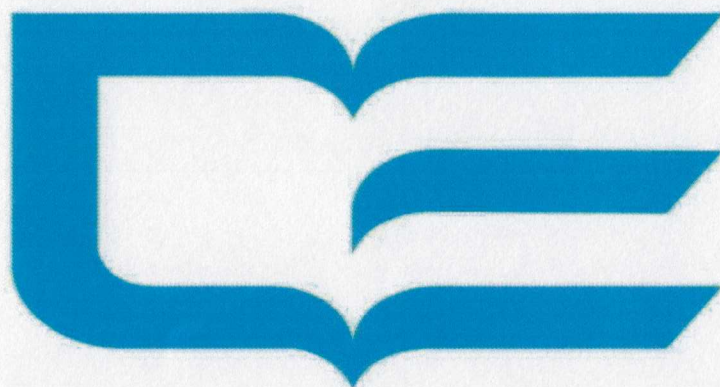


MAZOWIECKA UCZELNIA PUBLICZNA w PŁOCKU



STRATEGIA ROZWOJU WYDZIAŁU NAUK o ZDROWIU

na lata 2021-2025

WSTĘP

Strategia Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu posiada charakter uszczegóławiający i wykonawczy Strategii Rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Określone w Strategii: misja, wizja, cele i działania na rzecz rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu w perspektywie pięciu lat pozwolą na zachowanie dotychczasowej tradycji kształcenia oraz na rozwój i umocnienie roli znaczącego, dydaktycznego i naukowego ośrodka szkolnictwa wyższego w skali regionalnej i krajowej, a także rozpoznawalnego za granicą.

Strategia jest jednocześnie dokumentem wskazującym interesariuszom wewnętrznym (pracownikom, studentom) i interesariuszom zewnętrznym działania, w realizację których mogą i powinni się angażować, aby wspólnie zrealizować misję Wydziału i osiągnąć postawione cele.

W Strategii Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2021–2025 określono cztery cele strategiczne: wysoka jakość kształcenia, rozwój działalności naukowo-badawczej, optymalizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz efektywne zarządzanie Wydziałem. Osiągnięcie założonych celów strategicznych i operacyjnych będzie możliwe poprzez realizację określonych działań, w które będą zaangażowani wszyscy interesariusze wewnątrzni (pracownicy, studenci) i interesariusze zewnątrzni Wydziału.

Strategia wyraża odpowiedzialność społeczności akademickiej i otoczenia społeczno-gospodarczego za wyższe wykształcenie młodego pokolenia oraz za poszukiwania naukowe służące człowiekowi.

Misja

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

MISJA = „Człowiek najwyższym dobrem”

Podmiotem działalności Wydziału Nauk o Zdrowiu są interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele akademicy i pracownicy niebędący nauczycielami) **oraz interesariusze zewnętrzni** (kandydaci; absolwenci; pracodawcy; mieszkańcy regionu, kraju, Europy i świata; pacjenci; studenci i nauczyciele uczelni zagranicznych; przedstawiciele samorządów zawodowych; terytorialnych oraz in. osoby).



Analiza SWOT

(S) MOCNE STRONY	(W) SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wszechstronna oferta studiów pierwszego stopnia. 2. Koncepcja i cele kształcenia zgodne ze Strategią Uczelni oraz z polityką jakości. 3. Konstrukcja programów studiów na poszczególnych kierunkach zgodna z przepisami prawa, z obowiązującymi standardami kształcenia i potrzebami rynku pracy oraz wytycznymi instytucji certyfikujących. 4. Metody kształcenia różnorodne, specyficzne, zapewniające osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do działalności zawodowej. 5. Jasno sprecyzowane kryteria rekrutacji na studia. 6. Efekty uczenia się zgodne z koncepcją, celami, profilem kształcenia, wskazanymi dyscyplinami oraz stanem praktyki zawodowej i potrzebami rynku pracy. 7. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się: <ul style="list-style-type: none"> - jednoznacznie sprecyzowane kryteria; - równe traktowanie studentów; - bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, - wiarygodność i porównywalność ocen; - wysoki stopień osiągnięcia efektów uczenia się. 8. Programy, sposób organizacji oraz miejsca realizacji praktyk zawodowych umożliwiają osiągnięcie przez studentów określonych efektów uczenia się i przygotowanie do realizacji zadań zawodowych. 9. Zaliczanie poszczególnych semestrów i lat: <ul style="list-style-type: none"> - transparentne zasady zaliczania, - zróżnicowane i dostępne formy zaliczania. 10. Dyplomowanie: <ul style="list-style-type: none"> - proces dyplomowania dostosowany do specyfiki kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, - osiągnięcie umiejętności praktycznych, - zgłaszanie najlepszych prac w konkursach uczelnianych. 12. Skuteczność w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na dodatkowe działania wspierające proces dydaktyczny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała oferta programów studiów uwzględniających przedmioty w języku angielskim. 2. Mała liczba uruchomionych kursów i studiów podyplomowych. 3. Niedostateczna obsługa informatyczna procesu kształcenia. 4. Poziom wiedzy kandydatów na studentów. 5. Mała liczba projektów dydaktycznych we współpracy krajowej i międzynarodowej. 6. Struktura demograficzna nauczycieli posiadających stopnień naukowy doktora i doktora habilitowanego lub tytuł profesora. 7. Uzależnienie od samodzielnej kadry naukowej z dużych ośrodków akademickich na niektórych kierunkach kształcenia. 8. Rozpiętość kwalifikacyjna niektórych nauczycieli lub innych osób realizujących zajęcia (kwalifikacje a dorobek). 9. Niewystarczająca znajomość języków obcych kadry dydaktycznej. 10. Mała liczba publikacji wysoko punktowanych. 11. Okresy projektowe UE uniemożliwiające wykorzystanie infrastruktury w celach komercyjnych. 12. Szybka eksploatacja wyposażenia prezentacyjnego w salach dydaktycznych. 13. Niepełna integracja systemów informatycznych. 14. Brak zaplecza gastronomicznego dla studentów w budynku przy Pl. Dąbrowskiego 2 w Płocku.

13. Liczebność kadry zapewniająca właściwy przebieg procesu kształcenia i osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów:
 - wskaźnik dostępności dydaktycznej SSR na odpowiednim poziomie,
 - realizacja minimum 50% zajęć przez nauczycieli i inne osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.
14. Dorobek:
 - szerokie kompetencje, wysokie kwalifikacje i doświadczenie związane z nauczaniem treściami w ramach poszczególnych przedmiotów.
15. Rozwój i doskonalenie:
 - ustawiczne doskonalenie dydaktyczne kadry. wspierane przez Wydział.
16. Badania naukowe:
 - rozwój naukowy w zakresie prowadzonych badań naukowych uwzględniający zainteresowania naukowe studentów;
 - uzyskiwanie stopni i tytułów naukowych przez nauczycieli akademickich;
 - uzyskanie przez czasopismo Pielęgniarstwo w Opiece Długoterminowej punktów MEiN.
17. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów:
 - dobra lokalizacja obiektów Wydziału;nowoczesna własna infrastruktura, dostosowana do poszczególnych kierunków studiów, zapewniająca osiągnięcie efektów uczenia się;
 - efektywna współpraca z podmiotami zewnętrznymi w zakresie wykorzystania infrastruktury w celu realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych;
 - skuteczność w pozyskiwaniu środków zewnętrznych na rozwój bazy dydaktycznej.
18. Doskonalenie infrastruktury.
19. Polityka jakości:
 - doskonalenie WSZJK z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych,
 - pozytywne cykliczne oceny zewnętrzne,
 - wysokie oceny dokonywane przez studentów w ramach prowadzonych ankietyzacji,
 - rekomendowanie przez studentów Wydziału w środowisku lokalnym.

- | | |
|--|--|
| <p>20. Zarządzanie:</p> <ul style="list-style-type: none">- przejrzysty system zarządzania Wydziałem bazujący na współpracy zespołowej. <p>21. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym:</p> <ul style="list-style-type: none">- efektywna współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie: konstruowania programów studiów i ich realizacji, np. poprzez pozyskanie kadry realizującej praktyki zawodowe;- zatrudnianie absolwentów w wyniku współpracy z interesariuszami;- zaangażowanie studentów w realizację inicjatyw wynikających ze współpracy z otoczeniem. <p>22. Umiejdzynarodowienie:</p> <ul style="list-style-type: none">- mobilność nauczycieli i studentów w ramach ERASMUS+ <p>23. Wsparcie studentów:</p> <ul style="list-style-type: none">- wsparcie studentów w uczeniu się,- wsparcie otoczenia społeczno-gospodarczego,- dobra współpraca z samorządem studenckim- wsparcie naukowe,- indywidualne wsparcie w zakresie rozwoju osobistego,- wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością,- motywatory materialne i niematerialne. <p>24. Publiczny dostęp do informacji:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapewniony publiczny dostęp do informacji w zakresie: programów studiów, warunków realizacji kształcenia, osiągniętych rezultatów;- upowszechnianie informacji dotyczących działalności Wydziału. | |
|--|--|

(O) SZANSE ROZWOJU	(T) ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponad dziesięcioletnia tradycja kształcenia. 2. Rozpoznawalność Wydziału. 3. Potrzeby i tendencje rynku pracy, tworzenie kierunków studiów w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy. 4. Podjęcie innych działań edukacyjnych w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy. 5. Profil praktyczny. 6. Możliwość rozwoju i wykorzystania form kształcenia na odległość. 7. Demografia. 8. Rosnące zaangażowanie pracowników w działania badawczo-naukowe. 9. Zatrudnianie przedstawicieli otoczenia gospodarczego do realizacji zajęć dydaktycznych. 10. Jasne kryteria awansu. 11. Doskonalenie bazy, jej wyposażenia i funkcjonalności. 12. Utworzenie nowoczesnych dwóch Centr Symulacji Medycznych . 13. Nowe technologie w nauczaniu. 14. Baza własna umożliwiająca kształtowanie umiejętności praktycznych. 15. Szeroka baza podmiotów umożliwiających kształcenie przez praktykę. 16. Dobra lokalizacja budynków Wydziału. 17. Polityka jakości: <ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie WSZJK z uwzględnieniem standardów jakości kształcenia. 18. Zarządzanie: <ul style="list-style-type: none"> - współpraca zespołowa. 19. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym: <ul style="list-style-type: none"> - zacieśnienie. 20. Umiejdzynarodowienie 21. Wsparcie studentów: <ul style="list-style-type: none"> - większe zaangażowanie studentów w działalność promocyjną i naukową. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sytuacja epidemiologiczna. 2. Niż demograficzny i zmniejszenie się liczby studentów. 3. Zmiany resortowych uwarunkowań prawnych bezpośrednio przed lub w trakcie trwania cyklu kształcenia. Brak okresów przejściowych na wprowadzenie resortowych uwarunkowań prawnych. 4. Niejednoznaczność zapisów prawnych. 5. Nierówne traktowanie kierunków studiów w regulacjach prawnych. 6. Zróżnicowanie kryteriów dla uczeni publicznych i niepublicznych. 7. Niewystarczające środki finansowe dla pozyskania specjalistów. 8. Wysokie koszty utrzymania. 9. Amortyzacja i zużycie. 10. Zarządzanie: <ul style="list-style-type: none"> - niedostosowanie resortowego finansowania do rzeczywistych kosztów kształcenia, - brak kompatybilności wskaźników: 1:13 (SSR) oraz minimum 50% zajęć realizowanych przez nauczycieli lub inne osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Niedostosowanie tych wskaźników do liczby godzin wymaganych standardami na określonych kierunkach studiów. 14. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym: <ul style="list-style-type: none"> - duża dynamika zmian potrzeb rynku pracy. 15. Umiejdzynarodowienie: <ul style="list-style-type: none"> - niejednoznaczność zapisów prawa w zakresie współpracy międzynarodowej i implementacji jej wyników do programów studiów

CEL GŁÓWNY

Kształcenie, Nauka, Praktyka, Współpraca - z Ludźmi i dla Ludzi

Działalność na rzecz społeczeństwa poprzez:

1. Kształcenie /na najwyższym poziomie/ profesjonalistów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, wyposażonych w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oczekiwane przez społeczeństwo, rynek pracy oraz bazujące na aktualnej wiedzy, osiągnięciach technologicznych i dowodach naukowych.
2. Uczestniczenie w wytyczaniu nowych kierunków rozwoju opieki zdrowotnej poprzez prowadzenie badań naukowych oraz wskazywanie możliwości implementowania aktualnej wiedzy i dowodów naukowych do systemu świadczeń zdrowotnych.
3. Tworzenie przyjaznego, prorozwojowego, bezpiecznego i satysfakcjonującego środowiska akademickiego dla studentów i pracowników oraz budzącego zainteresowanie kandydatów na studia.
4. Rozwijanie działalności dydaktycznej, naukowej i prospołecznej w ramach partnerstwa wewnątrzuczelnianego, regionalnego, krajowego i międzynarodowego.

CELE STRATEGICZNE

1. Wysoka jakość kształcenia Wydział Nauk o Zdrowiu dążący do doskonałości w jakości kształcenia w naukach medycznych i naukach o zdrowiu

2. Rozwój działalności naukowo-badawczej

Wydział Nauk o Zdrowiu rozwijający działalność naukowo-badawczą w naukach medycznych i naukach o zdrowiu

3. Optymalizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wydział Nauk o Zdrowiu otwarty na otoczenie i świat

4. Efektywne zarządzanie Wydziałem. Wydział Nauk o Zdrowiu wspierający studentów, nauczycieli i in. pracowników oraz skuteczny w działaniu

WIZJA

WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

1. Jednostka organizacyjna Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku (zw. *Mazowiecką*) aktywnie i efektywnie uczestnicząca w realizacji Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2021-2025, w tym jej misji, wizji, celów strategicznych i celów operacyjnych.
2. Jednostka *Mazowieckiej* będąca nowoczesnym miejscem studiowania, pracy, nauki i rozwoju.
3. Jednostka *Mazowieckiej* prowadząca atrakcyjne kierunki studiów wynikające z oczekiwań młodzieży i potrzeb rynku pracy.
4. Jednostka *Mazowieckiej* będąca liderem kształcenia profesjonalistów w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu.
5. Jednostka *Mazowieckiej* prowadząca badania naukowe, upowszechniająca naukę oraz popularyzująca implementację dowodów naukowych do praktyki na zasadach Evidence Based Medicine i Evidence Based Practice Nursing.
6. Jednostka *Mazowieckiej* zintegrowana z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
7. Jednostka *Mazowieckiej* współpracująca z ośrodkami akademickimi i ochrony zdrowia polskimi oraz zagranicznymi.

CELE STRATEGICZNE I OPERACYJNE (* zachowano numerację zgodną ze strategią Uczelni)

<p>1. Wysoka jakość kształcenia Wydział Nauk o Zdrowiu dążący do doskonałości w jakości kształcenia w naukach medycznych i naukach o zdrowiu</p>	<p>2. Rozwój działalności naukowo-badawczej Wydział Nauk o Zdrowiu rozwijający działalność naukowo-badawczą w naukach medycznych i naukach o zdrowiu</p>	<p>3. Optymalizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Wydział Nauk o Zdrowiu otwarty na otoczenie i świat</p>	<p>4. Efektywne zarządzanie Wydziałem Wydział Nauk o Zdrowiu wspierający studentów, nauczycieli i in. pracowników oraz skuteczny w działaniu</p>
<p>1.1. Wzrost atrakcyjności oferty dydaktycznej</p> <p>1.2. Uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej związanej z uczeniem się przez całe życie</p> <p>1.3. Rozwój kadry dydaktycznej</p> <p>1.4. Doskonalenie bazy dydaktycznej</p> <p>1.5. Wzrost skuteczności wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia i budowanie kultury jakości</p>	<p>2.1. Wspomaganie rozwoju naukowego nauczycieli akademickich</p>	<p>3.1. Wzrost efektywności współpracy z dotychczasowymi partnerami i pozyskanie nowych</p> <p>3.2. Wymiana informacji w zakresie zapotrzebowania rynku pracy</p> <p>3.3. Zaangażowanie w podnoszenie konkurencyjności miasta i regionu</p> <p>3.5. Wzmocnienie więzi z absolwentami</p>	<p>4.2. Utrzymanie stabilności finansowej</p> <p>4.4. Doskonalenie procesu zarządzania finansami i zasobami ludzkimi</p>

Zadania służące realizacji celów operacyjnych i sposoby ich pomiaru

Cel operacyjny	Działania	Miernik/ Wskaźnik poziomu realizacji	Planowana wartość wskaźnika/miernika					Wartość na koniec okresu
			2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
1. Wysoka jakość kształcenia								
1.1. Wzrost atrakcyjności oferty dydaktycznej	1.1.1. Weryfikacja zasadności kontynuacji kształcenia na istniejących kierunkach studiów: pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich	Liczba studentów na poszczególnych kierunkach						
		Liczba i nazwy kierunków studiów utrzymanych						
		Liczba i nazwy kierunków studiów zamkniętych						
	1.1.2. Weryfikacja zasadności uruchomienia nowych kierunków studiów: pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich	Liczba i nazwy nowych kierunków studiów						
	1.1.5. Poszerzenie oferty przedmiotów realizowanych w języku obcym (poza kierunkiem filologia) w ramach kierunku studiów	Liczba przedmiotów prowadzonych w języku obcym (poza kierunkiem filologia)						
1.2. Uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej związanej z uczeniem się przez całe życie	1.2.1. Analiza zasadności utrzymywania oferty studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	Liczba uczestników na poszczególnych kierunkach studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń						
		Liczba ofert i nazw/dziedzin/zakresów utrzymanych kierunków studiów						

		podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń						
		Liczba ofert i nazw/dziedzin/zakresów zamkniętych kierunków studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń						
	1.2.1. Analiza zasadności wprowadzenia nowych ofert studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	Liczba nowych ofert i nazw/dziedzin/zakresów studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń						
1.3. Rozwój kadry dydaktycznej	1.3.1. Doskonalenie dydaktyczne i merytoryczne nauczycieli akademickich	Liczba ukończonych studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów itp.						
		Udział w konferencjach						
		Liczba nauczycieli posługujących się w zaawansowanym stopniu językiem obcym						
	1.3.2. Rozwój naukowy nauczycieli akademickich zgodnie z kierunkami studiów	Liczba publikacji zgodnych z nauczanymi treściami kształcenia						
	1.3.3. Aktywizacja nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+	Liczba nauczycieli akademickich wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+						
1.4. Doskonalenie bazy dydaktycznej	1.4.1. Ocena warunków lokalowych i wyposażenia w kontekście możliwości osiągnięcia przez studentów efektów się	Liczba specjalistycznych pracowni/laboratoriów edukacyjnych i ich wyposażenie						
		Liczba, rodzaj i wartość inwestycji remontowo-budowlanych						
		Liczba, rodzaj i wartość wyposażenia w sprzęt, oprogramowanie, narzędzia i materiały unowocześniające proces dydaktyczny						
	1.4.2. Doskonalenie technik i	Liczba przedmiotów realizowanych						

	narzędzi w procesie dydaktycznym	w specjalistycznych pracowniach/laboratoriach edukacyjnych wyposażonych w nowoczesne oprzyrządowanie wspomagające proces dydaktyczny						
	1.4.3. Wzbogacenie zasobów i aktualizacja księgozbioru bibliotecznego	Liczba i wartość zakupionych pozycji literatury						
Liczba i wartość prenumerowanych czasopism								
Liczba i wartość baz								
	1.4.4. Monitorowanie dostępności uczelni dla studentów z niepełnosprawnością	Wartość zakupionego sprzętu, oprogramowania i narzędzi wspomagających proces dydaktyczny studentów z niepełnosprawnością						
Wartość środków przeznaczonych na poprawę infrastruktury ograniczającej bariery architektoniczne dla studentów z niepełnosprawnością								
1.5. Wzrost skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowanie kultury jakości	1.5.1. Dokonywanie systematycznej oceny efektywności wydziałowego systemu zapewniania jakości kształcenia i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia polityki jakości.	Wyniki analiz						
	1.5.2. Doskonalenie programów studiów zgodnie z przepisami prawa, obowiązującymi standardami kształcenia i potrzebami rynku pracy oraz wytycznymi instytucji certyfikujących;	Częstotliwość weryfikacji programów w analizowanym zakresie i ich wyniki						
	1.5.3. Wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych	Wyniki analizy wdrożonych nowoczesnych metod						

		dydaktycznych						
	1.5.4. Pozyskiwanie nowych zagranicznych uczelni partnerskich	Liczba nowych umów bilateralnych						
	1.5.5. Aktywizacja studentów w ramach programu Erasmus+ lub in. programów międzynarodowych	Liczba studentów wyjeżdżających w ramach współpracy międzynarodowej						
		Liczba studentów przyjeżdżających z zagranicy						
	1.5.6. Wspieranie działalności naukowej studentów i studenckich kół naukowych	Liczba działających studenckich kół naukowych						
		Liczba studentów działających w SKN						
		Inicjatywy SKN						
	1.5.7. Rozwijanie i dostosowywanie do potrzeb studentów systemu pomocy materialnej	Liczba studentów objętych wsparciem						
		Rodzaj i wartość udzielonej pomocy materialnej						

2. Rozwój działalności naukowo-badawczej

	2. Rozwój działalności naukowo-badawczej							
2.1. Wspomaganie rozwoju naukowego nauczycieli akademickich	2.1.1. Doskonalenie umiejętności naukowych i badawczych nauczycieli akademickich	Liczba szkoleń doskonalących umiejętności badawcze i naukowe						
	2.1.2. Rozwój bazy badawczej	Liczba badań przeprowadzonych z wykorzystaniem bazy Uczelni						

	2.1.3. Działalność kolegiów, katedr i zakładów zorientowana na wsparcie rozwoju naukowego pracowników	Liczba inicjatyw naukowych podejmowanych przez kolegia, katedry i zakłady						
	2.1.4. Zapewnienie sprzyjających warunków organizacyjnych i finansowych w procesie uzyskiwania tytułów i stopni naukowych nauczycieli akademickich	Liczba osób, które uzyskały stopień naukowy doktora, doktora habilitowanego i tytuł profesora.						
		Liczba osób, które uzyskały dofinansowanie do postępowań awansowych.						
	2.1.5. Organizowanie konferencji i sympozjów naukowych	Liczba konferencji i sympozjów naukowych zorganizowanych samodzielnie przez jednostki uczelni						
		Liczba konferencji i sympozjów naukowych zorganizowanych we współpracy z innymi podmiotami.						
	2.1.6. Zapewnienie wsparcia finansowego pracownikom uczestniczącym w konferencjach i sympozjach naukowych	Liczba osób uczestniczących w konferencjach i sympozjach naukowych						
		Liczba dofinansowanych udziałów w konferencjach i sympozjach naukowych						

	2.1.7. Zapewnienie wsparcia finansowego w procesie publikacyjnym	Liczba dofinansowanych tłumaczeń , publikacji artykułów, rozdziałów i monografii						
3. Optymalizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym								
3.1. Wzrost efektywności współpracy z dotychczasowymi partnerami i pozyskanie nowych	3.1.1. Systematyzacja działań w obszarze współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia istniejących i tworzenia nowych kierunków i programów studiów	Wnioski z weryfikacji procedur dotyczących współpracy z otoczeniem						
		Liczba programów studiów poddanych analizie interesariuszy zewnętrznych						
	3.1.2. Wyselekcjonowanie kierunków studiów i potencjalnych partnerów oraz podjęcie działań zmierzających do uruchomienia studiów dualnych	Wykaz potencjalnych kierunków studiów, które mogą być realizowane w ramach studiów dualnych						
		Wykaz potencjalnych partnerów						
		Liczba parterów, z którymi podjęto współpracę						
		Liczba utworzonych studiów dualnych						
	3.1.3. Rozwój współpracy w zakresie realizacji zajęć praktycznych, praktyk zawodowych	Liczba podpisanych umów na realizację zajęć praktycznych, praktyk zawodowych i staży						

	i staży	Liczba studentów biorących udział zajęć praktycznych, praktykach zawodowych i stażach						
	3.1.4. Organizacja wspólnych przedsięwzięć o charakterze naukowym, społecznym, kulturalnym etc.	Liczba i zakres przedsięwzięć						
	3.1.5. Zaangażowanie pracowników prowadzących działania dydaktyczne i/lub naukowo-badawcze w praktykę społeczną i gospodarczą	Liczba i zakres podjętych działań						
	3.1.6. Zaangażowanie kadry Uczelni w charakterze eksperckim	Liczba i zakres inicjatyw z zaangażowaniem kadry Uczelni w charakterze eksperckim						
	3.1.10. Pozyskiwanie opinii pracodawców i absolwentów odnośnie ich sytuacji zawodowej	Liczba i zakres konsultacji i ankietyzacji						
3.2. Wymiana informacji w zakresie zapotrzebowania rynku pracy	3.2.1. Ustalenie we współpracy z podmiotami zewnętrznymi struktury zapotrzebowania na pracowników o określonych kwalifikacjach	Wyniki analiz						
	3.2.2. Ustalenie we współpracy z pracodawcami zestawu wymagań odnośnie określonych kompetencji	Wyniki analiz						

	(np. w zakresie języków obcych czy technologii ICT)							
3.3. Zaangażowanie w podnoszenie konkurencyjności miasta i regionu	3.3.1. Współpraca z władzami miasta i regionu na rzecz rozwoju ich funkcji akademickiej	Liczba i zakres podjętych inicjatyw						
	3.3.2. Współpraca w zakresie działań promocyjnych	Liczba i zakres podjętych inicjatyw						
3.5. Wzmocnienie więzi z absolwentami	3.5.1. Utworzenie systemu umożliwiającego kontakt z absolwentem	Skonstruowanie systemu						
		Ocena funkcjonalności i weryfikacja systemu						
	3.5.2. Utworzenie skutecznej metody monitorowania losów absolwentów	Skonstruowanie systemu						
		Ocena funkcjonalności i weryfikacja systemu						
	3.5.3. Zatrudnianie najlepszych absolwentów	Liczba zatrudnionych						

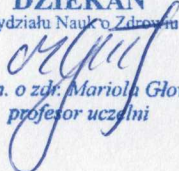
	3.5.4. Angażowanie absolwentów w działalność Wydziału	Liczba i zakres przedsięwzięć						
	3.5.5. Tworzenie zachęt do dalszego kształcenia w ramach oferty Wydziału	Liczba i zakres utworzonych narzędzi/zachęt						
		Liczba osób korzystających z narzędzi/zachęt						

4. Efektywne zarządzanie Wydziałem

4.2. Utrzymanie stabilności finansowej	4.2.1. Optymalizacja zatrudnienia nauczycieli akademickich	Struktura zatrudnienia w etatach w porównaniu do lat poprzednich						
		Wartość wskaźnika SSR i jego interpretacja (1:13)						
		Wskaźnik 50% w odniesieniu do nauczycieli zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy						
4.4. Doskonalenie procesu zarządzania finansami i zasobami ludzkimi	4.4.1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników (kursy, szkolenia, studia podyplomowe)	Liczba osób, które uczestniczyły w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i/lub podejmowały indywidualną aktywność w tym zakresie						

Monitoring i ewaluacja

Monitoring i ewaluacja to istotne elementy realizacji Strategii. Tylko poprzez odpowiednie sposoby pozyskiwania danych, ich gromadzenia i przetwarzania, możliwe jest dokonywanie ocen przebiegu realizacji Strategii oraz, mając na uwadze jej perspektywę czasową, przeprowadzanie niezbędnych modyfikacji. Proces monitorowania realizacji Strategii będzie wykonywany przez cały czas jej obowiązywania, tj. od roku 2021 do roku 2025. W tym procesie będą uczestniczyli pracownicy Wydziału, których zadaniem będzie dostarczanie informacji, umożliwiających dokonywanie ocen przebiegu realizacji Strategii. Odpowiednie dane będą zbierane w okresach lat kalendarzowych oraz lat akademickich w nieprzekraczalnym terminie do dnia 31 października każdego roku. Zakres tematyczny procesu monitorowania dotyczyć będzie przebiegu realizacji celów operacyjnych w oparciu o powiązane z nimi kierunki działań, dla których określono mierniki/wskaźniki realizacji. W procesie tym będą zbierane dane ilościowe oraz niezbędne informacje o charakterze jakościowym.

DZIEKAN
Wydziału Nauk o Zdrowiu

dr hab. n. o zdr. Mariola Głowacka
profesor uczelni

Załącznik do Strategii Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu Mazowieckiej Uczelni Publicznej na lata 2021-2025. Wykaz osób odpowiedzialnych za realizację poszczególnych celów operacyjnych wraz z przypisanymi im zadaniami.

KOD	Stanowisko
D	Dziekan Wydziału
P	Prodziekan Wydziału
RPD	Rada Programowo-Dydaktyczna
KZ	Kierownicy Zakładów
KD	Kierownik Dziekanatu
KE	Koordinator w zakresie Erasmus +, Koordinator Wydziałowy
PJK	Przedstawiciel/e ds. jakości kształcenia
OPZ	Opiekunowie studenckich praktyk zawodowych
SSW	Starostowie i przedstawiciele poszczególnych kierunków studiów na Wydziale
W	Wykładowcy
BSPZK	Biuro Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier
KZPiPZ	Koordinator Zajęć Praktycznych i Praktyk Zawodowych
RI	Rada Interesariuszy

Cel operacyjny	Działania	Miernik/ Wskaźnik poziomu realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.1. Wzrost atrakcyjności oferty dydaktycznej	1.1.1. Weryfikacja zasadności kontynuacji kształcenia na istniejących kierunkach studiów: pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich	Liczba studentów na poszczególnych kierunkach	D, P, KD, PJK, RI
		Liczba i nazwy kierunków studiów utrzymanych	D, P, KD, PJK, RI
		Liczba i nazwy kierunków studiów zamkniętych	D, P, KD, PJK, RI
	1.1.2. Weryfikacja zasadności uruchomienia nowych kierunków studiów: pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich	Liczba i nazwy nowych kierunków studiów	D, P, KD, PJK, RI
1.2. Uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej związanej z uczeniem się przez całe życie	1.2.1. Analiza zasadności utrzymywania oferty studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	Liczba przedmiotów prowadzonych w języku obcym (poza kierunkiem filologia)	D, P, KD, PJK, RI
		Liczba uczestników na poszczególnych kierunkach studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	D, P, KD, BSPZK, KZPIPZ, PJK, RI
		Liczba ofert i nazw/dziedzin/zakresów utrzymanych kierunkach studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	D, P, KD, BSPZK, KZPIPZ, PJK, RI
		Liczba ofert i nazw/dziedzin/zakresów zamkniętych kierunkach studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	D, P, KD, BSPZK, KZPIPZ, PJK, RI

	1.2.1. Analiza zasadności wprowadzenia nowych ofert studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	Liczba nowych ofert i nazw/dziedzin/zakresów studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów i szkoleń	D, P, KD, BSPZK, KZPIPZ, PJK, RI
4.3. Rozwój kadry dydaktycznej	1.3.1. Doskonalenie dydaktyczne i merytoryczne nauczycieli akademickich	Liczba ukończonych studiów podyplomowych, specjalizacji, kursów itp.	D, P, KZ, PJK, RI
		Udział w konferencjach	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba nauczycieli posługujących się w zaawansowanym stopniu językiem obcym	D, P, KZ, RI
	1.3.2. Rozwój naukowy nauczycieli akademickich zgodnie z kierunkami studiów	Liczba publikacji zgodnych z nauczaniem treściami kształcenia	D, P, KZ, RI
	1.3.3. Aktywizacja nauczycieli akademickich w ramach programu Erasmus+	Liczba nauczycieli akademickich wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+	P, D, KD, KE
4.4. Doskonalenie bazy dydaktycznej	1.4.1. Ocena warunków lokalowych i wyposażenia w kontekście możliwości osiągnięcia przez studentów efektów się	Liczba specjalistycznych pracowni/laboratoriów edukacyjnych i ich wyposażenie	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba, rodzaj i wartość inwestycji remontowo-budowlanych	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba, rodzaj i wartość wyposażenia w sprzęt, oprogramowanie, narzędzia i materiały unowocześniające proces dydaktyczny	D, P, KZ, PJK, RI
	1.4.2. Doskonalenie technik i narzędzi w procesie dydaktycznym	Liczba przedmiotów realizowanych w specjalistycznych pracowniach/laboratoriach edukacyjnych wyposażonych w nowoczesne oprzyrządowanie wspomagające proces dydaktyczny	D, P, KZ,
	1.4.3. Wzbogacenie zasobów i aktualizacja księgozbioru bibliotecznego	Liczba i wartość zakupionych pozycji literatury	D, P, KZ,
		Liczba i wartość prenumerowanych czasopism	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba i wartość baz	D, P, KZ, PJK, RI
1.4.4. Monitorowanie	Wartość zakupionego sprzętu, oprogramowania i narzędzi wspomagających	D, P, KZ, PJK, RI	

	dostępności uczelni dla studentów z niepełnosprawnością	proces dydaktyczny studentów z niepełnosprawnością	
		Wartość środków przeznaczonych na poprawę infrastruktury ograniczającej bariery architektoniczne dla studentów z niepełnosprawnością	D, P, KZ, PJK, RI
1.5. Wzrost skuteczności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia i budowanie kultury jakości	1.5.1. Dokonywanie systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i wykorzystywanie jej wyników do doskonalenia polityki jakości.	Wyniki analiz	D, P, KZ, PJK, RI
	1.5.2. Doskonalenie programów studiów zgodnie z przepisami prawa, obowiązującymi standardami kształcenia i potrzebami rynku pracy oraz wytycznymi instytucji certyfikujących;	Częstotliwość weryfikacji programów w analizowanym zakresie i ich wyniki	D, P, KZ, PJK, RI
	1.5.3. Wdrażanie nowoczesnych metod dydaktycznych	Wyniki analizy wdrożonych nowoczesnych metod dydaktycznych	D, P, KZ, PJK, RI
	1.5.4. Pozyskiwanie nowych zagranicznych uczelni partnerskich	Liczba nowych umów bilateralnych	D, P, KZ, KE
	1.5.5. Aktywizacja studentów w ramach programu Erasmus+ lub in.	Liczba studentów wyjeżdżających w ramach współpracy międzynarodowej	D, P, KZ, KE
Liczba studentów przyjeżdżających z zagranicy		D, P, KZ, KE	

	programów międzynarodowych		
	1.5.6. Wspieranie działalności naukowej studentów i studenckich kół naukowych	Liczba działających studenckich kół naukowych	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba studentów działających w SKN	D, P, KZ, PJK, RI
		Inicjatywy SKN	D, P, KZ, PJK, RI
	1.5.7. Rozwijanie i dostosowywanie do potrzeb studentów systemu pomocy materialnej	Liczba studentów objętych wsparciem	D, P, KZ, PJK, RI
		Rodzaj i wartość udzielonej pomocy materialnej	D, P, KZ, PJK, RI
2.1. Wspomaganie rozwoju naukowego nauczycieli akademickich	2.1.1. Doskonalenie umiejętności naukowych i badawczych nauczycieli akademickich	Liczba szkoleń doskonalących umiejętności badawcze i naukowe	D, P, KZ, PJK, RI
	2.1.2. Rozwój bazy badawczej	Liczba badań przeprowadzonych z wykorzystaniem bazy Uczelni	D, P, KZ, PJK, RI
	2.1.3. Działalność kolegiów, katedr i zakładów zorientowana na wsparcie rozwoju naukowego pracowników	Liczba inicjatyw naukowych podejmowanych przez kolegia, katedry i zakłady	D, P, KZ, PJK, RI

	2.1.4. Zapewnienie sprzyjających warunków organizacyjnych i finansowych w procesie uzyskiwania tytułów i stopni naukowych nauczycieli akademickich	Liczba osób, które uzyskały stopień naukowy doktora, doktora habilitowanego i tytuł profesora.	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba osób, które uzyskały dofinansowanie do postępowań awansowych.	D, P, KZ, PJK, RI
	2.1.5. Organizowanie konferencji i sympozjów naukowych	Liczba konferencji i sympozjów naukowych zorganizowanych samodzielnie przez jednostki uczelni	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba konferencji i sympozjów naukowych zorganizowanych we współpracy z innymi podmiotami.	D, P, KZ, PJK, RI
	2.1.6. Zapewnienie wsparcia finansowego pracownikom uczestniczącym w konferencjach i sympozjach naukowych	Liczba osób uczestniczących w konferencjach i sympozjach naukowych	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba dofinansowanych udziałów w konferencjach i sympozjach naukowych	D, P, KZ, PJK, RI
	2.1.7. Zapewnienie wsparcia finansowego w procesie publikacyjnym	Liczba dofinansowanych tłumaczeń , publikacji artykułów, rozdziałów i monografii	D, P, KZ, PJK, RI

3.1. Wzrost efektywności współpracy z dotychczasowymi partnerami i pozyskanie nowych	3.1.1. Systematyzacja działań w obszarze współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie doskonalenia istniejących i tworzenia nowych kierunków i programów studiów	Wnioski z weryfikacji procedur dotyczących współpracy z otoczeniem	D, P, KZ, RPD, PJK, RI
		Liczba programów studiów poddanych analizie interesariuszy zewnętrznych	D, P, KZ, PJK, RI
	3.1.2. Wyselekcjonowanie kierunków studiów i potencjalnych partnerów oraz podjęcie działań zmierzających do uruchomienia studiów dualnych	Wykaz potencjalnych kierunków studiów, które mogą być realizowane w ramach studiów dualnych	D, P, KZ, PJK, RI
		Wykaz potencjalnych partnerów	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba parterów, z którymi podjęto współpracę	D, P, KZ, PJK, RI
		Liczba utworzonych studiów dualnych	D, P, KZ, PJK, RI
	3.1.3. Rozwój współpracy w zakresie realizacji zajęć praktycznych, praktyk zawodowych i staży	Liczba podpisanych umów na realizację zajęć praktycznych, praktyk zawodowych i staży	D, P, KZ, KZPiPZ, OPZ, BSPZK
		Liczba studentów biorących udział zajęć praktycznych, praktykach zawodowych i stażach	D, P, KZ, KZPiPZ, OPZ, BSPZK

	3.1.4. Organizacja wspólnych przedsięwzięć o charakterze naukowym, społecznym, kulturalnym etc.	Liczba i zakres przedsięwzięć	D, P, KZ
	3.1.5. Zaangażowanie pracowników prowadzących działania dydaktyczne i/lub naukowo-badawcze w praktykę społeczną i gospodarczą	Liczba i zakres podjętych działań	D, P, KZ, KZPiPZ, OPZ, BSPZK, RI
	3.1.6. Zaangażowanie kadry Uczelni w charakterze eksperckim	Liczba i zakres inicjatyw z zaangażowaniem kadry Uczelni w charakterze eksperckim	D, P, KZ, PJK, RI
	3.1.10. Pozyskiwanie opinii pracodawców i absolwentów odnośnie ich sytuacji	Liczba i zakres konsultacji i ankietyzacji	D, P, KZ, PJK, RI

	zawodowej		
3.2. Wymiana informacji w zakresie zapotrzebowania rynku pracy	3.2.1. Ustalenie we współpracy z podmiotami zewnętrznymi struktury zapotrzebowania na pracowników o określonych kwalifikacjach	Wyniki analiz	D, P, KZ, PJK, RI
	3.2.2. Ustalenie we współpracy z pracodawcami zestawu wymagań odnośnie określonych kompetencji (np. w zakresie języków obcych czy technologii ICT)	Wyniki analiz	D, P, KZ, PJK, RI
3.3. Zaangażowanie w podnoszenie konkurencyjności miasta i regionu	3.3.1. Współpraca z władzami miasta i regionu na rzecz rozwoju ich funkcji akademickiej	Liczba i zakres podjętych inicjatyw	D, P, KZ, PJK, RI
	3.3.2. Współpraca w	Liczba i zakres podjętych inicjatyw	D, P, KZ, PJK, RI

	zakresie działań promocyjnych		
3.5. Wzmocnienie więzi z absolwentami	3.5.1 Utworzenie systemu umożliwiającego kontakt z absolwentem	Skonstruowanie systemu	D, P, KZ, RI
		Ocena funkcjonalności i weryfikacja systemu	D, P, KZ, RI
	3.5.2. Utworzenie skutecznej metody monitorowania losów absolwentów	Skonstruowanie systemu	D, P, KZ, RI
		Ocena funkcjonalności i weryfikacja systemu	D, P, KZ, RI
	3.5.3. Zatrudnianie najlepszych absolwentów	Liczba zatrudnionych	D, P, KZ, RI
	3.5.4. Angażowanie absolwentów w działalność Wydziału	Liczba i zakres przedsięwzięć	D, P, KZ, RI
3.5.5. Tworzenie zachęt do dalszego	Liczba i zakres utworzonych narzędzi/zachęt	D, P, KZ, RI	

	kształcenia w ramach oferty Wydziału	Liczba osób korzystających z narzędzi/zachęt	D, P, KZ, RI
4.2. Utrzymanie stabilności finansowej	4.2.1. Optymalizacja zatrudnienia nauczycieli akademickich	Struktura zatrudnienia w etatach w porównaniu do lat poprzednich	D, P, KZ, PJK,
		Wartość wskaźnika SSR i jego interpretacja (1:13)	D, P, KZ, PJK,
		Wskaźnik 50% w odniesieniu do nauczycieli zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy	D, P, KZ, PJK,
4.4. Doskonalenie procesu zarządzania finansami i zasobami ludzkimi	4.4.1. Podnoszenie kwalifikacji pracowników (kursy, szkolenia, studia podyplomowe)	Liczba osób, które uczestniczyły w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i/lub podejmowały indywidualną aktywność w tym zakresie	D, P, KZ, PJK,

DZIEKAN
 Wydziału Nauk o Zdrowiu

 dr hab. n. o zd. Mariola Głowacka
 profesor uczelni