował efekty  uczenia się w stopniu  dobrym.  - wykazuje pełne poczucie  odpowiedzialności za  zdrowie i życie  pacjentów, przejawia chęć  ciągłego doskonalenia  zawodowego. | | | | | | | | | | 86-90%  uzyskanej punktacji za  przewidziane formy  weryfikacji efektów  uczenia się  Student:  - posiada wiedzę i  umiejętności w zakresie  treści rozszerzających  pozwalające na  zrozumienie zagadnień  objętych programem  kształcenia  - prezentuje prawidłowy zasób  wiedzy, dostrzega i  koryguje błędy popełniane przy rozwiązywaniu  określonego zadania;  efekty kształcenia  opanował na poziomie  ponad dobrym.  - jest odpowiedzialny,  sumienny, odczuwa  potrzebę stałego  doskonalenia zawodowego. | | | | | | | | | | | | | | | | 91-100%  uzyskanej punktacji za  przewidziane formy  weryfikacji efektów  uczenia się  Student:  - dysponuje pełną  wiedzą i umiejętnościami  przewidzianymi w  programie kształcenia  w zakresie treści  dopełniających,  - samodzielnie  rozwiązuje problemy i  formułuje wnioski,  potrafi prawidłowo  argumentować  i dowodzić swoich  racji; Efekty uczenia się opanował na poziomie bardzo dobrym.  - jest zaangażowany w  realizację przydzielonych  zadań, odpowiedzialny,  sumienny, odczuwa  potrzebę stałego  doskonalenia zawodowego. | | | | | | | | |
|
|
| **KRYTERIA OCENY ODPOWIEDZI USTNYCH STUDENTA NA ZAJĘCIACH TEORETYCZNYCH**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | l.p. | KRYTERIA | LICZBA PUNKTÓW | | | NAUCZYCIEL | STUDENT | | I. | Wykazanie wiedzy i zrozumienia tematu. | 0 – 6 | 0-6 | | II. | Zgodność formułowanych wypowiedzi ze stanem aktualnej wiedzy. | 0 – 6 | 0-6 | | III. | Poprawność terminologiczna i językowa. | 0 - 4 | 0-4 | | IV. | Logiczny układ treści. | 0 - 2 | 0-2 | | OGÓŁEM LICZBA UZYSKANYCH PUNKTÓW | | 0-18 | 0-18 |   **SKALA OCEN WG ZDOBYTEJ PUNKTACJI:**  Poniżej 10 - Niedostateczny  11 – 12 – Dostateczny  13 - Dostateczny plus  14 - 15 – Dobry  16 - Dobry plus  17 – 18 - Bardzo dobry   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Kryteria oceny testu** | | | | | | **na ocenę 3** | **na ocenę 3,5** | **na ocenę 4** | **na ocenę 4,5** | **na ocenę 5** | | 60-70% pozytywnych odpowiedzi w teście końcowym. | 71-75% pozytywnych odpowiedzi w teście końcowym. | 76-85% pozytywnych odpowiedzi w teście końcowym. | 86-90% pozytywnych odpowiedzi w teście końcowym. | 91-100% pozytywnych odpowiedzi w teście końcowym. |   **KRYTERIA OCENY DO WYKONANIE ZADANIA PRAKTYCZNEGO**  **KRYTERIA OCEN**  **Akademii Mazowieckiej**  **Wydział Nauk o Zdrowiu**  **Ogólne kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Na ocenę 2** /niedostateczny/ | **Na ocenę 3**  **/**dostateczny/ | **Na ocenę 3,5 /**dostateczny +/ | **Na ocenę 4**  /dobry/ | **Na ocenę 4,5**  /dobry +/ | **Na ocenę 5**  /bardzo dobry/ | | **59% i poniżej**  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | **60-69%**  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | **70-75%**  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | **76-85%**  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | **86-91%**  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | **92-100%**  uzyskanej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się | | Student  nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem,  nie potrafi wykorzystać zdobytych podstawowych informacji i wykazać się wiedzą i umiejętnościami;  wymagane efekty uczenia się nie zostały osiągnięte.  Nie prezentuje zaangażowania i zainteresowania przedmiotem. | Student  posiada niepełną podstawową wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem,  ma duże trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji,  opanował efekty uczenia się w stopniu dostatecznym.  Student prezentuje niewielkie zainteresowanie zagadnieniami zawodowymi. | Student  posiada podstawową wiedzę i umiejętności pozwalające na zrozumienie większości zagadnień z danego przedmiotu, ale ma trudności z wykorzystaniem zdobytych informacji;  opanował efekty uczenia się w stopniu zadowalającym.  Student wykazuje poczucie odpowiedzialności za zdrowie i życie pacjentów, przejawia chęć doskonalenia zawodowego. | Student  posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia i prawidłowo choć w sposób nieusystematyzowany prezentuje zdobytą wiedze i umiejętności, dostrzega błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; opanował efekty uczenia się w stopniu dobrym.  Student wykazuje pełne poczucie odpowiedzialności za zdrowie i życie pacjentów, przejawia chęć ciągłego doskonalenia zawodowego. | Student  posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści rozszerzających pozwalające na zrozumienie zagadnień objętych programem kształcenia i prezentuje prawidłowy zasób wiedzy, dostrzega i koryguje błędy popełniane przy rozwiązywaniu określonego zadania; efekty uczenia się opanował na poziomie ponad dobrym.  Student jest odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. | Student dysponuje pełną wiedzą i umiejętnościami przewidzianymi w programie kształcenia w zakresie treści dopełniających, samodzielnie rozwiązuje problemy i formułuje wnioski, potrafi prawidłowo argumentować i dowodzić swoich racji;  efekty uczenia sięopanował na poziomie bardzo dobrym.  Student jest zaangażowany w realizację przydzielonych zadań, odpowiedzialny, sumienny, odczuwa potrzebę stałego doskonalenia zawodowego. |  Kryteria oceny wykonania zadania kształtującego umiejętności praktyczne SKALA PUNKTÓW MOŻLIWYCH DO UZYSKANIA :  0 pkt.- nie potrafi  1 pkt.- z pomocą  2 pkt- samodzielnie   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **LP** | **KRYTERIA I NORMY OCENY** | **OCENA**  **NAUCZYCIELA** | **OCENA**  **STUDENTA** | | I | KOMUNIKOWANIE SIĘ W GRUPIE  Student:   * dostosował metody i sposoby komunikowania się do zadania * ustalił zakres informacji koniecznych do przekazania członkom grupy * nawiązał i podtrzymywał współpracę w grupie | **0-2**  **0-2**  **0-2** | **0-2**  **0-2**  **0-2** | | II | SZYBKOŚC I TRAFNOŚĆ DECYZJI ORAZ ŚWIADOMOŚĆ ICH KONSEKWENCJI  Student:   * podejmował działania adekwatne do sytuacji * przewidział możliwe skutki podjętych i /lub/ nie podjętych działań * wykonał działanie w optymalnym czasie | **0-2**  **0-2**  **0-2** | **0-2**  **0-2**  **0-2** | | III | POPRAWNOŚC OKREŚLENIA CELU DZIAŁANIA  Student;   * określił cele działań adekwatne do zadania * uzasadnił celowość działań * określił wskaźniki osiągnięcia celu * ocenił stopień osiągnięcia celu | **0-2**  **0-2**  **0-2**  **0-2** | **0-2**  **0-2**  **0-2**  **0-2** | | IV | DOKŁADNOŚC WYKONANIA ZADANIA W PORÓWNANIU ZE WZOREM:  Student:   * rozwiązał zadanie wg przyjętych procedur/wytycznych * zachował logiczną kolejność wykonywanych czynności * wykonał zadanie dokładnie * współpracował z grupą | **0-2**  **0-2**  **0-2**  **0-2** | **0-2**  **0-2**  **0-2**  **0-2** | | V | UMIEJĘTNOŚĆ WYKAZANIA ZWIĄZKU POMIĘDZY EFEKTEM ZADANIA A PRAKTYKĄ ZAWODOWĄ  Student:   * uzasadnił wykorzystanie efektu zadania w praktyce zawodowej * uwzględnił własne doświadczenia w rozwiązaniu zadania | **0-2**  **0-2** | **0-2**  **0-2** | | VI | REFLEKSJA DOTYCZĄCA WŁASNEGO DZIAŁANIA :  Student:   * oceniał krytycznie podejmowane przez siebie działania * sformułował wnioski do dalszych własnych działań | **0-2**  **0-2** | **0-2**  **0-2** | | **OGÓŁEM UZYSKANYCH PUNKTÓW :** | | **36** | **36** |   SKALA OCEN WG ZDOBYTEJ PUNKTACJI:  21 pkt i poniżej – niedostateczny  22-24 pkt – dostateczny  25-27 pkt – dostateczny plus  28-30 pkt – dobry  31-33 pkt – dobry plus  34-36 pkt - bardzo dobry Kryteria oceny/samooceny postawy studenta podczas ćwiczeń praktycznych  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **LP** | **KRYTERIUM** | **LICZBA PUNKTÓW** | | | **NAUCZYCIEL** | **STUDENT** | | 1 | POSTAWA W STOSUNKU DO SYTUACJI PACJENTA | 0-6 | 0-6 | | 2 | POSTAWA WOBEC ZAWODU I NAUKI | 0-6 | 0-6 | | 3 | POSTAWA WOBEC ZESPOŁU TERAPEUTYCZNEGO/ SAMODZIELNOŚCI ZAWODOWEJ | 0-6 | 0-6 | | 4 | POSTAWA STUDENTA WOBEC UREGUOWAŃ FORMALNYCH- prawo ogólne, prawo zawodowe, etyka zawodowa, | 0-6 | 0-6 | | **RAZEM:** | | 0-24 | 0-24 |   **SKALA OCEN WG ZDOBYTEJ PUNKTACJI:**  poniżej 14 pkt. –niedostateczny  14-16 pkt. –dostateczny  17-18 pk. –dostateczny plus  19-20 pkt. - dobry  21-22 pkt. –dobry plus  23-24 pkt. - bardzo dobry  KRYTERIA OCENY ZREALIZOWANYCH SCENARIUSZY   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SKALA OCEN** | | | | **Liczba uzyskanych punktów** | **Ocena** | | | **słownie** | **cyfrą** | | Kryteria bezwzględne – **poniżej punktów 10** | Niedostateczny | 2,0 | | Wszystkie kryteria bezwzględne **– 10 punktów** | Dostateczny | 3,0 | | Wszystkie kryteria bezwzględne + 1 kryterium względne = **11 punktów** | Dostateczny plus | 3,5 | | Wszystkie kryteria bezwzględne + 2 kryteria względne = **12 punktów** | Dobry | 4,0 | | Wszystkie kryteria bezwzględne + 3 kryteria względne = **13 punktów** | Dobry plus | 4,5 | | Wszystkie kryteria bezwzględne + 4 kryteria względne = **14 punktów** | Bardzo dobry | 5,0 |   **Metody oceny (F- formułująca, P- podsumowująca)**  F 1 –100% obecność na wszystkich zajęciach  F 2 – w ramach ćwiczeń praktycznych: zaliczenie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń praktycznych, rozwiązanie problemu praktycznego w oparciu o opisany przypadek zgodnie z wytycznymi *Instrukcji weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności (dostępnej na stronie www Wydziału Nauk o Zdrowiu)*  F3 – w ramach ćwiczeń MCSM: zaliczanie umiejętności bieżących zdobywanych podczas realizacji ćwiczeń, aktywny udział w ćwiczeniach, prebriefing, debriefing, zaliczenie ról w 3 scenariuszach dotyczących pacjenta odrębnego kulturowo w ramach tematyki określonej w karcie przedmiotu, zaliczanie umiejętności praktycznych/efektów uczenia się z ich potwierdzeniem w "Dzienniczku praktycznych umiejętności zawodowych")  F 4 - zaliczenie innych prac zleconych przez nauczyciela prowadzącego ćwiczenia  P 1 - Zaliczenie z oceną obejmuje 2 części –  część teoretyczna: test 30 pytań jednokrotnego i wielokrotnego wyboru,  część praktyczna - mini-OSCE – odegranie przypisanej roli w scenariuszu wysokiej wierności  dotyczącym realizacji świadczeń zdrowotnych na rzecz pacjenta odrębnego kulturowo  (prebriefing – scenariusz – debriefing (ocenę końcową stanowi średnia dwóch ocen) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | P1  część teoretyczna | | | | P1  Część praktyczna | | | | | F1 | | | | | F2 | | | | | OSCE | | | | PZ | | | | | F3 | | | | | | | | | | | | F4 | | | | | | | | Aktywny udział w zajęciach | | |
| F | |  | | | |  | | | | | Kryterium bezwzględne | | | | | 25% | | | | |  | | | |  | | | | | 50% | | | | | | | | | | | | 25% | | | | | | | |  | | |
| P | | 50% | | | | 50% | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |
| **Metody weryfikacji efektów uczenia się** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | P2  Część teoretyczna | | | | P1  Część praktyczna | | | | | |  | | | F2 | | | | | | OSCE | | | | PZ | | | | | F3 | | | | | | | | | | F4 | | | | | | | | | | Aktywny udział w zajęciach | | |
| **Efekty uczenia się(kody)** | **Kierunkowe** | K\_A.W26  K\_A.W27  K\_A.W28  K\_A.W29 | | | | K\_A.U17. K\_A.U18 K\_A.U19 K\_A.U20 K\_K1 K\_K2 K\_K3  K\_K4 K\_K6 | | | | | |  | | | K\_A.U17. K\_A.U18 K\_A.U19 K\_A.U20  K\_K1 K\_K2 K\_K3  K\_K4 K\_K6 | | | | | |  | | | |  | | | | | K\_A.U17. K\_A.U18 K\_A.U19 K\_A.U20 K\_K1 K\_K2 K\_K3  K\_K4 K\_K6 | | | | | | | | | | K\_A.U17. K\_A.U18 K\_A.U19 K\_A.U20  K\_K1 K\_K2 K\_K3  K\_K4 K\_K6 | | | | | | | | | |  | | |
| **Przedmiotowe** | NS-PW\_W1 NS-PW\_W2 NS-PW\_W3 NS-PW\_W4 | | | | NS-PW\_U1 NS-PW\_U2 NS-PW\_U3 NS-PW\_U4 NS- PW\_K1 NS-PW\_K2 NS-PW\_K3 NS-PW\_K4  NS-PW\_K5 | | | | | |  | | | NS-PW\_U1 NS-PW\_U2 NS-PW\_U3 NS-PW\_U4  NS- PW\_K1 NS-PW\_K2 NS-PW\_K3 NS-PW\_K4  NS-PW\_K5 | | | | | |  | | | |  | | | | NS-PW\_U1 NS-PW\_U2 NS-PW\_U3 NS-PW\_U4 NS- PW\_K1 NS-PW\_K2 NS-PW\_K3 NS-PW\_K4  NS-PW\_K5 | | | | | | | | | | | NS-PW\_U1 NS-PW\_U2 NS-PW\_U3 NS-PW\_U4  NS- PW\_K1 NS-PW\_K2 NS-PW\_K3 NS-PW\_K4  NS-PW\_K5 | | | | | | | | | |  | | |
| **Punkty ECTS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  |  | |  |  | |
| **Forma aktywności** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Bilans ECTS** | | | | | |  | |  | POP-ZS\_U03 | |
| **Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim, w tym:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | POP-ZS\_K01 | |
| **Forma zajęć** | | | | | | | **Wykłady**  (na terenie AM + e-learning) | | | | | | | | | | | | | | 15h  (10\*\*+5\*\*\*) | | | | | | | | | | |  | | | 35h | | | | | | | | | | | | 0,8  (0,4\*\* +0,2\*\*\*) | | | | 1,8 | |  | | | |
| **Ćwiczenia praktyczne** | | | | | | | | | | | | | | 15h | | | | | | | | | | | 0,8 | | | |
| **Ćwiczenia MCSM** | | | | | | | | | | | | | | 5h | | | | | | | | | | | 0,2 | | | |
| Konsultacje przedmiotowe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | |  | POP-ZS\_K04 | |
| **Godziny bez udziału nauczyciela akademickiego wynikające z nakładu pracy studenta, w tym**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |  |  | |  | POP-ZS\_K05 | |
| Przygotowanie się do zaliczenia z oceną | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10h | | | | | | | | | | | 25h | | | | | | | | | | |  | | | | 0,4 | | | | | 1,0 | |  | | | | | | 0,8 | | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia Ćwiczeń | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10h | | | | | | | | | | | 0,4 | | | | |
| Przygotowanie się do zajęć, w tym studiowanie zalecanej literatury | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5h | | | | | | | | | | | 0,2 | | | | |
| **Sumaryczna liczba godzin dla przedmiotu wynikająca z całego nakładu pracy studenta** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60h | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **PUNKTY ECTS ZA PRZEDMIOT 3\*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **2\*** | | | | | | | | |

\*1 punkt ECTS = 25-30 godzin pracy przeciętnego studenta.

Liczba punktów ECTS = 60 godz.:25 godz. = 2,4 ECTS i 60 godz.:30 godz. = 2,0 ECTS

**(średnio 3pkt. ECTS)**

\*\* Wykłady na terenie AM

\*\*\* Wykłady e-learning

**Uwaga**, ostateczny wynik ECTS dla przedmiotu jest liczbą całkowitą przy mniej niż 0,5 ECTS zaokrąglamy poniżej np.: 1,3 ECTS = 1,0 ECTS

Przy więcej niż 0,5 ECTS zaokrąglamy powyżej, np.: 1,6 ECTS =2,0 ECTS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Forma zajęć** | **Temat** | | **Liczba godzin** | **Suma godzin** |
| **Wykład** | W1 | Pielęgniarstwo wielokulturowe- transkulturowe – charakterystyka, znaczenie, rozwój na świecie i w naszym kraju, podstawowa terminologia (etniczność, tożsamość etniczna, świadomość etniczna, naród, narodowość, mniejszość narodowa, rasa, rasizm, ksenofobia, kultura, akulturacja, asymilacja, uprzedzenia, stereotypy). | **2** | **15h** |
| W2 | Teoria pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger założenia i cele. Zapewnienie opieki nad pacjentem z uwzględnieniem kulturowych zachowań i podejścia do leczenia. | **2** |
| W3 | Fundamenty prawne, zawodowe i etyczne wielokulturowej opieki pielęgniarskiej w Polsce. Transkulturowa opieka pielęgniarska – wprowadzenie. | **2 (e-l)** |
| W4 | Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. | **1(e-l)** |
| W5 | Komunikacja międzykulturowa – wyzwania i problemy. Komunikacja interpersonalna wynikająca z różnic etnicznych kulturowych, religijnych i społecznych. | **1** |
| W6 | Uwarunkowania religijne w opiece nad pacjentem- wyzwania i problemy w opiece pielęgniarskiej. Wykorzystanie założeń teorii pielęgnowania w praktyce. Kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne | **2** |
| W7 | Główne założenia i cechy największych religii świata | **1(e-l)** |
| W8 | Teorie pielęgnowania i ich zastosowanie w opiece nad pacjentem wyznającym katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, grekokatolicyzm | **1(e-l)** |
| W9 | Teorie pielęgnowania i ich zastosowanie w opiece nad pacjentem wyznającym judaizm hinduizm, islam, buddyzm. | **1** |
| W10 | Teorie pielęgnowania i ich zastosowanie w opiece nad pacjentem będącym Świadkiem Jehowy, Romem lub wyznającym inną religie. | **2** |
| **Ćwiczenia praktyczne** | Ćw. 1 | Komunikacja interpersonalna w opiece transkulturowej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb pacjenta i rodziny, respektując ich prawo do własnych wartości kulturowych, wierzeń i przekonań. | **2** | **15h** |
| Ćw. 2 | Zastosowanie w praktyce postępowania transfuzjologicznego wobec pacjenta będącego Świadkiem Jehowy. | **1** |
| Ćw. 3 | Ocena działań zastosowanych procedur przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych. | **1** |
| Ćw. 4 | Zapewnienie opieki dla poszczególnych pacjentów, rodzin i społeczności, zgodnej z ich pochodzeniem kulturowym środowiska Romskiego. | **1** |
| Ćw. 5 | Proces opieki pielęgniarskiej ze szczególnym naciskiem na wrażliwość kulturową. Zasięganie porad w przypadku trudności w zastosowaniu odpowiedniego modelu opieki. | **1** |
| Ćw. 6 | Model Leininger – Opieka kulturowa i jej wykorzystanie w praktyce pielęgniarskiej. | **1** |
| Ćw. 7 | Proces opieki pielęgniarskiej ze szczególnym naciskiem na uwarunkowania religijne i etniczne z zachowaniem prestiżu zawodu pielęgniarki i solidarności zawodowej. | **1** |
| Ćw. 8 | Zapewnienie opieki pacjentowi z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych z zastosowaniem profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i jego produktów | **1** |
| Ćw. 9 | Zasady interakcji z osobami wymagającymi opieki pielęgniarskiej z różnych grup kulturowych i etnicznych z zachowaniem prestiżu zawodu pielęgniarki. | **1** |
|  | Ćw. 10 | Praktyka pielęgniarska transkulturowa a strategie marketingowe przemysłu farmaceutycznego w obszarze reklamy produktów farmaceutycznych. | **1** |
| Ćw. 11 | Korzystanie z wybranych modeli pielęgnowania – obiektywna ocena działań własnych i współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych. | **2** |  |
| Ćw. 12 | Proces opieki pielęgniarskiej z uwzględnieniem uwarunkowań żywieniowych pacjenta. | **1** |
| **Ćwiczenia MCSM** | Ćw. 1 | Zastosowanie postępowania transfuzjologicznego u pacjenta będącego Świadkiem Jehowy | **2** | **5** |
| Ćw. 2 | Fachowa opieka nad pacjentem w chwili śmierci z innych kręgów kulturowych. | **2** |
| Ćw. 3 | Zastosowanie teorii pielęgnowania wobec pacjenta wyznającego buddyzm. Zapewnienie opieki z zachowaniem integralności kulturowej i religijnej. | **1** |